

EDITORIALE

Alfredo Marzocchi, *Copiamo San Francisco: perché l'algebra fin dalle medie*, pp. 1-3

FATTI E OPINIONI

Salvatore Colazzo, *Abbecedario pedagogico*, pp. 4-6

Fabio Minazzi, *Semplificare o problematizzare?*, pp. 7-8

Matteo Negro, *Totalitarismo e menzogna*, pp. 9-10

Maurizio Sacconi, *Pensieri e parole*, p. 11

RUBRICHE

Psicologia per la scuola

(a cura di Letizia Caso, Università LUMSA, Roma)

Enza Cruciata, Tiziano Schirò, *Azienda Sanitaria Provinciale di Trapani – SerD di Alcamo. Giovani ed adulti. Alcune esperienze di prevenzione e promozione alla salute*, pp. 12-18

Sconfinamenti. Incursioni artistiche disciplinari

(a cura del Dipartimento di Comunicazione e Didattica dell'Arte dell'Accademia Santa Giulia di Brescia)

Francesca Bresciani, Anna Ramera, *Guarda come suona! Quando l'arte incontra la musica*, pp. 19-22

La musica e la scuola

(a cura di Nicola Badolato e Giuseppina La Face)

Giuseppe Sanfratello, *Musiche 'altre' a scuola: proposte per un laboratorio didattico interculturale*, pp. 23-26

Le storie dell'arte tra scuola, museo e territorio

(a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Daniela Di Mauro, *Musei e decolonizzazione del patrimonio per l'educazione alla cittadinanza globale*, pp. 27-30

PROBLEMI DELLA SCUOLA

David Steiner, *A Retreat from Knowledge: The Strange Condition of Education in the United States*, pp. 31-40

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Elisabetta Bianco, *Greci e barbari tra inclusione ed esclusione*, pp. 41-44

Gabriella M. Di Paola Dollorenzo, Tamanta Angelini, *Rubrica «Dante parla ai Giovani». La Commedia viaggio della Mente verso Dio: contrasto o coincidenza con l'Intelligenza artificiale?*, pp. 45-52

Sergio Tiziano, *Questione di sopravvivenza*, pp. 53-58

Vincenzo Fano, *Storia, politica e morale nel film 'Oppenheimer'*, pp. 59-64

Mauro Ceroni, Giovanni M. Prosperi, *Liberi arbitrio, soggettività e Fisica del sistema nervoso (4)*, pp. 65-69

Cristina Mariotti, *Exploring the potential of ChatGPT in formulating questions to support scaffolding in CLIL classrooms*, pp. 70-77

DOSSIER

Filosofia della Religione

(A cura di Pierfrancesco Stagi)

Pierfrancesco Stagi, *Filosofia della religione. Un bilancio*, pp. 78-80

Andrea Aguti, *Sulla funzione della filosofia della religione nel contesto accademico italiano. Problemi e prospettive*, pp. 81-85

Massimo Giuliani, *Elia Benamozegh: per una filosofia ebraica delle religioni*, pp. 86-90

Marco Moschini, *Religione, ontologia e vita. Uno sguardo nel concetto di coscienza dell'ontologismo critico*, pp. 91-102

NUOVA SECONDARIA RICERCA

SCIENZE PEDAGOGICHE

Roberto Ricci, *I risultati PISA 2022: un campanello di allarme e un'opportunità*, pp. 103-114

Paola Martino, *L'essere mediale: formazione identitaria e dispositivi ottici*, pp. 115-125

Luca Silvestri, *La memoria iconografica della Grande Guerra. Un confronto tra le riviste per l'infanzia del primo dopoguerra e gli albi illustrati del nuovo millennio*, pp. 126-137

Rossella Raimondo, *I minori "pericolanti" e le politiche del fascismo*, pp. 138-149

Daniel Mastrosimone, *Insegnare: utopia e spazi di senso*, pp. 150-160

Matteo Conte, *Povert  educativa, valutazione e merito: quale pedagogia?*, pp. 161-172

Victoria J. Marsick, Stefano Spennati, *Come cambiano l'apprendimento e lo sviluppo sul lavoro e nelle istituzioni formative al tempo della complessit *, pp. 173-185

Antonio Ascione, *L'innovazione scolastica della didattica dell'Attivit  Motoria si proietta nel Metaverso*, pp. 186-203

Giovanni Savarese, *Il Tesoretto: la rivista della Scuola di Basilio Puoti*, pp. 204-209

