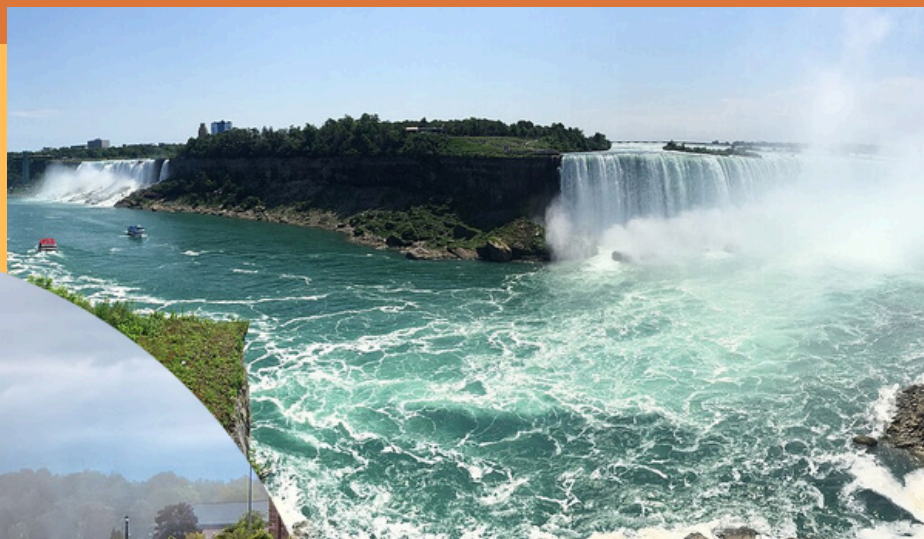


# NUOVA SECONDARIA

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

7

MARZO  
2025



I GIUBILEI: L'EREDITÀ DI UNA STORIA  
CHE ARRIVA FINO A NOI OGGI

IL FUMETTO IN LATINO: UNA PROPOSTA  
DIDATTICA PER IL LICEO LINGUISTICO

LE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE  
TRA STEAM E LINGUE

Studium  EDITRICE  
edizioni LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

**Direttore emerito:** Evandro **Agazzi**  
**Direttore:** Giuseppe **Bertagna**  
**Vicedirettori:** Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

#### Comitato Direttivo:

Cinzia Susanna **Bearzot** (Cattolica, Milano) - Letizia **Caso** (LUMSA, Roma) - Flavio **Delbono** (Bologna) - Edoardo **Bressan** (Macerata) - Alfredo **Canavero** (Statale, Milano) - Giorgio **Chiosso** (Torino) - Claudio **Citrini** (Politecnico, Milano) - Salvatore **Colazzo** (Roma) - Luciano **Corradini** (Roma Tre) - Pierantonio **Frare** (Cattolica, Milano) - Cecilia **Gibellini** (Piemonte Orientale) - Giovanni **Gobber** (Cattolica, Milano) - Angelo **Maffeis** (Facoltà Teologica, Milano) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Simonetta **Polenghi** (Cattolica, Milano) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Stefano **Zamagni** (Bologna)

#### Redazione ([nuovasecondaria@gmail.com](mailto:nuovasecondaria@gmail.com))

**Coordinamento:** Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

**Redazione:** Stefania **Ambrosini** - Paolo **Bertuletti** - Giusi **Boaretto** - Laura **Broggi** - Giovanni Maria **Caccialanza** - Virginia **Capriotti** - Federica **Chiesa** - Elisabetta **De Marco** - Ylenia **Falzone** - Letizia **Ferri** - Giulia **Filippi** - Amedeo **Giani** - Emanuela **Guarcello** - Ester **Guerini** - Antonella **Leone** - Alice **Locatelli** - Ada **Manfreda** - Francesca **Marcone** - Benedetta **Miro** - Sabrina **Natali** - Mario **Pati** - Gemma **Pizzoni** - Lia Daniela **Sasanelli** - Arianna **Taravella** - Désirée **Torazzi** - Nicolò **Valenzano** - Lucia **Vigutto**

#### Consiglio scientifico

Francesco **Abbona** (Torino) - Giuliana **Adamo** (Trinity College, Dublin) - Paola **Aiello** (Salerno) - Mario **Alai** (Urbino) - Alberto **Aloisio** (Federico II, Napoli) - Emanuela **Andreoni Fontecedro** (Roma Tre) - Dario **Antiseri** (Collegio S. Carlo, Modena) - Gabriele **Archetti** (Cattolica, Milano) - Selene **Arfini** (Pavia) - Marinella **Attinà** (Salerno) - Andrea **Balbo** (Torino) - Daniele **Bardelli** (Cattolica, Milano) - Fabio **Baronio** (Brescia) - Francesco **Bartolini** (Macerata) - Ashley **Berner** (Johns Hopkins, Baltimora) - Raffaella **Bertazzoli** (Verona) - Serenella **Besio** (Bergamo) - Patrizio **Bianchi** (Ferrara) - Paolo **Bianchini** (Torino) - Lorenzo **Bianconi** (Bologna) - Maria **Bocci** (Cattolica, Milano) - Vanna **Boffo** (Firenze) - Paolo **Bossi** (Politecnico, Milano) - Elsa Maria **Bruni** (Chieti e Pescara) - Barbara **Bruschi** (Torino) - Marta **Busani** (Cattolica, Milano) - Marco **Buzzoni** (Macerata) - Stefano **Calboli** (Urbino) - Florinda **Cambria** (Insubria) - Luigi **Caimi** (Brescia) - Luisa **Camaiora** (Cattolica, Milano) - Fabio **Camilletti** (Warwick, UK) - Renato **Camodeca** (Brescia) - Marianna **Capo** (Catania) - Eugenio **Capozzi** (Suor Orsola Benincasa, Napoli) - Franco **Cardini** (Firenze) - Dorena **Caroli** (Bologna) - Andrea **Cegolon** (Macerata) - Luciano **Celi** (Pisa) - **Monica Centanni**, luav Venezia - Luigi **Cepparrone** (Bergamo) - Mauro **Ceruti** (IULM, Milano) - Mario **Cimini** (Chieti-Pescara) - Michele **Corsi** (Macerata) - Cosimo **Costa** (LUMSA Roma) - Vincenzo **Costa** (San Raffaele, Milano) - Giovannella **Cresci** (Venezia) - Costanza **Cucchi** (Cattolica, Milano) - Antonia **Cunti** (Napoli Parthenope) - Giuseppina **D'Addelfio** (Palermo) - Luigi **D'Alonzo** (Cattolica, Milano) - Marco Antonio **D'Arcangeli** (L'Aquila) - Lucia **Degiovanni** (Bergamo) - Cecilia **De Carli** (Cattolica, Milano) - Pierre **de Gioia Carabellese** (Edith Cowan University, Perth, Australia) - Laura **De Giorgi** (Ca' Foscari, Venezia) - Giovanna **Del Gobbo** (Firenze) - Christian **Del Vento** (Université Sorbonne Nouvelle, France) - Nicola **Di Nino** (Universitat Autònoma de Barcelona) - Floriana **Falcinelli** (Perugia) - Vincenzo **Fano** (Urbino) - Ruggero **Ferro** (Verona) - Arrigo **Frisiani** (Genova) - Andrea **Garavaglia** (Statale Milano) - Angelo **Gaudio** (Udine) - Michel **Ghins** (Louvain) - Catia **Giaconi** (Macerata) - Lorella **Giannandrea** (Macerata) - Valeria **Giannantonio** (Chieti, Pescara) - Pietro **Gibellini** (Ca' Foscari, Venezia) - Silvia **Gilardoni** (Cattolica, Milano) - Massimo **Giuliani** (Trento) - Adriana **Gnudi** (Bergamo) - Sofia **Graziani** (Trento) - Sabine **Kahn** (Université Libre, Bruxelles) - Marta **Kowalczyk-Walędzia** (Białystok, Poland) - Giuseppina **La Face** (Bologna) - Alessandra **La Marca** (Palermo) - Giuseppe **Langella** (Cattolica, Milano) - Erwin **Laszlo** (New York) - Marco **Lazzari** (Bergamo) - Anna **Lazzarini** (Bergamo) - Giuseppe **Leonelli** (Roma Tre) - Paolo **Levrero** (Genova) - Isabella **Loiodice** (Foggia) - Carlo **Lottieri** (Siena) - Giovanni **Maddalena** (Molise) - Lorenzo **Magnani** (Pavia) - Elena **Maiolini** (Insubria) - Stefania **Manca** (CNR - Genova) - Gian Enrico **Manzoni** (Cattolica, Brescia) - Emilio **Manzotti** (Ginevra) - Roberto **Maragliano** (Roma Tre) - Cristina **Marchisio** (Santiago de Compostela) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Lorena **Milani** (Torino) - Paola **Milani** (Padova) - Fabio **Minazzi** (Insubria) - Alessandro **Minelli** (Padova) - Enrico **Minelli** (Brescia) - Luisa **Montecucco** (Genova) - Didier **Moreau** (Paris 8, France) - Maria Teresa **Moscato** (Bologna) - Amanda **Murphy** (Cattolica, Milano) - Marisa **Musaio** (Cattolica, Milano) - Antonio **Musarra** (La Sapienza, Roma) - Alessandro **Musesti** (Cattolica, Brescia) - Paolo **Musso** (Varese) - Seyyed Hossein **Nasr** (Philadelphia) - Giuseppe **Nardelli** (Cattolica, Brescia) - Salvatore Silvano **Nigro** (IULM) - Sara **Nosari** (Torino) - Emanuele **Pagano** (Cattolica, Milano) - Riccardo **Pagano** (Bari) - Stefania **Pagliara** (Cattolica, Brescia) - Maria Pia **Pattoni** (Cattolica, Brescia) - Massimo **Pauri** (Parma) - Loredana **Perla** (Bari) - Silvia **Pianta** (Cattolica, Brescia) - Fabio **Pierangeli** (Roma Tor Vergata) - Tommaso **Piffer** (Udine) - Stefania **Pinnelli** (Salento) - Tiziana **Pironi** (Bologna) - Sonia **Piotti** (Cattolica, Milano) - Pierluigi **Pizzamiglio** (Cattolica, Brescia) - Andrea **Porcarelli** (Padova) - Andrea **Potestio** (Bergamo) - Luisa **Prandi** (Verona) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Enrico **Reggiani** (Cattolica, Milano) - Demetrio **Ria** (Salento) - Guido **Samarani** (Ca' Foscari, Venezia) - Marco **Sanchioni** (Urbino) - Roberto **Sani** (Macerata) - Valentina **Savojardo** (Macerata) - Evelina **Scaglia** (Bergamo) - Stefano **Schorn** (KU Leuven) - Maurizio **Sibilio** (Salerno) - Pietro Maria **Silanos** (Bari) - Giancarla **Sola** (Genova) - Daniela **Sorrentino** (Calabria) - Ledo **Stefanini** (Mantova) - Guido **Tartara** (Milano) - Filippo **Tempia** (Torino) - Fabio **Togni** (Firenze) - Marco Claudio **Traini** (Trento) - Piero **Ugliengo** (Torino) - Antonella **Valenti** (Calabria) - Paolo **Valvo** (Cattolica, Milano) - Bart **Vandenbossche** (Lovanio) - Lourdes **Velazquez** (Northe Mexico) - Marisa **Verna** (Cattolica, Milano) - Claudia **Villa** (Bergamo) - Giovanni **Villani** (CNR, Pisa) - Viviana **Vinci** (Foggia) - Corrado **Viola** (Verona) - Carla **Xodo** (Padova) - Stefano **Zamagni** (Bologna) - Pierantonio **Zanghi** (Genova) - Danilo **Zardin** (Cattolica, Milano) - Davide **Zoletto** (Udine)

