

A stylized illustration of a quill pen resting in a glass inkwell. The quill is light brown with a white feather and a dark brown shaft. The inkwell is a simple, rounded glass container. The background is a solid dark brown color.

Programmazioni annuali

PERCORSI CLIL

Storia in inglese: il Risorgimento italiano

- Fattori di contesto: *Classe V Lingua inglese Disciplina Storia*
- Prerequisiti linguistici necessari degli studenti *Leggere e comprendere testi autentici, scrivere un breve testo argomentativo*
- Prerequisiti disciplinari necessari
Conoscere la Rivoluzione francese e saperne dedurre l'impatto per l'Italia; conoscere la composizione politica dell'Italia dopo il Congresso di Vienna e la sua situazione politico-sociale
- Numero delle ore dedicate al progetto CLIL: 20-25
- Obiettivi di competenza disciplinare
Saper individuare le cause del Risorgimento nella storia italiana e saperle mettere in relazione con le conseguenze; saper collegare le vicende storiche italiane con quelle parallele degli Stati confinanti; saper distinguere le diverse tendenze interne ai movimenti popolari e alle guerre del Risorgimento

Storia in inglese: il Risorgimento italiano

- Obiettivi linguistici (competenze): *saper esporre eventi in sequenza logico-cronologica; saper argomentare enunciando principi di causa-effetto relativo ai contenuti*
- Obiettivi trasversali: *saper operare collegamenti fra eventi diversi; saper cogliere i legami tra le vicende storiche del passato e del presente; conoscere la storia del proprio Paese e la storia delle sue istituzioni*
- Valutazione in itinere e criteri di correzione
*rispondere a domande aperte lavorando su testi
coerenza comunicativa ed esattezza delle informazioni*
- Forme di verifica sommativa e criteri per la valutazione
- *Mettere in ordine cronologico una serie di eventi ed argomentare il grafico così ottenuto*

Classe V: Biologia in inglese: Uno sviluppo ambientale sostenibile: le specie animali

- Fattori di contesto: *classe V, lingua: inglese, disciplina: scienze*
- Prerequisiti linguistici necessari:
leggere testi autentici; ascoltare e seguire istruzioni; fare ricerche sul web
- Prerequisiti disciplinari necessari: *conoscere gli elementi che costituiscono l'ecosistema e le teorie principali dell'evoluzione e degli ultimi sviluppi scientifico-ambientali*
- Numero delle ore dedicate al progetto CLIL: 15-20
- Obiettivi di competenza disciplinare: *conoscere le varietà di piante e animali del pianeta e stabilire relazioni tra flora, fauna ed ecosistemi; analizzare a fondo strategie di sviluppo ecologico sostenibile*

Classe V: Biologia in inglese: Uno sviluppo ambientale sostenibile: le specie animali

- Obiettivi di competenza *linguistica*: *prendere appunti in inglese, rispondere e fare domande, discutere, fare interviste e creare grafici e diagrammi; curare e aumentare la fluency.*
- Obiettivi trasversali: *adottare un metodo di ricerca*
- Valutazione in itinere e criteri di correzione
domande orali e brevi test; si valuterà la correttezza delle informazioni anche dettagliate
Forme di verifica sommativa e criteri per la valutazione
presentazioni orali di alcuni temi; discussione plenaria e report individuali. Si valuterà l'efficacia comunicativa e argomentativa, nonché la correttezza dei concetti e delle informazioni.

Classe V: Geografia in inglese: I climi della terra

- Fattori di contesto: *classe: V, disciplina: geografia; lingua: inglese*
- Prerequisiti linguistici necessari: *saper descrivere un luogo fisico attraverso il lessico specifico (avverbi, aggettivi, verbi di stato e di moto, nomi geografici)*
- Prerequisiti disciplinari necessari: *saper leggere le cartine geografiche e orientarsi tra i continenti e le diverse zone fisiche della terra*
- Numero delle ore dedicate al progetto CLIL: 12
- Obiettivi di competenza disciplinare: *conoscere i climi del pianeta; individuare le diverse zone climatiche e le loro caratteristiche; saper distinguere le differenze tra le diverse zone*

Classe V: Geografia in inglese:

I climi della terra

- Obiettivi di competenza linguistica: *saper rispondere a domande aperte; costruire percorsi in forma grafica; descrivere immagini e tabelle*
- Obiettivi trasversali: *saper abbinare concetti e informazioni correlati; saper fare confronti e trovare differenze e analogie*
- Valutazione in itinere e criteri di correzione:
rispondere a domande aperte; comporre e compilare grafici. Si valuterà la correttezza disciplinare delle risposte e l'adeguatezza lessicale
Forme di verifica sommativa e criteri per la valutazione:
presentare specie di piante e animali tipiche di determinate zone climatiche, Si valuterà l'esattezza delle informazioni, ma anche la loro quantità; l'efficacia comunicativa e la correttezza terminologica

Classe IV: Economia aziendale in tedesco: Il personale dell'azienda

- Fattori di contesto: *Classe IV, Lingua tedesca, Disciplina: economia aziendale*
- Prerequisiti linguistici necessari degli studenti: *descrivere funzioni, confrontare, riassumere, esprimere opinioni*
- Prerequisiti disciplinari necessari: *utilizzare il lessico economico specifico, saper classificare dati, metterli a confronto e valutare le informazioni a disposizione*
- Numero delle ore dedicate al progetto CLIL: *15-20*
- Obiettivi di competenza disciplinare:
- *Saper individuare le specificità, i percorsi, i lati positivi ed eventualmente negativi, gli aspetti soggettivi, le relazioni sociali, il valore economico di varie professioni; capire punti di forza / problematicità delle varie professioni*

Classe IV: Economia aziendale in tedesco: Il personale dell'azienda

- Obiettivi di competenza linguistica: *saper schematizzare le informazioni raccolte; riferire sulle professioni di un familiare (un genitore, fratelli, parenti o amici)*
- Obiettivi trasversali: *raccogliere informazioni e sintetizzarle*
- Valutazione in itinere e criteri di correzione
preparare una presentazione PP. Descrivere tipologia e attività di una determinata professione sulla base del PPT preparato; discutere e argomentare: pro e contra di una determinata professione. Si valuterà soprattutto l'autonomia nel metodo di lavoro e nella argomentazione
- Forme di verifica sommativa e criteri per la valutazione
Abbinare corrispondenze concetti-definizioni. Si valuterà l'esattezza terminologica e la capacità di spiegare concetti

Classe V: La rivoluzione industriale in inglese

- Fattori di contesto: *Classe V, Lingua inglese, Disciplina: economia o storia (trasversale)*
- Prerequisiti linguistici necessari degli studenti:
Leggere e comprendere testi autentici; focalizzare alcuni dettagli del testo; descrivere immagini e grafici
- Prerequisiti disciplinari necessari:
conoscere i sistemi economici precedenti alla rivoluzione industriale; saper definire le nozioni di nazionalismo e colonialismo
- Numero delle ore dedicate al progetto CLIL: 15-20
- Obiettivi di competenza disciplinare: *saper individuare le tappe dell'industrializzazione europea e metterle in relazione logico-cronologica; saper individuare e spiegare le cause che portarono alla rivoluzione industriale; saper descrivere i rapporti di potere e i cambiamenti sociali nell'epoca della rivoluzione industriale; conoscere e saper spiegare le conseguenze che l'industrializzazione ebbe sul piano sociale internazionale*

Classe V: La rivoluzione industriale in inglese

- Obiettivi di competenza linguistica: *saper spiegare vantaggi e svantaggi della rivoluzione industriale; saper sostenere punti di vista supportati da fatti; saper riassumere; saper identificare precise informazioni*
- Obiettivi trasversali: *fare ipotesi, sostenerle e verificarle; saper trarre conclusioni da alcuni dati; saper inferire informazioni da contesti*
- Valutazione in itinere e criteri di correzione: *descrivere i fattori di produzione che supportarono il cambiamento; identificare cause ed effetti della R.I.; ipotizzare una valutazione sulle condizioni della Gran Bretagna alla nascita della R.I.*

Si valuterà la competenza argomentativa e l'esattezza delle informazioni

Forme di verifica sommativa e criteri per la valutazione:

Descrivere ed elaborare il passaggio dalla campagna alla fabbrica per la vita sociale, economica e politica dei cittadini inglesi (ed europei); completare una tabella sui fattori principali della R.I.; risolvere un problema dato

Si valuterà: il corretto senso cronologico delle informazioni; il metodo adeguato a risolvere un problema dato; l'adeguatezza comunicativa