DOSSIER

EDUCAZIONE MOTORIA E PRATICHE EDUCATIVO-DIDATTICHE INCLUSIVE

(A cura di Domenico Tafuri e Francesca Latino)

Domenico Tafuri, Francesca Latino, *Educazione Motoria e pratiche educativo-didattiche inclusive Presentazione del numero monografico*, pp. 210-212

Patrizia Belfiore, Lucia Martiniello, Emma Saraiello, *L'insegnante di Educazione Fisica come facilitatore dei processi di inclusione nella prospettiva dello Universal Design for Learning*, pp. 213-225

Cristiana D'Anna, Claudia Maulini, *Promuovere l'Inclusivit  e la Qualit  dell'Educazione Fisica nella scuola primaria: uno studio esplorativo*, pp. 226-237

Davide Di Palma, Maria Giovanna Tafuri, *Effetti dell'Educazione Motoria sugli Studenti con ADHD in una prospettiva di Pedagogia Speciale*, pp. 238-245

Francesca Latino, Francesco Tafuri, *Physical Activity and Academic Performance Among School-Aged Children: An Inclusive Perspective in the Field of Education*, pp. 246-256

Alessandra Lo Piccolo, Daniela Pasqualetto, *Mente-corpo, educazione e inclusione*, pp. 257-265

Mattia Caterina Maietta, Simona Iannaccone, Clorinda Sorrentino, Angelina Vivona, *Sfide inclusive: la buona pratica nella Dual Career*, pp. 266-279

Lucia Martiniello, Davide Di Palma, *Migliorare la motivazione degli studenti in Educazione Motoria attraverso l'approccio didattico innovativo Flipped Learning*, pp. 280-291

Mariapia Mazzella, Arianna Fogliata, Antinea Ambretti, *Ritmo, coordinazione e centratura nell'educazione fisica: Body Percussion e ADHD*, pp. 292-304

Valeria Minghelli, Carmen Palumbo, *Verso un apprendimento personalizzato: l'investimento motorio spontaneo in prospettiva bio-psico-sociale*, pp. 305-317

Carmen Palumbo, Lucia Pallonetto, Valeria Minghelli, Maria Virginia Marchesano, Rosanna Perrone, *Azione educativa e didattica inclusiva: tra pedagogia della corporeit  e educazione motoria*, pp. 318-329

Sara Pellegrini, Riccardo Sebastiani, *Educazione motoria e inclusione: tra esperienze e relazioni*, pp. 330-342

Silvia Sangalli, Antonio Borgogni, *Percorsi sghembi nell'inclusione sociale: i ragazzi difficili e lo sport Studio su due progetti realizzati a Bergamo*, pp. 343-351

Clarissa Sorrentino, Valeria Di Martino, Carlotta Soldano, Rosa Bellacicco, *Pause attive e apprendimento in matematica nell'ADHD, dalla ricerca internazionale alla pianificazione di azioni inclusive in classe*, pp. 352-358

Francesco Tafuri, Francesca Latino, *Physical Education in Primary School: Educational Actions and Inclusive Practices*, pp. 359-370

DOSSIER

ALBERTO MANZI (1924-1997): MAESTRO, PEDAGOGISTA E SCRITTORE PER L'INFANZIA

(A cura di Alessandra Mazzini)

Alessandra Mazzini, *Alberto Manzi (1924-1997):
maestro, pedagogista e scrittore per l'infanzia.
Presentazione del numero monografico*, pp. 371-372

Simone di Biasio, *"Qui ci vuole qualcosa di più visivo".
Questioni visuali nel lavoro pedagogico di Alberto
Manzi*, pp. 373-381

Francesco Pongiluppi, Paula Serrao, *Alberto Manzi,
letto e pensato dal Sudamerica*, pp. 382-392

Francesca Davida Pizzigoni, *Il maestro che non
tradisce sé stesso: prodromi del pensiero pedagogico
di Manzi nei Pensierini sulla scuola d'oggi del 1950*,
pp. 393-401

Rossella Caso, *«...è stato chiamato orzowei...»
Alberto Manzi e l'infanzia: narrare lo "scarto", tra
letteratura, pedagogia e intercultura*, pp. 402-409

Valerio Ferrero, *Alberto Manzi: una pedagogia
dell'equità?*, pp. 410-422

RUBRICA UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Gli Inattuali (a cura di Salvatore Colazzo e Roberto
Maragliano)

Salvatore Colazzo, *La logica della performance*, pp.
423-428

Recensioni brevi, pp. 429-433

INDICE GENERALE DELLA XL ANNATA, pp. 434-451