

## EDITORIALE

Alfredo Marzocchi, *Sulla traccia di Matematica dell'esame di Stato*, pp. 1-2

Giacomo Scanzi, *Nel solco tracciato da Leone XIII*, pp. 3-6

## FATTI E OPINIONI

Fabio Minazzi, *La lanterna di Diogene. I "capaci e meritevoli" tra la scuola "setaccio" e scuola "lievito"*, pp. 7-9

Carla Xodo, *In margine all'elezione di Papa Leone XIV. La prospettiva di una educazione autentica*, pp. 10-11

Salvatore Colazzo, *Abbecedario pedagogico. Vulnerabilità - Zoé*, pp. 12-15

## PROBLEMI DELLA SCUOLA

Mario Gennari, *Sul canone integumentale*, pp. 16-21

### Nuovo umanesimo e filiera tecnologica professionale

(a cura di Carlo Mariani, INDIRE)

Carlo Mariani, *Progettare l'umanesimo tecnologico*, pp. 22-26

### Dante parla ai giovani

(a cura di Gabriella M. Di Paola Dollorenzo, Università LUMSA, Roma)

Gabriella M. Di Paola Dollorenzo, Tamanta Angelini, *L'immagine dantesca del Dio giudice*, pp. 27-38

### Le storie dell'arte tra scuola, museo e territorio

(a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Deborah Salvetti, *Il Risorgimento è un gioco (di carte) da ragazzi!*, pp. 39-43

## POSITION PAPERS

### Verso il III seminario di Venezia 2025

Elsa M. Bruni, *Ordinamenti universitari e futuro: la ricerca e la didattica tra valutazione, risorse e Terza Missione*, pp. 44-55

Francesco Magni, *L'università verso terre inesplorate: crisi, sfide, problemi, proposte*, pp. 56-63

## STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Mario Alai, *Rischi e sfide dell'intelligenza artificiale oggi*, pp. 64-73

Giovanni Brunetti, *Il controllo delle cattedre. Pratiche e modelli di sorveglianza sulla scuola nella prima metà del Novecento*, pp. 74-77

Catia Zaccagnino, *Il dissenso sotto Nerone secondo Tacito: un percorso di lettura e riflessione critica per la didattica del latino*, pp. 78-83

Roberta Colonnelli, *Accendere desideri di futuro, dare voce al possibile: tra riflessività e progetto. Il racconto di una pratica di orientamento di gruppo*, pp. 84-102

## DOSSIER

### Ripensare l'Illuminismo. Contributi alla riflessione tra noto e meno noto

(a cura di Paolo Luca Bernardini)

Paolo L. Bernardini, *Per ripensare il Settecento*, pp. 103-105

Davide Arecco, *Illuminismo settecentesco, scienze occulte e storiografia*, pp. 106-110

Erica Baricci, *Shemuel Romanelli scrittore in ebraico e in italiano. Spunti per futuri approfondimenti*, pp. 111-116

Paolo L. Bernardini, *L'Illuminismo e il Settecento: un rapporto bi-univoco?*, pp. 117-122

Elisa Bianco, *L'Inghilterra di Rezzonico: il tramonto di un mito politico?*, pp. 123-128

Davy Marguerettaz, *Un papa tra Illuminismo, riforme e Rivoluzione. Pio VI (1775-1799)*, pp. 129-133

Francesco Servetto, *Il Voltaire epicureo nell'analisi di Gerardo Tocchini*, pp. 134-138

Valentina Zolesio, *Il genere che accompagnò i Lumi: la satira entomologica*, pp. 139-143

## NUOVA SECONDARIA RICERCA

### DOSSIER

**La formazione iniziale, in ingresso e continua del personale della scuola. Problemi di metodo, di contenuti, di gestione e di valutazione**

Il edizione del Seminario annuale "Scuola e istruzione superiore in dialogo" promosso dalle riviste del gruppo Edizioni Studium - Marcianum Press (Venezia, 4-5 ottobre 2024)