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (*double blind*). La documentazione rimane agli atti. La rivista si avvale anche di professori non inseriti in questo elenco. L'elenco dei referee viene poi pubblicato ogni anno sul sito internet e sull'ultimo numero di Nuova Secondaria.

**Direzione, Redazione e Amministrazione:** Edizioni Studium Srl, Via Giuseppe Gioachino Belli, 86 - 00193 Roma - Tel. 06 68 65 846 - Sito Internet: [gruppostudium@edizionistudium.it](mailto:gruppostudium@edizionistudium.it) - Direttore responsabile: Giuseppe Bertagna - Autorizzazione del tribunale di Brescia n. 7 del 25-2-83 - Poste Italiane S.p.A. - Sped. in A.P.-D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - LOM/BS/02953 - Edizioni Studium - Roma - Ufficio abbonamenti - Tel. 041 27 43 914 - [abbonamenti@edizionistudium.it](mailto:abbonamenti@edizionistudium.it). **Abbonamento annuo 2024-2025:** Italia: € 50,00 - Il presente fascicolo: € 8,00 a copia.

Il pagamento può essere effettuato con carta di credito, PayPal o Carta docente direttamente sul sito della rivista oppure mediante bonifico bancario a Banco Popolare Società Cooperativa, Calle Larga San Marco, 383 - Venezia 30124 - IBAN: IT38Z050340207000000003474, intestato a Edizioni Studium Srl (N.B. riportare nella causale il riferimento cliente).

L'editore si riserva di rendere disponibili i fascicoli arretrati della rivista in formato PDF. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRo, corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, e-mail: [segreteria@aidro.org](mailto:segreteria@aidro.org) e sito web: [www.aidro.org](http://www.aidro.org).

In copertina: Niagara Falls, Ontario, Canada

## In memoria di Mario Marchi (1939-2025)

È mancato il prof. Mario Marchi, membro generoso del comitato direttivo della Rivista che si stringe ai famigliari nella preghiera e nel grato ricordo.

Già Professore Ordinario di Geometria nel Corso di Studi di Matematica della Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia, dove è stato anche Preside della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche, Naturali, ha svolto ricerche nel campo delle strutture algebriche e geometriche collegate in particolare a questioni relative ai fondamenti della geometria. Tale attività di ricerca è documentata da più di cento pubblicazioni apparse su prestigiose riviste italiane e straniere. Ha organizzato Convegni internazionali e per molti anni una Scuola estiva di Geometria combinatoria. È stato membro della Commissione Scientifica dell'Unione Matematica Italiana e Socio Corrispondente della Accademia Nazionale di Scienze Lettere ed Arti di Modena.

Il prof. Marchi ha svolto inoltre un'intensa attività di riflessione e formazione nel campo della preparazione degli Insegnanti.

In questo settore si possono individuare tre ambiti in cui ha operato e che sono strettamente connessi fra di loro: istituzionale, editoriale e formativo in università e non. Istituzionalmente è stato componente di commissioni ministeriali e associative.

È stato membro della C.I.I.M. (Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica) dell'Unione Matematica Italiana. È stato nominato dal Ministero P.I. come componente della Commissione Brocca per i "Piani di studio della Scuola Secondaria Superiore". Ha partecipato alla redazione delle linee guida della "Matematica per il Cittadino" dell'UMI.

In campo editoriale è stato nel Comitato Direttivo di Nuova Secondaria dal numero di giugno 2009 (in precedenza come membro del consiglio scientifico della rivista): ha pubblicato tantissimi articoli, impossibile citarli tutti, ma possibile coglierne il senso: l'interesse per la "persona" in formazione.

Noi, suoi colleghi, collaboratori più stretti e amici, lo ricordiamo come ottimo professore, acuto e tenace ricercatore, appassionato didatta, fine studioso, persona sensibile, garbata e capace di ascolto, sorretta per tutta la vita da una fede profonda e incrollabile.

Marina Dalé, Silvia Pianta, Mauro Spera, Elena Zizioli

## EDITORIALE

Claudio Citrini, *La pace*, pp. 1-3

## FATTI E OPINIONI

Maurizio Sacconi, *Pensieri e parole. Pensiero critico*  
p. 4

Matteo Negro, *Merleau-Ponty e l'antropologia*, pp.  
5-6

Giorgio Chiosso, *Cent'anni fa sorgeva il fascismo  
scolastico*, pp. 7-8

Salvatore Colazzo, *Abbecedario pedagogico. Sapere*,  
pp. 9-12

## PROBLEMI DELLA SCUOLA

### Presidi e Direttori di una volta

(a cura di Giuseppe Zago, Università di Padova)  
Giuseppe Zago, *Presidi e genitori prima dei Decreti  
Delegati*, pp. 13-16

### Psicologia per la scuola

(a cura di Letizia Caso, Università LUMSA, Roma)  
Giorgio Stefano Manzi, *Sviluppare capacità attentive:  
dall'illecito al lecito (Il segno dei quattro)*, pp. 17-19

Ilaria Mattioni, *Fare e costruire: bambini e giocattoli fra  
XVII e XX secolo*, pp. 20-27

*Note, corrispondenze ed esperienze*, pp. 28-30

## STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Mario Alai, *Perché l'IA attuale non è intelligente*, pp.  
31-39

Rebecca Vittoria Ferrassa Urani, *Il valore pragmatico  
del fumetto in latino: una proposta didattica per il  
liceo linguistico*, pp. 40-57

Paola Bianchi, *Galileo Galilei comunicatore della  
nuova scienza*, pp. 58-65

Francesco Baucia, *Fuori dal giardino. The Gardener's  
Son: la prima sceneggiatura di Cormac McCarthy e la  
sua traduzione filmica*, pp. 66-70

Michael Bergstein, *Teaching American Culture in  
Italy*, pp. 71-77

Elisa Bianco, *L'arte del viaggiare. Osservazioni a  
margine del "Grand Tour" e della sua storiografia*, pp.  
78-84

## DOSSIER

**I Giubileo: l'eredità di una storia  
che arriva fino a noi oggi**  
(a cura di Danilo Zardin)

Danilo Zardin *Premessa*, pp. 85-86

Agostino Paravicini Bagliani, *Il Giubileo del 1300*,  
pp. 87-92

Franco Cardini, *Roma, il Giubileo del 1300 e le  
premesse del Rinascimento*, pp. 93-97

Paolo Cozzo, *Il pellegrinaggio a Roma dal Medioevo  
all'età moderna*, pp. 98-103

Alessandro Serra, *Albergare i pellegrini. Strutture,  
dinamiche e rituali dell'accoglienza nella città  
del papa*, pp. 104-109

Alfredo Tradigo, *Arte e Giubileo: il cantiere infinito*,  
pp. 110-117

Paola Mecarelli, *Segni musicali nella tradizione degli  
Anni Santi giubilari*, pp. 118-121

Danilo Zardin, *"Riscrivere" la tradizione. Il rilancio  
dei Giubileo nel contesto della contemporaneità*, pp.  
122-127

## NUOVA SECONDARIA RICERCA

### DOSSIER

#### Le attività motorie e sportive tra STEAM e lingue

(a cura di Davide Di Palma e Patrizia Belfiore)

Davide Di Palma, Patrizia Belfiore, *Le attività motorie e sportive tra STEAM e lingue. Presentazione*, pp. 130-131

Stefania Morsanuto, Luna Lembo, Elisabetta Tombolini, Eléna Cipollone, Francesco Peluso Cassese, *Sport, corpo e matematica: relazioni tra gesti motori tecnici, competenze logico-matematiche e autostima in giovani ginnaste*, pp. 132-143

Stefano Pella, Stefano Bonometti, Letizia Ferri, *La leadership trasformativa dell'allenatore per potenziare le competenze STEAM di autonomia e problem solving*, pp. 144-155

Davide Di Palma, Maria Giovanna Tafuri, *Indagine sugli effetti di un approccio didattico integrato STEAM -Educazione Motoria nella scuola primaria*, pp. 156-165

Gabriella Ferrara, Francesco La Versa, *La corporeità per potenziare l'apprendimento nella scuola primaria*, pp. 166-179

Maria Rosaria Gentile, Lidia Maria Mele, *Mente in movimento: l'attività fisica come catalizzatore dei processi cognitivi*, pp. 180-191

