

Sommario

Gabriella Calvano, Sostenibile, globale, in dialogo con i territori: proposte per una scuola post-crisi, p. 19

Valeria Caggiano, Divenire “comunità educante”: scuola e povertà educative al tempo del Covid-19. Ripartire dagli spazi, p. 25

Claudia Spina, “Abitare la distanza” e “coltivare l’umano”. La scuola come comunità educante tra tecnologia e valori, p. 32

Cosimo Costa, Dialogo, partecipazione, sinergia: tre parole per ri-pensare la scuola come “comunità educante”, p. 38

Enza Sidoti, La pratica riflessiva nella formazione degli insegnanti, p. 45

Alessandra La Marca, Il tirocinio dei futuri insegnanti al tempo del Covid-19, p. 50

Elif Gulbay, Leonarda Longo, Le soft skills relazionali del futuro insegnante di sostegno in tempo di pandemia, p. 64

Jessica Pasca, La scuola e la società in John Dewey ai tempi della pandemia da Covid-19, p. 73

Emanuele Serrelli, Educare all’inclusione a scuola: un’impresa collaborativa, p. 79

Fabrizio Pizzi, La scuola come comunità inclusiva, tra accoglienza e integrazione, p. 103

Rosa Indellicato, Famiglia e scuola: un patto educativo possibile?, p. 109

Giuseppa Cappuccio, Martina Albanese, Dirigenti scolastici & Leadership distribuita. Un’indagine nel territorio siciliano, p. 118

Maria Vinciguerra, Educare alla cura tra le generazioni. Una riflessione pedagogica sul concetto di generatività, p. 129

Domenico Elia, A case-study: la costruzione di una coscienza imperiale nelle conversazioni di cultura fascista tenute nella provincia di Foggia (1936-1943), p. 139

Daniela Savino, Identità in pericolo e povertà educativa nelle separazioni conflittuali: il fenomeno dell’alienazione parentale, p. 146

Federico Rovea, Saper percepire il presente. Dal tatto pedagogico verso un’estetica ecologica per l’educazione, p. 159

Simona Pizzimenti, Risignificare l’autonomia nell’età contemporanea: spunti di riflessione dalla pedagogia di Romano Guardini, p. 168

Rosa Piazza, Fenomenologia dell’inclusione ed interpretazione della “disabilità”, p. 175