Francesco Magni, Alessandra Mazzini, *Scuola e Istruzione superiore in dialogo per sfidare il futuro. La formazione iniziale, in ingresso e continua del personale della scuola. Problemi di metodo, di contenuti, di gestione e di valutazione. Presentazione del numero monografico*, pp. 144-147

### Laboratorio Scientifico 1

Carla Callegari, *Una proposta storico-comparativa: Sergej Hessen (1887-1950) e la formazione degli insegnanti*, pp. 149-155

Emilio Conte, *L'educazione democratica nell'Italia del secondo dopoguerra. Il ruolo del Centro di educazione professionale per assistenti sociali*, pp. 156-162

Giulia Fasan, *Il metodo storico-comparativo nella formazione del docente di scienze umane. L'esperienza padovana*, pp. 163-169

Carlo M. Fedeli, *Dall'università alla classe. Giovani insegnanti e formazione iniziale nella scuola paritaria in Italia*, pp. 170-176

Maria Valentini, *La centralità della formazione. Lavorare con il futuro con gli insegnanti*, pp. 177-185

### Laboratorio Scientifico 2

Monica Bertolo, *Una formazione inclusiva per una comunità professionale differenziata*, pp. 187-193

Paolo Bianchini, Luigi Locapo, Alessandro Monchietto, Francesco Pongiluppi, *Educazione Inclusiva e lavoro interprofessionale: la formazione di insegnanti ed educatori professionali nel Master "Esperto nei processi educativi e didattici a scuola"*, pp. 194-202

Marco Iori, *La dimensione etica come elemento centrale nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, pp. 203-209

Federico Zamengo, *Una sfida per gli insegnanti: l'equilibrio dinamico tra cambiamento e tenuta pedagogica*, pp. 210-215

Emanuele Balduzzi, *Didattica orientativa e formazione iniziale (e continua) dei docenti della scuola secondaria*, pp. 216-222

### Laboratorio Scientifico 3

Alessandro Barca, Maria Concetta Carruba, Alessandra Mazzini, *Narrazione, Tools digitali e Digital Storytelling: sfide e opportunità per la formazione in itinere dei docenti*, pp. 224-234

Federica Illuzzi, *Narrare il cambiamento. Intelligenza artificiale e Storytelling per prevenire il bullismo: una proposta di ricerca educativa*, pp. 235-242

Letizia Cinganotto, Giorgia Montanucci, Talia Sbardella, *Innovare la formazione linguistica: tecnologie e cornici metodologiche*, pp. 243-252

Gabriele Laffranchi, *L'insegnamento della filosofia come atto di continua ricerca*, pp. 253-259

#### Laboratorio Scientifico 4

Roberto Virzi, Matteo Bozzi, Roberto Mazzola, Maurizio Zani, *Attività di orientamento innovative ed efficaci in modalità open-ended*, pp. 261-267

Beatrice Saltarelli, Elisa Carraro, Enrico Miatto, *Il doposcuola negli istituti secondari superiori: una Ricerca Basata su Progetto*, pp. 268-275

Rosaria Capobianco, *Formare i docenti alla "didattica orientativa" per contrastare la dispersione scolastica implicita. Un'esperienza nella scuola secondaria di secondo grado*, pp. 276-287

Cecilia Pellizzari, Marco Zuin, *Prendere consapevolezza del Cramming: uno studio correlazionale*, pp. 288-300

Valerio Ferrero, *Dov'è la pedagogia? La dirigenza scolastica come professione educativa tra equità e trasformazione*, pp. 301-307

#### Laboratorio Scientifico 5

Anna Dipace, Paolo Raviolo, Andrea Tinterri, Teresa Savoia, Ilaria Fiore, Federica Emanuel, *Ridefinire le "activities": verso un framework per la valutazione online*, pp. 309-319

Marilena di Padova, Andrea Tinterri, Anna Dipace, *Ripensare la didattica. Un'indagine sulla percezione di autoefficacia dei docenti e il ruolo della formazione nella pratica didattica*, pp. 320-331