Arianna Fogliata, Gianluca Gravino, Mariapia Mazzella, Antinea Ambretti, *Vision and learning in adolescents: Sincrony teaching in educational settings*, pp. 192-200

Clorinda Sorrentino, Simona Iannaccone, Angela Vivona, *Il ruolo dello sport nello sviluppo delle soft skills e nell'apprendimento linguistico in un contesto educativo STEAM*, pp. 201-209

Lucia Martiniello, Mattia Caterina Maietta, Generoso Romano, *Dual Career, Sport and Language Learning*, pp. 210-220

Francesca Latino, Francesco Tafuri, *Effects of Continuing Professional Development on Teachers' Self-Efficacy and Students' Learning Outcomes*, pp. 221-239

Fabiola Palmiero, Generoso Romano, Federica Badii Esposito, Giovanna Scala, *L'impatto di un programma didattico integrato tra STEAM ed Educazione motoria sul benessere scolastico alle Scuole Medie*, pp. 240-247

Davide Richard Bramley, *Sviluppo cognitivo e socio-emotivo: il ruolo delle attività sportive a scuola*, pp. 248-256

Fernando Sarracino, Stefania Maddalena, *Dimensione corporea, ICT e disabilità: una ricerca sui costrutti dei docenti in formazione*, pp. 257-266

### SCIENZE PEDAGOGICHE

Alessandro Di Vita, *Competenze trasversali e interventi di orientamento formativo-professionale negli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado*, pp. 268-307

Lucia Vigutto, *Education as prevention: The activities of the Italian League of Mental Hygiene and Prophylaxis (LIPIM) in the postwar period*, pp. 308-320

Leone Melillo, *La dimensione politica dell'educazione di Piero Gobetti*, pp. 321-329

Elvira Lozupone, Mariagrazia Di Giuseppe, Paolo Borsellino. *Traccia per un profilo psico-pedagogico*, pp. 330-339

### Gli Inattuali (a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Salvatore Colazzo, *Fare comunità col teatro*, pp. 340-343

### Recensioni brevi

A. Cattaneo, G. Fumagalli, *Shakespeare in Hollywood*, Einaudi, Torino 2024 (Federica Torselli), p. 344

S. Tazzer, *La resistenza negata. Il caso Premuda*, Marcianum, Venezia 2024 (Paolo Perlotti), p. 345

M. Camisasca, S. Picciano, *Il Silenzio*, Marcianum, Venezia 2024 (Andrea Garnerò), pp. 346-347

# La pace

Claudio Citrini

## 1. Introduzione

Al 31 agosto 2024 c'erano nel mondo 56 conflitti in atto, anche se si parla solo di Ucraina e Palestina, e, almeno da parte del Papa, di Myanmar. Mi pare che ora siano saliti a 59, ma non cambia molto: sono praticamente tutti sconosciuti.

Di pace si parla molto, ma ben poco si fa per costruirla. Le organizzazioni internazionali sembrano impotenti. Alla conferenza di pace di Parigi, nel 1919, fu fondata la Società delle Nazioni, chiusa nel 1946 al termine della Seconda guerra mondiale, che essa non era stata in grado di evitare. Nacque allora l'ONU, ma, salvo qualche periodo iniziale, ben poco ha potuto o voluto fare.

Il 24 agosto 1939, Papa Pio XII aveva diffuso un Radiomessaggio rivolto ai governanti e ai popoli nell'imminente pericolo della guerra, contenente la famosa frase «Nulla è perduto con la pace! Tutto può esserlo con la guerra» suggerita, secondo la comune opinione, dall'allora sostituto Segretario di Stato, Giovanni Battista Montini, futuro Paolo VI. La frase è riportata da Giovanni XXIII nella *Pacem in terris* (n. 62). E nella Costituzione conciliare *Gaudium et Spes* il cap. V è dedicato al tema della pace. Il 2 agosto 1939 Albert Einstein e Leó Szilárd scrissero al presidente Roosevelt una lettera paventando la possibile costruzione della bomba atomica da parte della Germania nazista: nacque così il Progetto Manhattan, che portò alla costruzione delle due bombe sganciate nel 1945 su Hiroshima e Nagasaki.

La pace nel mondo si è sostenuta a lungo con il cosiddetto "equilibrio del terrore": i blocchi contrapposti, guidati da USA e URSS, possedevano armamenti nucleari così poderosi che avrebbero potuto distruggere ogni forma di vita sul pianeta non una ma molte volte. Era la forma moderna del motto latino *Si vis pacem, para bellum*, dal quale prende il nome la famosa pistola Parabellum (detta anche Luger dal nome del suo inventore).

Se si consulta l'elenco dei premi Nobel, si scopre che ci sono stati 19 anni in cui quello per la pace non è stato assegnato, più di quanto sia accaduto per ogni altro Premio Nobel; altre 28 volte è stato conferito non a persone ma a organizzazioni, come la Croce Rossa, Amnesty International (1977), Medici senza frontiere (1999) e diverse agenzie delle Nazioni Unite.

Talvolta è stato assegnato a due persone, che hanno cercato di portare pace tra i loro popoli, in perenne guerra tra loro. In particolare, nel 1978 a Menachem Begin e Anwar el Sadat, a seguito degli accordi di Camp David, e nel 1994 a Yasser Arafat, Shimon Peres e Yitzhak Rabin: quanto i loro sforzi siano stati durevoli nel tempo lo si vede tristemente dagli accadimenti di questi mesi.

Alcuni nomi sono ancora noti, per esempio Dag Hammarskjöld, segretario generale dell'ONU, che ricevette un Nobel postumo, alla memoria, «in segno di gratitudine – come dice la motivazione del Comitato – per tutto quello che ha fatto, per quello che ha ottenuto, per l'ideale per il quale ha combattuto: creare pace e magnanimità tra le nazioni e gli uomini».

Come Hammarskjöld nel 1961, anche Sadat (1981) e Rabin (1995) pagarono con la vita la loro lotta per la pace.

Dal 1982 l'ONU promuove una "Giornata internazionale della pace", a settembre, ora stabilmente il 21 del mese. In quel giorno il Segretario generale suona la "Campana giapponese della pace", ma mi pare che i suoi rintocchi non si sentano molto nel mondo. La bandiera della pace (con il viola in alto e il rosso in basso, e la scritta PACE) è un simbolo che prende spunto dal racconto del patto tra Dio e Noè dopo il diluvio (Gen 9, 8-17), suggellato appunto dall'arcobaleno; non va confusa con la analoga bandiera arcobaleno della comunità LGBT che ha i colori in ordine inverso. Ci sono molte altre iniziative del genere: per esempio in Italia ricordo la Marcia per la pace Perugia-Assisi, promossa da Aldo Capitini nel 1961 e da allora replicata numerose volte,

senza mai essere “ritualizzata” da una precisa periodicità. Non mi dilungherò su analoghe proposte della comunità di Sant’Egidio, dei valdesi e di altri movimenti pacifisti.

L’incontro interreligioso di Assisi, promosso da Giovanni Paolo II nel 1986, ha riunito rappresentanti di tutte le chiese cristiane e di una sessantina di rappresentanti di altre religioni. Purtroppo, nella storia le differenze religiose sono state uno dei motivi più frequenti di contese.

## 2. Pace e guerra

Il contrario di pace è guerra, e spesso una pace viene denominata come quel trattato che pone fine a una guerra. Per citarne qualcuna: la pace di Apamea (188 a.C.) sancisce la definitiva supremazia di Roma sul Mediterraneo orientale, la pace di Vestfalia (1648) chiude la Guerra dei trent’anni, quella di Campoformio (1797) la campagna d’Italia di Napoleone, eccetera.

Ma il più delle volte le guerre si chiudevano con la sconfitta di una delle parti. La concezione della pace come fine della guerra è peraltro assolutamente riduttiva.

L’aquila, segno del potere delle armate romane, poteva anche essere vista come pacificatrice, nelle mani di Augusto: «Con costui corse infino al lito rubro / con costui puose il mondo in tanta pace, / che fu serrato a Giano il suo delubro» (Par. VI, 79-81). Ancora oggi si ammira a Roma la *Ara pacis Augustae*, fatta costruire da Augusto per celebrare la pace universale ottenuta dall’imperatore.

Ma questo è il punto di vista dei vincitori. Ben diverso è quello dei vinti: «Auferre, trucidare, rapere falsis nominibus imperium atque ubi solitudinem faciunt, pacem appellant» – dice il capo dei Caledoni Calgaco nel suo famoso discorso riportato, o più probabilmente rielaborato a scopi retorici, da Tacito (Agricola 30.7): «Rubare, massacrare, rapinare, questo [i Romani] con falso nome chiamano impero e là dove hanno fatto il deserto, dicono di aver portato la pace».

I numeri relativi alla tragedia che si è svolta a Gaza dal 7 ottobre 2023 sono terrificanti: ai 1200 trucidati in quel massacro gli israeliani aggiungono 500 vittime, per lo più soldati; per i palestinesi i morti sarebbero circa sessantamila, e quasi quattromila i libanesi. I danni materiali sono ingentissimi: le macerie della città ammontano a circa 51 milioni di tonnellate, 13 volte la piramide di

Cheope. Soltanto per rimuoverle ci vorrà un miliardo e mezzo di dollari!

«C’è un tempo per la guerra e un tempo per la pace» fu la dichiarazione di Netanyahu annunciando la risposta di Israele: ed è una citazione di Qohelet 3, 8. Purtroppo, il dissidio tra i due popoli dura da più di tremila anni, come ci ricorda la vicenda di Sansone contro i Filistei (Giud. 13-17).

## 3. Pace, vita e libertà

La pace però non ha senso se non si accompagna ad altri due grandi valori: quello della libertà e quello della giustizia. Ancora nella *Pacem in terris* (n. 64) è scritto: «I rapporti tra le comunità politiche vanno regolati nella libertà. Il che significa che nessuna di esse ha il diritto di esercitare un’azione oppressiva sulle altre o di indebita ingerenza. Tutte invece devono proporsi di contribuire perché in ognuna sia sviluppato il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, e l’impegno ad essere la prima protagonista nel realizzare la propria ascesa in tutti i campi».

Ma la libertà si conquista. Come scrive Goethe: «La conclusione della saggezza è questa: / merita libertà e vita solo / chi ogni giorno le deve conquistare. / [...] / stare su suolo libero con libero popolo. / All’attimo direi: / sei così bello, fermati!» (Faust II, 11574-76.11580-82).

Chi si reca in Israele può ancora ammirare le rovine di Masada, su uno sperone di roccia a picco sul Mar Morto. Qui un migliaio di ebrei nel 73 d.C. si asserragliarono per difendersi dalle truppe romane, che eressero una ripida rampa per far salire le macchine da guerra con cui aprire una breccia nelle mura. Vistisi perduti, per non cadere nelle mani del nemico, gli assediati si uccisero reciprocamente.

Morire per la patria era considerato un dovere e un onore. «Dulce et decorum est pro patria mori» canta Orazio (Carm. III, 2, 13) parafrasando Tirteo. Famoso è l’encomio di Simonide di Ceo per Leonida e gli Spartani che si sacrificarono alle Termopili nel 480 a. C. contro il soverchiante esercito di Serse: «Dei morti alle Termopili / gloriosa la sorte, bella la fine, / la tomba un’ara; invece di pianti, il ricordo, e il compianto è lode».

Catone Uticense è lodato da Dante per essersi ucciso per non cadere nelle mani di Cesare. Presentandogli il poeta uscito con lui dalla «profonda notte / che sempre nera fa la valle inferna», Virgilio dice: «libertà va cercando, ch’è sì cara, / come sa chi per lei vita rifiuta» (Purg. I, 44-45 e 71-72). In questo

Agostino non concorda, considerando il suicidio di Catone come un gesto disonorevole (De Civ. Dei I, 23).

Ma in questo ordine di idee non si può non concludere questa sezione con la canzone 128 di Petrarca (All'Italia), che predice: «vertù contra furore / prenderà l'arme, e fia 'l combatter corto: / ché l'antiquo valore / ne l'italici cor non è ancor morto», ma termina con l'invocazione «lo vo' gridando "Pace, pace, pace!».

#### 4. Pace e giustizia

La pace non ha fondamento senza la giustizia. Nel Salmo 85 (84) al v. 11 si dice: «Misericordia e fedeltà si incontreranno, giustizia e pace si baceranno», e Isaia profetizzando l'avvento del Messia afferma: «Il lupo dimorerà presso l'agnello» (Is 11, 6).

Tra le beatitudini di Mt 5, 1-12 a questo riguardo spiccano «Beati i mansueti perché erediteranno la terra», «Beati quelli che hanno fame e sete della giustizia perché saranno saziati», «Beati gli operatori di pace perché saranno chiamati figli di Dio».

Il regno di Dio è regno di pace: parafrasando il Padre Nostro, Dante fa cantare ai superbi: «Vegna ver' noi la pace del tuo regno» (Purg. XI, 7).

#### 5. Pace interiore

La vera pace, però, è quella interiore che ci viene dal Signore. L'Antico Testamento è ricco di riferimenti, e naturalmente il Nuovo ancor di più. La nascita di Gesù è annunciata dagli angeli che cantano «Gloria a Dio nel più alto dei cieli e pace in terra agli uomini amati dal Signore» (Lc 2, 14).

E congedandosi dai suoi discepoli nell'ultima cena Gesù dice: «Vi lascio la pace, vi do la mia pace. Non come la dà il mondo io la do a voi. Non sia turbato il vostro cuore e non abbia timore» (Gv 14, 27).

Concludo questo scritto con uno stupendo augurio di Bernardo di Cluny (da non confondersi con San Bernardo di Chiaravalle); si noti in questi esametri l'uso della rima, sconosciuta ai classici e introdotta in epoca medioevale.

«Pax erit omnibus illa fidelibus, illa beata, / Inresolubilis, invariabilis, intemerata; / Pax sine crimine, pax sine turbine, pax sine rixa, / Meta laboribus atque tumultibus, anchora fixa» (De Contemptu mundi, I, 117-120).

*Claudio Citrini*  
Politecnico di Milano  
[claudio.citrini@polimi.it](mailto:claudio.citrini@polimi.it)



## PENSIERI E PAROLE

## Pensiero critico

Maurizio Sacconi

L'eccessivo uso di strumenti di intelligenza artificiale generativa può indebolire le capacità di pensiero critico e ciò può produrre «il deterioramento delle facoltà cognitive che dovrebbero essere preservate». È quanto emerge da uno studio elaborato da ricercatori di Microsoft e della Carnegie Mellon University intitolato “L’impatto dell’IA generativa sul pensiero critico: riduzioni auto-segnalate nello sforzo cognitivo ed effetti sulla fiducia da un sondaggio di lavoratori della conoscenza”, ovvero professionisti che generano valore per un’organizzazione attraverso le loro competenze. «Una ironia chiave dell’automazione è che meccanizzando le attività di routine e lasciando la gestione delle eccezioni all’utente umano, lo si priva delle opportunità che la routine stessa può generare per esercitare il proprio giudizio e per rafforzare la muscolatura cognitiva, lasciandolo atrofizzato e impreparato quando si presentano le eccezioni», si legge nel rapporto basato su 319 persone che hanno citato 936 esempi d’uso dell’intelligenza artificiale generativa nel loro lavoro. In generale, una maggiore fiducia nell’IA generativa è associata con un pensiero critico inferiore mentre una maggiore fiducia in se stessi è associata a un maggiore pensiero critico.

Le conclusioni della ricerca potrebbero essere anche intuitivamente confermate e rappresentano un campanello d’allarme da non sottovalutare. Si tenga poi conto della crescente deregulation che sta investendo la evoluzione delle tecnologie intelligenti. In uno dei suoi primi ordini esecutivi il nuovo presidente degli Stati Uniti ha revocato l’atto con cui il suo predecessore imponeva agli sviluppatori di AI, prima del rilascio pubblico, di effettuare test di sicurezza secondo determinati standard e di condividerne gli esiti con il governo. E pensare che l’Europa aveva giudicato debole e tardivo l’atto di Biden. La maggiore libertà ha subito mobilitato enormi investimenti con lo scopo di competere con la Cina che

non si limita più a copiare ma, grazie allo Stato imprenditore e senza vincoli a tutela di utenti e lavoratori, sta realizzando potenti innovazioni. In questo contesto la pretesa europea di iper-regolare la materia determina solo spiazzamento del vecchio continente nella evoluzione tecnologica e perdita di competitività per l’intera economia dell’Unione. Risulta quindi evidente che anche l’Europa dovrà adattarsi ad un quadro globale caratterizzato da poche regole. Questa prospettiva esalta ancor più la necessità di rivedere metodi e contenuti pedagogici con lo scopo di rafforzare la conoscenza tecnologica e il pensiero critico umanistico delle persone. L’istruzione, la formazione perpetua devono sostituire le regole di tutela. L’empowerment della persona può anzi risultare molto più efficace di un pesante impianto regolatorio prevenzionistico ai fini della tutela di utenti e lavoratori. Questo obiettivo non è sforzo da poco in Italia, un Paese nel quale il pensiero critico, l’assunzione di responsabilità esercitate in scienza e coscienza confliggono con un quadro normativo e giurisprudenziale che inibisce l’autonomia e la discrezionalità responsabile della persona. La scuola può tuttavia fare molto per sviluppare queste attitudini di cui abbiamo così tanto bisogno. La stessa cultura del rischio (non dell’azzardo) deve essere recuperata nella nazione che seppe diffusamente creare imprese nella fase della ricostruzione postbellica ma che poi è stata rattrappita dalle conseguenze pervasive del colpo di Stato mediatico-giudiziario. Il pensiero critico, la capacità di agire senza la continua delega alle macchine anche per gli aspetti routinari e di discostarsi dalle loro indicazioni quando ritenute irragionevoli, comportano rischi che è tuttavia possibile prevedere e contenere. Solo se siamo non solo tecnologicamente ma soprattutto integralmente formati.

*Maurizio Sacconi*

# Merleau-Ponty e l'antropologia

Matteo Negro

Maurice Merleau-Ponty, illustre fenomenologo francese e principale ispiratore della concezione dell'*embodiment*, che oggi costituisce l'architrave di molte ricerche nel campo della filosofia, delle scienze cognitive, come anche degli studi sull'intelligenza artificiale, non ha elaborato, in senso stretto, un'antropologia filosofica. Le ragioni sono ascrivibili in larga parte all'inadeguatezza delle categorie e delle ontologie che i modelli filosofici dominanti presentavano, in particolari quello cartesiano; tuttavia, della difficoltà di una rifondazione Merleau-Ponty è stato ben consapevole.