Daniel Mastrosimone, *Professionalità docente: ritorno al (dal) futuro*, pp. 332-339

Maria Teresa Santacroce, Annamaria Di Grassi, Raffaella Forliano, *Osservare per accompagnare: il ruolo del tutor nella formazione dei docenti neoassunti*, pp. 340-347

Daniela Maccario, *Grammatiche dell'insegnare, grammatiche per insegnare 'a pensare' l'insegnamento. Per un framework della mediazione didattica*, pp. 348-356

#### Laboratorio Scientifico 6

Letizia Ferri, Sara Bocchicchio, Stefano Bonometti, Cristiano Termine, *Il TLC e la formazione dei docenti all'inclusione: le Comunità di Pratica UDL*, pp. 358-369

Sabrina Natali, *Formare docenti connessi al piano reale e virtuale*, pp. 370-375

Letizia Ferri, *Le sfide ecologico-sistemiche nella formazione insegnanti. Riflessioni e proposte da una ricerca quali-quantitativa tra i docenti delle scuole secondarie della Provincia di Varese*, pp. 376-386

Paola Cotticelli, *Un percorso di Ricerca Azione sul Sistema Politropico: quando ad imparare sono i maestri*, pp. 387-394

#### SCIENZE PEDAGOGICHE

Giuliana Adamo, *Rileggere Locke per rileggere il nostro tempo*, pp. 395-405

Ilaria D'Angelo, Silvia Ceccacci, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini, Catia Giaconi, Aldo Caldarelli, *Formazione docente e TIC: dall'analisi delle percezioni alle implicazioni per una didattica inclusiva*, pp. 406-418

Marianna Capo, *Coltivare i talenti in un mondo in trasformazione: spazi generativi tra transizioni e sostenibilità*, pp. 419-431

Valeria Bruno, *Educazione (s)extracurricolare: le lacune legislative dell'educazione alle sessualità in Italia*, pp. 432-446

Linda Bisello, «Più paura delle medicine che del male» (cap. XVII). *Pinocchio e le istituzioni come rimedio*, pp. 447-454

Thandeka Sibiyi, Gabriella Baska, *Teachers' Changing Roles and Identity in Schools with Immigrant Learners in South Africa. A Narrative Literature Review*, pp. 455-468

Lucia Vigutto, *Le Scuole dei genitori. Strumenti di educazione familiare nell'Italia degli anni Cinquanta e Sessanta*, pp. 469-476

Martine Gilsoul, *Giuliana Sorge: collaboratrice entusiasta di Maria Montessori, nonostante tutto*, pp. 477-484

Valeria Rendina, *Pier Paolo Pasolini: pedagogia ed orizzonti educativi di un maestro per vocazione*, pp. 485-497

### UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Andrea Marrone, *Pedagogia, medicina ed educazione*, pp. 498-504

**Gli Inattuali** (a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Salvatore Colazzo, *Per una pedagogia biotica*, pp. 505-507

### Scuola viva. Proposte ed esperienze

Claudio Balzaretti, *Cos'è un romanzo storico: il caso Vassalli*, pp. 508-510

### Recensioni brevi

A. Sanzo (ed.), *Giovanni Gozzer e la riforma della scuola italiana nel dopoguerra*, Roma Tre Press, Roma 2024 (Paolo Perlotti), pp. 511-512

L. Campitiello, *Tecnologie immersive e didattica inclusiva*, Studium, Roma 2024 (Federico Fontana), pp. 513-514

A. Arsenà, *Professione Insegnante: perché, per chi. Per una critica della ragion docente*, Studium, Roma 2024 (Lia Daniela Sasanelli), pp. 515-516

R. Veneziano, *Piero Martinetti e la metafisica dell'esperienza. Un programma di ricerca filosofica*, Guerini e Associati, Milano 2025, pp. 517

**INDICE GENERALE XLII ANNATA**, pp. 518-525