Come ha sostenuto nelle sue lezioni sull'unione dell'anima e del corpo, commentando la tesi cartesiana, «[l']unione può essere conosciuta solo tramite l'unione [...] Se io penso che io sono, questo non deriva da un pensiero oggettivo puntato verso il "pensiero" e "l'essere": è che io stesso sono questo legame e lo realizzo»<sup>1</sup>. In questo senso il mondo si sdoppia: il mondo (o la vita) come oggetto è innanzitutto il mondo in quanto esperienza del mondo, "evento interiore", interno al corpo vissuto. Il corpo diventa finalmente corpo umano, e qui si misura il suo trascendimento della vita stessa: l'avvenimento «di una mente che viene al mondo»<sup>2</sup>. Già ne *La struttura del comportamento* del 1942, l'opera che ha inaugurato il suo itinerario rifondativo, prendendo le mosse dal confronto con le scienze psicologiche, Merleau-Ponty si distanzia dai modelli fisicalistici; il corpo umano non coincide con la struttura anatomica, ma comprende il suo campo d'azione: è il rivestimento, "l'involucro vivente" delle azioni. Lo psichismo va ricondotto pertanto alla struttura del comportamento, al senso che assume la relazione del soggetto con il mondo, in quanto sua relazione dinamica. Tale strutturazione è ravvisabile in maniera persino più perspicua, attraverso una sorta di esplicitazione

macroscopica, nelle manifestazioni della psicopatologia; esse, infatti, lungi dall'essere delle semplici anomalie, lasciano affiorare con particolare intensità le strutture altrimenti implicite dei comportamenti. E questi, normali o patologici che siano, costituiscono le forme della relazione chiasmatica tra interiorità ed esteriorità, non riconducibili alle dinamiche di corpi obiettivi e misurabili: «lo psichismo non è "nel" corpo un principio motore, ma quel che chiamiamo la natura è già coscienza della natura, quel che chiamiamo vita è già coscienza della vita, quel che chiamiamo psichismo è ancora un oggetto davanti alla coscienza»<sup>3</sup>. Merleau-Ponty critica il riduzionismo fisicalista, responsabile del sovradimensionamento della nozione di causa rispetto a quella di forma. Subordinare la forma alla causa fisica significa trascurare l'autosufficienza della forma nella sua immediatezza. E il comportamento esprime una forma autonoma irriducibile, nella complessità e nella dialetticità delle relazioni con il mondo circostante, ad antecedenti causali esterni.

L'unione psicofisica, che non ha carattere ileomorfo ma fenomenologico, non interrompe il circuito della soggettività ma lo estende al plesso soggetto-corpo: il soggetto è unitariamente posizionato entro l'ampiezza delle manifestazioni della vitalità umana, persino di quelle presenti nella sfera pulsionale. Qui si inserisce la critica alla psicologia aristotelica, peraltro ricorrente: «La mente non è una differenza specifica che venga ad aggiungersi all'essere vitale o psichico per farne un uomo. L'uomo non è un animale razionale. L'apparizione della ragione e della mente non lascia intatta in lui una sfera degli istinti chiusa su se stessa»<sup>4</sup>. Gli istinti, come d'altronde le patologie, disvelano a pieno titolo la forma che assume la relazione riflessa del corpo proprio con il mondo, attestando a pieno titolo la centralità del corpo nel mondo: «se è vero che io ho

<sup>1</sup> M. Merleau-Ponty, *L'unione dell'anima e del corpo in Malebranche, Biran e Bergson*, a cura di S. Prinzi, Orthotes, Napoli-Salerno 2017, p. 39-41.

<sup>2</sup> Id., *La structure du comportement*, Presses Universitaires de France Paris 1942, p. 225 (trad. mia).

<sup>3</sup> Ivi, p. 199 (trad. mia).

<sup>4</sup> Ivi, p. 196 (trad. mia).

# Cent'anni fa sorgeva il fascismo scolastico

Giorgio Chiosso

Ricorre quest'anno una scadenza particolarmente significativa nella storia della scuola italiana: la scomparsa delle organizzazioni democratiche dei docenti primo novecentesche e con essa il sorgere del vero e proprio fascismo scolastico. L'Unione Magistrale Nazionale (sodalizio dei maestri) e la Federazione Nazionale Insegnanti Scuola Media (per i docenti secondari) furono costrette ad auto sciogliersi nel 1925 mentre al terzo sodalizio che raccoglieva soprattutto i maestri cattolici, l'Associazione Magistrale "N. Tommaseo", fu concesso di sopravvivere ancora per qualche anno a prezzo, tuttavia, di una presenza circoscritta alla sola dimensione spirituale e religiosa.

Tra il 1924 e il 1925 vennero a tacere anche molti giornali scolastici che, insieme ai gruppi associativi, avevano animato la vita scolastica prima della Grande guerra e condiviso i progetti giolittiani di abbattere la pesante ignoranza che oscurava la vita degli Italiani (al censimento del 1911 il tasso di analfabetismo superava ancora il 40% della popolazione) e di promuovere una più diffusa e intensa scolarizzazione popolare.

Dopo le avvisaglie dei mesi precedenti le campane a morte per l'associazionismo scolastico democratico suonarono in via definitiva con il discorso di Mussolini del 5 dicembre 1925. In quella occasione il duce espose con estrema chiarezza le intenzioni del fascismo: "Il governo esige che la scuola si ispiri alle idealità del fascismo, esige che la scuola sia non dico ostile, ma nemmeno estranea al fascismo, agnostica di fronte al fascismo, esige che la scuola in tutti i suoi gradi e in tutti i suoi insegnamenti educi la gioventù italiana a comprendere il fascismo, rinnovarsi nel fascismo e a vivere nel clima storico creato dalla Rivoluzione Fascista".

Proposito di Mussolini era di assorbire la scuola entro l'ideologia fascista e fare della scuola il sistema arterioso per penetrare in forma capillare con gli ideali e gli stili di vita del fascismo nella vita degli italiani. L'ambizioso obiettivo era quello di integrare fascismo e scuola in un'unica realtà. Con successivi provvedimenti questo obiettivo fu perseguito con sistematico impegno anche se non sempre con i risultati auspicati. Fu infatti ricorrente tra i vertici del regime la lagnanza che maestri e professori non fossero all'altezza del compito che il fascismo loro assegnava.

I primi nuclei del fascismo scolastico si affacciarono sulla scena scolastica tra il 1920 e il 1921 con la costituzione inizialmente spontanea, di comitati di maestri ex combattenti che rivendicavano a gran voce il bando di concorsi speciali a loro riservati. Nel lamentare l'inerzia dell'Unione Magistrale e l'insensibilità del partito socialista associarono alle rivendicazioni la rude sensibilità patriottica maturata in trincea. Tra la fine del 1922 e i primi mesi del 1923 alcune note personalità del mondo scolastico del tempo, Francesco Bascone, Franco Ciarlantini e Dante Dini diedero vita alla Corporazione della Scuola, il primo nucleo organizzato del fascismo scolastico che avviò una campagna intimidatoria e denigratoria in specie nei confronti dell'Unione Magistrale.

Agli inizi del 1926, con l'avvento della dittatura e la contestuale scomparsa dell'associazionismo democratico, maestri e professori furono inquadrati nell'Associazione Nazionale Insegnanti Fascisti, poi trasformata nel 1931 nell'Associazione Fascista della Scuola. La quasi plebiscitaria adesione degli insegnanti all'organizzazione professionale fascista (adesione tra i maestri oltre il 90%, tra i docenti

## ABBECEDARIO PEDAGOGICO

# Sapere

Salvatore Colazzo

### 1. Ordine e disordine dell'infosfera

Il potere è fatto di connessioni. Il fisico rumeno Albert-László Barabási, autore di *Link. La scienza delle reti*, Einaudi, Torino, 2004, segnalò come il web, fatto di “nodi” e di “link”, sia una sorta di ragnatela senza il ragno, una ragnatela autorganizzata, dinamica e in crescita. Quando inserisco in una mia pagina un link, io stabilisco un collegamento dalla mia pagina verso un'altra. Navigando di nodo in nodo posso facilmente raggiungere pagine molto lontane, poiché la rete è piuttosto fitta e quindi è possibile che con pochi passaggi nodi molto lontani si rivelino in realtà più prossimi di quanto a prima vista non sembrino.

Quando Barabási scrisse il suo libro, i gradi di separazione del web erano diciannove.

Nel web ci sono nodi (*hub*) che sono destinatari di un numero elevatissimo di connessioni da parte di nodi che invece sono assai meno connessi e che quindi risultano meno raggiungibili. Gli *hub* sono collettori di visibilità, di consenso, di economia, sono attrattori potentissimi, la cui forza si moltiplica via via che crescono.

Questo fa sì che oggi vi siano nella rete pochi *hub* ultra gettonati e una miriade di minuscoli nodi, i quali collegati con gli *hub*, costituiscono il nutrimento della loro potenza. Poiché vengono aggiunti progressivamente nel tempo nuovi nodi, la potenza degli *hub* è destinata ad aumentare. Ogni nuovo nodo che nasce segue il principio del collegamento preferenziale (conviene aggiungere collegamenti a pagine che hanno molti link, che sono altamente connesse per avere un minimo di frequentazione della propria pagina).

### 2. Connessioni eccentriche

Connessione e potere, dunque, si equivalgono. È la ragione per cui Elon Musk ha deciso di acquistare Twitter, oggi X, che egli usa per esprimere i propri pensieri su vari aspetti, diffondendo un sapere che diventa inevitabilmente performativo, attraendo a sé nuovi adepti.

Nel nostro mondo iperconnesso, sapere e potere appaiono un'endiadi inscindibile. Tuttavia, il web non ha una struttura rigidamente gerarchica, consente che si creino delle nicchie, dei micromondi, i quali seguono linee di connessione che non necessariamente puntano ai grandi hub. La natura di rete sospesa tra l'ordine e il caos del web fa sì che io possa scegliere tra seguire le strade che mi portano verso i grandi hub ovvero percorrere viottoli che connettono nodi che sento a me più consoni. Il sapere, se per un verso si agglutina attorno al potere degli *hub* principali, per altro verso è libero di creare configurazioni minoritarie.

Questo ovviamente rifrange il sapere prismaticamente. Di questa rifrazione ragiona Alessandro Carrera, in un denso libretto: *Sapere*, Il Mulino, Bologna, 2022.

Egli cita una figura a suo giudizio emblematica di questo modo alternativo di vivere il rapporto con i media, che, già prima che esistesse la Rete internet, favorivano un approccio reticolare al sapere. È Steve Reich (1936), un compositore statunitense, noto per essere stato tra i fondatori del minimalismo. Egli, seguendo il fascino per la *pulsazione* può creare originali connessioni, in passato difficili da concepire - per via della gerarchizzazione dei saperi, delle differenze fra i generi, che ponevano una linea

## PRESIDI E DIRETTORI DI UNA VOLTA

# Presidi e genitori prima dei Decreti Delegati

## Principals and Parents Before the Delegated Decrees

Giuseppe Zago

*Per quasi un secolo la presenza dei genitori nella vita degli Istituti scolastici è stata limitata agli incontri con i docenti e il preside per la comunicazione del profitto dei figli o per eventuali problemi disciplinari. Un primo tentativo di coinvolgere le famiglie nella gestione di alcune materie scolastiche fu compiuto nel 1910 dal Ministro Credaro, ma non riuscì a decollare. La Riforma Gentile confermò i tradizionali incontri individuali con il preside e i professori. Con la Contestazione sessantottesca emerse prepotentemente la richiesta dei genitori di partecipare direttamente alla vita scolastica. Alcune Circolari ministeriali tentarono di accogliere provvisoriamente queste istanze, aprendo così la strada che porterà alla istituzione degli Organi collegiali nel 1974.*

### Parole chiave

Rapporto scuola-famiglia; "Comitato dei padri di famiglia"; Associazioni dei genitori; Luigi Credaro; Organi collegiali della scuola.

*For nearly a century, parental involvement in school life was limited primarily to meetings with teachers and principals regarding their children's performance, academic progress, or disciplinary issues. An initial attempt, made in 1910 by Minister Credaro, to involve families in the management of certain school matters ultimately failed. The School reform issued by Giovanni Gentile reaffirmed traditional individual meetings between parents, principals, and teachers. However, with the student protests of 1968, a strong demand from parents for active participation into school life strongly emerged. Some ministerial circulars attempted to temporarily accommodate these increasing demands, paving the way for the eventual establishment of collegial bodies in 1974.*

### Keywords

School-Family Relationship; "Committee of Family Fathers"; Parents' Associations; Luigi Credaro; School Collegial Bodies

✉ Corresponding author: [giuseppe.zago@unipd.it](mailto:giuseppe.zago@unipd.it)

## PSICOLOGIA PER LA SCUOLA

# Sviluppare capacità attentive: dall'illecito al lecito (*Il segno dei quattro*)

## Developing Attention Skills: from Illicit to Licit (*The Sign of the Four*)

Giorgio Stefano Manzi

*"Il segno dei quattro" fu il secondo giallo di Arthur Conan Doyle, centrato sul detective Sherlock Holmes e sulle sue abilità induttive e deduttive. Ispiratore del personaggio fu un chirurgo collega ed amico dello scrittore, Joseph Bell, noto per l'acuta capacità d'osservazione. In un caso di omicidio nell'area di Napoli, alcuni ragazzini consentirono agli investigatori di identificare l'autore del delitto rivelando sorprendenti capacità d'osservazione e di analisi, con una sinderesi sostanziale non comune sebbene la loro scarsa scolarizzazione e capacità attentiva negli impegni di studio avrebbero potuto far pensare il contrario.*

### Parole chiave

Omicidio; sinderesi; gioco di ruolo; formazione; abilità.

*"The Sign of the Four" was Arthur Conan Doyle's second mystery, centered on the detective Sherlock Holmes and his inductive and deductive abilities. The character's inspiration was a surgeon, colleague and friend of the writer, Joseph Bell, known for his keen observation skills. In a murder case in the Naples area, some children allowed the investigators to identify the perpetrator of the crime, revealing surprising observation and analytical skills, with an uncommon substantial synderesis despite the fact that their poor education and attentive ability in study commitments could have led one to think the opposite.*

### Keywords

Homocide; Synderesis; Role Playing Game; Training; Ability.

✉ Corresponding author: [gsmanzi@yahoo.it](mailto:gsmanzi@yahoo.it)

# Fare e costruire: bambini e giocattoli fra XVII e XX secolo

## Making and Building: Children and Toys from the 17th to the 20th Century

Ilaria Mattioni

*A partire dal XVII secolo vennero avviate alcune riflessioni volte a mostrare l'importanza dei giocattoli costruiti direttamente dai bambini. Filosofi e pedagogisti – da John Locke fino a Carolina e Rosa Agazzi – sottolinearono le importanti implicazioni educative che tale attività comportava. L'articolo si propone di analizzare come alcuni scrittori recepirono tali riflessioni focalizzando in particolare l'attenzione sui volumi I giochi educativi per l'infanzia di Pasquale Fornari e su I giocattoli di zia Mariù di Paola Carrara Lombroso. Entrambi i libri – seppure il primo rivolto agli educatori e il secondo direttamente all'infanzia – mostravano l'importanza del bambino come “costruttore di giocattoli”.*

### Parole chiave

Giocattoli; fare e costruire; educazione; Paola Carrara Lombroso; Pasquale Fornari.

*Starting from the 17th century, some reflections were initiated to highlight the importance of toys built directly by children. Philosophers and educators – from John Locke to Carolina and Rosa Agazzi – emphasized the significant educational implications of such activities. This article aims to analyze how certain writers embraced these reflections, focusing particularly on I giochi educativi per l'infanzia by Pasquale Fornari and I giocattoli di zia Mariù by Paola Carrara Lombroso. Both books – although the first is addressed to educators and the second directly to children – emphasize the importance of the child as a “toy maker”.*

### Keywords

Toys; Making and Building; Education; Paola Carrara Lombroso; Pasquale Fornari.

✉ Corresponding author: [ilaria.mattioni@unito.it](mailto:ilaria.mattioni@unito.it)

# Studi Umanistici, Scientifici, Tecnologici, Linguistici

Stodium EDITRICE  
LA SCUOLA  
edizioni

ISSN 1828-4582 - Anno XLII



# Perché l'IA attuale non è intelligente

## Why current AI is not intelligent

Mario Alai

*Gli attuali sistemi di IA non sono intelligenti, almeno non quanto e come lo siamo noi, per svariati motivi: (1) non sono coscienti e autocoscienti; (2) non comprendono quel che fanno, dicono, leggono, vedono, ecc. (ignorano la semantica, sono soggetti a paradossali "allucinazioni", sono facilmente ingannabili, mancano di elementari conoscenze di sfondo necessarie a comprendere le situazioni); (3) sono solo settoriali; (4) non ragionano per concetti; (5) sono "opachi" e incapaci di render conto di quel che fanno. Questa netta inferiorità dell'IA si spiega con l'enorme divario di complessità e potenza tra il cervello umano ed i computers, anche i più potenti.*

### Parole chiave

Coscienza; comprensione; settorialità; concettualizzazione; opacità; complessità.

*Current AI systems are not intelligent, at least not as much and as we are, for various reasons: (1) they are not conscious and self-aware; (2) they do not understand what they do, say, read, see, etc. (they ignore semantics, are subject to paradoxical "hallucinations", are easily deceived, lack basic background knowledge necessary to understand situations); (3) they are only sectorial; (4) they do not reason in concepts; (5) they are "opaque" and unable to account for what they do. This clear inferiority of AI is explained by the enormous gap in complexity and power between the human brain and computers, even the most powerful ones.*

### Keywords

Consciousness; Understanding; Sectoriality; Conceptualization; Opacity; Complexity.

✉ Corresponding author: [mario.alai@uniurb.it](mailto:mario.alai@uniurb.it)

## Il valore pragmatico del fumetto in latino: una proposta didattica per il liceo linguistico

### Pragmatic Value of Comic Strips in Latin: a Didactic Proposal for “Liceo linguistico”

Rebecca Vittoria Ferrassa Urani

*Lo studio proposto è incentrato sulla funzione pragmatica del saluto in latino attraverso il genere del fumetto, distinguendo in primis tra i diversi momenti dell'atto comunicativo - siano essi appartenenti alla fase di apertura o di chiusura di un'interazione. Si presta in seguito attenzione anche alla funzione del rito interpersonale positivo del saluto e all'interazione dal punto di vista sociolinguistico, considerando lo status reciproco dei parlanti partecipanti. I dati sono stati raccolti attingendo al selezionato corpus di fumetti Disney Lingua latina, tra i quali sono oggetto d'esame i quattro testi in cui assume una forte rilevanza la figura del papero.*

#### Parole chiave

Fumetto; lingua latina; saluto; pragmatica; didattica.

*The proposed study is about the pragmatic function of greeting in Latin through the genre of comic strips, analysing the different opening and closing moments of an interaction. The attention then is focused on the function of positive interpersonal greetings and the interaction from a sociolinguistic viewpoint, considering the mutual status of the participants in the conversation. The data are collected from a selected corpus of four Disney Latin Language comic strips, with special reference to the character of the duck.*

#### Keywords

Comic Strip; Latin; Greeting; Pragmatics; Didactics.

✉ Corresponding author: [rvferrassa@gmail.com](mailto:rvferrassa@gmail.com)

# Galileo Galilei comunicatore della nuova scienza

## Galileo Galilei Communicator of the New Science

Paola Bianchi

*Il contributo intende riflettere su come lo scienziato pisano, convinto delle potenzialità del volgare fiorentino, si muova tra urgenza comunicativa e un progetto di politica culturale rivoluzionario per i suoi tempi, con una sapienza argomentativa che oggi gli riconosce anche il primato di capostipite dell'italiano scientifico.*

*The article reflects on how the scientist from Pisa, convinced of the potentiality of the florentine vernacular, moves between communication urgency and a cultural policy project which was revolutionary during his time. Furthermore, thanks to his argumentative knowledge, nowadays he is also recognized as the forefather of scientific italian.*

### Parole chiave

Volgare fiorentino; lingua della ricerca e della comunicazione scientifica; sintassi argomentativa; educazione linguistica.

### Keywords

Florentine Vernacular; Language of Research and Scientific Communication; Argumentative Syntax; Language Education.

✉ Corresponding author: [paola.bianchi8@posta.istruzione.it](mailto:paola.bianchi8@posta.istruzione.it)

## Fuori dal giardino. *The Gardener's Son*: la prima sceneggiatura di Cormac McCarthy e la sua traduzione filmica

### Out of the Garden. *The Gardener's Son*: Cormac McCarthy's First Screenplay and its Filmic Translation

Francesco Baucia

*La carriera di Cormac McCarthy è segnata da un continuo rapporto con il cinema e la forma della sceneggiatura. Alcuni dei suoi romanzi più celebri sono stati concepiti nelle prime fasi in forma di sceneggiature. Tuttavia, McCarthy ha firmato solo due film come sceneggiatore. In questo articolo è esaminato il primo dei due film, The Gardener's Son, alla luce dei temi ricorrenti nella carriera dell'autore e mettendo in evidenza sinergie e differenze tra il testo dello script e la sua traduzione filmica.*

#### Parole chiave

Adattamento; sceneggiatura; gnosticismo; violenza.

*Cormac McCarthy's career is marked by an ongoing relationship with film and the screenplay form. Some of his most famous novels were conceived in the early stages in the form of screenplays. However, McCarthy signed only two films as a screenwriter. This article examines the first of the two films, The Gardener's Son, in the light of recurring themes in the writer's career and highlighting synergies and differences between the screenplay text and its filmic translation.*

#### Keywords

Adaption; Screenplay; Gnosticism; Violence.

✉ Corresponding author: [francesco.baucia@unicatt.it](mailto:francesco.baucia@unicatt.it)

# Teaching American Culture in Italy

## Insegnare cultura americana in Italia

Michael Bergstein

*Insegnare cultura americana a studenti italiani rappresenta al tempo stesso una sfida e un'occasione per spiegare e condividere la miriade di effetti che la produzione di cultura ha per la società e gli individui. Musica, letteratura, teatro e cinema – fra molte altre categorie – ci uniscono indipendentemente dal paese a cui apparteniamo, poiché la cultura è in grado di catturare le emozioni più essenziali e transnazionali: quelle che definiscono noi e la nostra umanità condivisa. Questo articolo spiega come il fatto di insegnare la cultura di massa, sviluppatasi fino a raggiungere il predominio nel periodo dal ventesimo al ventunesimo secolo, offra agli studenti la possibilità di comprendere la grande influenza della cultura americana mentre ne apprezzano le varie manifestazioni.*

### Parole chiave

Cultura americana; jazz; cinema; letteratura; tecnologia; cultura di massa.

*The teaching of American culture to Italian students presents both a challenge and an opportunity to explain and share the myriad effects that culture production has on society and also on individuals. Music, literature, theater and the movies – among many other categories – link us, regardless of what country into which we are born, for culture can capture the most critical and transnational emotions: those which define us and our shared humanity. This article explains how teaching mass culture, as it rose to achieve dominance across the span of the 20th century and into the 21st, offers the chance for students to gain an understanding of America culture's wide influence while simply enjoying its many forms.*

### Keywords

American Culture; Jazz; Movies; Literature; Technology; Mass Culture.

✉ Corresponding author: [mrbergstein@gmail.com](mailto:mrbergstein@gmail.com)

# L'arte del viaggiare. Osservazioni a margine del "Grand Tour" e della sua storiografia

## The art of travelling. Remarks on the "Grand Tour" and its historiography

Elisa Bianco

*Prendendo ispirazione da una recente mostra presso il Museo Amedeo Lia alla Spezia, questo saggio intende mostrare quali siano le molteplici interpretazioni possibili del "Grand Tour". A partire da queste considerazioni il saggio si muove verso la definizione degli ambiti pedagogici legati al Grand Tour, che sono molto importanti anche per definire "l'identità italiana", tema ritornato di grande interesse negli ultimi tempi. In ultimo, il saggio suggerisce nuove linee di ricerca negli studi sul "Grand Tour".*

### Parole chiave

Grand Tour; identità italiana; insegnamento del Grand Tour; percezione dell'Italia; pittura paesaggistica.

*Drawing inspiration from a recent exhibition on the Grand Tour in La Spezia (Italy), in the Amedeo Lia Museum, this essay aims at: 1. To sketch out some of the different interpretations of the Grand Tour in historiography; 2. To define a possible instructional use of the "Grand Tour" in the classroom, also in relation to the new interest in the "Italian identity", very much talked about today; 3. To suggest new lines of interpretation in relation to the Grand Tour.*

### Keywords

Grand Tour; Italian identity; Teaching of the "Grand Tour"; Perceptions of Italy; Landscape painting.



Corresponding author: [elisa.bianco@uninsubria.it](mailto:elisa.bianco@uninsubria.it)

# Dossier

I Giubilei: l'eredità di una storia  
che arriva fino a noi oggi

a cura di Danilo Zardin

# I Giubilei: l'eredità di una storia che arriva fino a noi oggi

## The Jubilees: a legacy which reaches our present

Danilo Zardin

Gli Anni Santi giubilari sono sempre stati un'occasione per ripensare il passato lasciato alle nostre spalle. È un principio che vale, in primo luogo, per l'esistenza di ogni individuo interessato a misurarsi con la proposta sostanziale racchiusa nell'indizione di un Giubileo. Ma la sollecitazione a elaborare un processo di conoscenza e di valutazione critica del cammino percorso, in grado di orientare lo sguardo sulla realtà del presente, può avere rilevanti ripercussioni anche nella cornice della storia più ampia di cui tutti noi siamo parte.

Questa dimensione corale è emersa in modo vistoso soprattutto nel contesto dell'ultimo secolo. Si può dire che ogni Giubileo del Novecento si è tradotto in una felice opportunità per favorire documentate ricostruzioni dell'itinerario che ha condotto fino ai Giubilei di età contemporanea, consentendo di riesumare gli effetti concreti che la loro tradizione ha impresso nello sviluppo del mondo cristiano così come nei rapporti della sua identità religiosa con il mondo che la ospita, fino a riportare in primo piano i lasciti ingenti che la gestione del perdono cristiano, collegato al sistema penitenziale delle indulgenze, ha sedimentato nel campo della pietà collettiva, delle strutture giuridiche e istituzionali, della vita economica e sociale, della produzione artistica e intellettuale. Da qui è fiorita tutta una serie di pubblicazioni, di opere individuali e collettive, di edizioni di fonti e di studi settoriali, di lavori eruditi e di saggi di agile divulgazione che hanno arricchito enormemente, da diversi decenni a questa parte, il panorama dei materiali disponibili per chi voglia addentrarsi in una comprensione delle premesse più remote, della genesi medievale, quindi delle varie metamorfosi conosciute dal Giubileo fino alla soglia del nostro oggi. L'effetto propulsivo dei Giubilei come incentivo per la rimessa a fuoco della memoria storica è stato molto forte nel passato recente: la bibliografia della letteratura accumulata lo testimonia con grande evidenza. Ma i segnali che si possono percepire osservando come si stia svolgendo questo Giubileo ordinario dell'anno 2025 sembrano indicare che si assiste attualmente a un marcato mutamento di scenario. L'interesse della ricerca storica per quanto risulta implicato nell'evento di cui si è spettatori appare molto debole. Non si profilano all'orizzonte grandi mostre spettacolari, monumentali pubblicazioni in più tomi riccamente illustrati, tanto meno un fervore diffuso a livello locale, anche nei contesti periferici, capace di mettere seriamente in moto gli interessi di studio degli specialisti, di favorire legami di interscambio efficace tra i circuiti della ricerca accademica e il vasto panorama delle scuole, dei centri di cultura, dei mezzi di comunicazione di massa. Forse che tutto quello che c'era da dire sulla storia dei Giubilei e sulle loro ricadute in senso globale è già stato detto, analiticamente verificato e assimilato nelle griglie di una comune sensibilità culturale? C'è decisamente da dubitare.

Proprio la rarefazione di un vivo interesse per i significati impliciti nella vicenda plurisecolare del Giubileo cristiano giustifica ancora di più il senso di un progetto di dossier come quello che ora presentiamo. Si tratta di una semplice raccolta di contributi che nutre la sola ambizione di offrire punti di vista aggiornati sul complesso multiforme di esperienze di cui i Giubilei sono stati il centro. Per questo abbiamo privilegiato un taglio di approccio sintetico, che mira a evidenziare gli aspetti di maggior rilievo dei fenomeni presi in esame e speriamo possa suscitare, a partire dalle tracce segnaletiche qui riunite, la curiosità per approfondimenti di più ampio respiro.

Il compito di disegnare un quadro di riferimento è stato affidato a esperti di sicura competenza, fra i quali abbiamo avuto la non scontata possibilità di coinvolgere alcune delle autorità più qualificate nel campo degli



# Il Giubileo del 1300

## The Jubilee of 1300

Agostino Paravicini Bagliani

*Il Giubileo del 1300, indetto da Bonifacio VIII, segnò l'inizio della tradizione degli Anni Santi nel cristianesimo. L'articolo analizza il contesto storico e religioso in cui nacque questa istituzione, le motivazioni papali e le sue implicazioni per Roma e l'intera cristianità. Attraverso un esame delle fonti, si approfondisce il significato dell'indulgenza plenaria e l'impatto sulla pratica del pellegrinaggio, nonché il ruolo della Chiesa nel consolidamento del potere spirituale attraverso eventi collettivi di rinnovamento religioso.*

### Parole chiave

Bonifacio VIII; indulgenza plenaria; pellegrinaggio; Chiesa medievale.

*The Jubilee of 1300, proclaimed by Boniface VIII, marked the beginning of the Holy Years tradition in Christianity. This article explores the historical and religious context behind its establishment, the Pope's motivations, and its impact on Rome and the entire Christian world. By analyzing primary sources, it examines the significance of plenary indulgence, its influence on pilgrimage practices, and the Church's role in strengthening spiritual authority through collective religious renewal events.*

### Keywords

Boniface VIII; plenary indulgence; pilgrimage; medieval Church.

✉ Corresponding author: [agostino.paravicini@unil.ch](mailto:agostino.paravicini@unil.ch)

# Roma, il Giubileo del 1300 e le premesse del Rinascimento

## Rome, the Jubilee of 1300 and the premises of the Renaissance

Franco Cardini

*L'Anno Santo del 1300 non solo consolidò Roma come centro spirituale, ma ebbe anche effetti culturali che prepararono il terreno per il Rinascimento. L'articolo analizza come la città, attraverso il pellegrinaggio e la promozione artistica e architettonica, divenne il fulcro della cristianità occidentale. Si esaminano il ruolo dei Papi, l'influenza della liturgia e la riscoperta dell'eredità classica nella costruzione di un'identità cristiana moderna.*

### Parole chiave

Roma medievale; Rinascimento; pellegrinaggio; arte sacra.

*The Holy Year of 1300 not only reinforced Rome's role as a spiritual center but also had cultural repercussions that laid the foundation for the Renaissance. This article explores how pilgrimage and artistic and architectural promotion turned the city into the focal point of Western Christianity. It examines the role of the Popes, the influence of liturgy, and the rediscovery of classical heritage in shaping a modern Christian identity.*

### Keywords

Medieval Rome; Renaissance; pilgrimage; sacred art.

✉ Corresponding author: [fc40@outlook.it](mailto:fc40@outlook.it)

# Il pellegrinaggio a Roma dal Medioevo all'età moderna

## Pilgrimage to Rome from the Middle Ages to the Modern Age

Paolo Cozzo<sup>1</sup>

*Il pellegrinaggio a Roma è stato un fenomeno costante dal Medioevo all'età moderna, con il Giubileo che ne ha rafforzato il significato spirituale e sociale. L'articolo analizza le trasformazioni di questa pratica, il suo impatto sull'economia urbana e le risposte della Chiesa all'evoluzione delle forme di devozione. Vengono esaminate le fonti storiche e il ruolo delle confraternite e delle istituzioni ecclesiastiche nell'organizzazione e gestione dell'accoglienza dei pellegrini.*

### Parole chiave

Pellegrinaggio; Roma; confraternite; devozione.

*Pilgrimage to Rome has been a constant phenomenon from the Middle Ages to the modern era, with the Jubilee strengthening its spiritual and social significance. This article examines the transformations of this practice, its impact on urban economy, and the Church's responses to evolving forms of devotion. It also explores historical sources and the role of confraternities and ecclesiastical institutions in organizing and managing pilgrim hospitality.*

### Keywords

Pilgrimage; Rome; confraternities; devotion.

✉ Corresponding author: [paolo.cozzo@unito.it](mailto:paolo.cozzo@unito.it)

---

<sup>1</sup> Per i riferimenti bibliografici sul tema l'Autore rinvia al suo volume *In cammino. Una storia del pellegrinaggio cristiano*, Carocci, Roma 2021.

# Albergare i pellegrini. Strutture, dinamiche e rituali dell'accoglienza nella città del papa

## Accommodating pilgrims. Structures, dynamics and rituals of reception in the city of the pope

Alessandro Serra

*L'accoglienza dei pellegrini a Roma ha assunto forme diverse nei secoli, dalle primitive scholae peregrinorum agli ospizi gestiti dalle confraternite. L'articolo ripercorre l'evoluzione delle strutture e delle pratiche di ospitalità nel contesto giubilare, esaminando il ruolo delle istituzioni ecclesiastiche e la crescente urbanizzazione della città papale. Si analizzano anche i rituali e i percorsi devozionali che caratterizzavano l'esperienza del pellegrinaggio.*

*Pilgrim accommodation in Rome has evolved over the centuries, from the early scholae peregrinorum to hospices managed by confraternities. This article traces the development of hospitality structures and practices in the Jubilee context, analyzing the role of ecclesiastical institutions and the growing urbanization of the papal city. It also examines the rituals and devotional routes that shaped the pilgrimage experience.*

### Parole chiave

Pellegrinaggio; ospitalità; Roma; confraternite.

### Keywords

Pilgrimage; hospitality; Rome; confraternities.

✉ Corresponding author: [alessandro.serra@uniroma2.it](mailto:alessandro.serra@uniroma2.it)

# Arte e Giubilei: il cantiere infinito

## Art and Jubilees: the endless working site

Alfredo Tradigo

*I Giubilei hanno sempre rappresentato un'occasione per il rinnovamento artistico e architettonico di Roma. L'articolo esamina come ogni Anno Santo abbia lasciato un segno tangibile sulla città, attraverso committenze artistiche che hanno coinvolto i più grandi maestri dell'arte sacra. Si analizza l'evoluzione del linguaggio visivo e iconografico legato all'evento, dalle prime rappresentazioni medievali fino alla grande stagione barocca.*

*Jubilees have always been an opportunity for artistic and architectural renewal in Rome. This article explores how each Holy Year has left a tangible mark on the city through artistic commissions involving the greatest masters of sacred art. It examines the evolution of visual and iconographic language associated with the event, from early medieval representations to the grand Baroque era.*

### Parole chiave

Arte sacra; Roma; committenza; architettura.

### Keywords

Sacred art; Rome; patronage; architecture.

✉ Corresponding author: [tradigo.alfredo@gmail.com](mailto:tradigo.alfredo@gmail.com)

# Segni musicali nella tradizione degli Anni Santi giubilari

## Musical signs in the tradition of the Jubilee Holy Years

Paola Mecarelli

*La musica ha sempre accompagnato i Giubilei, rafforzando il loro impatto spirituale e cerimoniale. L'articolo analizza il repertorio musicale associato agli Anni Santi, dai canti gregoriani alle composizioni polifoniche, fino alle produzioni moderne. Viene esaminato il ruolo della musica liturgica nel consolidare il senso di comunità e devozione tra i pellegrini.*

### Parole chiave

Musica sacra; liturgia; canto gregoriano; Roma.

*Music has always been an integral part of Jubilees, enhancing their spiritual and ceremonial impact. This article analyzes the musical repertoire associated with Holy Years, from Gregorian chants to polyphonic compositions and modern productions. It examines the role of liturgical music in strengthening the sense of community and devotion among pilgrims.*

### Keywords

Sacred music; liturgy; Gregorian chant; Rome.

✉ Corresponding author: [paola.mecarelli@alice.it](mailto:paola.mecarelli@alice.it)

# “Riscrivere” la tradizione. Il rilancio dei Giubilei nel contesto della contemporaneità

## “Rewriting” the tradition. The revival of the Jubilees in the context of contemporaneity

Danilo Zardin

*I Giubilei hanno conosciuto un’evoluzione significativa nella contemporaneità, adattandosi ai mutamenti culturali e sociali. L’articolo esplora come l’Anno Santo sia stato reinterpretato nella modernità, analizzando il suo impatto mediatico, politico e spirituale. Viene affrontato il tema del rapporto tra tradizione e innovazione nella gestione dell’evento religioso.*

*Jubilees have undergone significant evolution in contemporary times, adapting to cultural and social changes. This article explores how the Holy Year has been reinterpreted in modernity, analyzing its media, political, and spiritual impact. It addresses the relationship between tradition and innovation in the management of the religious event.*

### Parole chiave

Modernità; religione; tradizione; comunicazione.

### Keywords

Modernity; religion; tradition; communication.

✉ Corresponding author: [danilo.zardin@unicatt.it](mailto:danilo.zardin@unicatt.it)



# NUOVA SECONDARIA RICERCA

## Scienze pedagogiche

DOSSIER  
LE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE  
TRA STEAM E LINGUE

COMPETENZE TRASVERSALI E INTERVENTI  
DI ORIENTAMENTO  
FORMATIVO-PROFESSIONALE NEGLI ULTIMI TRE ANNI  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

EDUCATION AS PREVENTION:  
THE ACTIVITIES OF THE ITALIAN LEAGUE  
OF MENTAL HYGIENE AND PROPHYLAXIS (LIPIM)  
IN THE POSTWAR PERIOD

LA DIMENSIONE POLITICA  
DELL'EDUCAZIONE DI PIERO GOBETTI

PAOLO BORSELLINO.  
TRACCIA PER UN PROFILO  
PSICO-PEDAGOGICO

Studium edizioni EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII



NUOVA SECONDARIA  
RICERCA

Dossier

LE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE  
TRA STEAM E LINGUE

a cura di

Davide Di Palma e Patrizia Belfiore

Štúdium  
edizioni

EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-458

# Le attività motorie e sportive tra Steam e lingue

## Presentazione del numero monografico

### Motor and sports activities between Steam and languages

#### Dossier presentation

Davide Di Palma, Patrizia Belfiore

✉ **Corresponding author:** [davide.dipalma@unicampania.it](mailto:davide.dipalma@unicampania.it); [patrizia.belfiore@uniparthenope.it](mailto:patrizia.belfiore@uniparthenope.it)

Nel contesto educativo contemporaneo, le attività motorie e sportive assumono un ruolo di crescente rilevanza teorica ed epistemologica nella costruzione dei processi di apprendimento e nello sviluppo delle potenzialità individuali di ciascun membro della Comunità. La riflessione su tali pratiche si intreccia con prospettive pedagogiche, psicologiche e neuroscientifiche, che riconoscono al movimento e all'attività corporea una funzione essenziale nello sviluppo delle competenze sociali, cognitive ed emotive.

L'educazione motoria e sportiva, considerata tradizionalmente in una prospettiva subalterna rispetto ad altre discipline, necessita di una rivalutazione epistemologica che ne riconosca la specificità e la trasversalità rispetto ai saperi. La corporeità non è solo uno strumento, ma una dimensione integrata della conoscenza e dell'apprendimento, in grado di incidere sulla costruzione delle strutture cognitive e sull'acquisizione di competenze complesse. In questo senso, le attività motorie e sportive possono essere lette non solo come pratiche educative, ma come veri e propri paradigmi del sapere corporeo, capaci di generare nuovi modelli di apprendimento e di sviluppo personale.

L'approccio epistemologico alle attività motorie e sportive implica una riflessione sulla loro natura interdisciplinare e sulla necessità di un dialogo costante tra differenti ambiti del sapere. La pedagogia del corpo, le scienze cognitive, la filosofia dell'educazione e le neuroscienze forniscono contributi essenziali per comprendere come l'azione corporea sia connessa alla formazione del pensiero e alla costruzione delle identità individuali e collettive. Inoltre, la dimensione sociale e culturale dello sport sollecita un'analisi critica delle modalità con cui esso viene praticato, studiato e valorizzato nei diversi contesti educativi.

In questa prospettiva, i contributi degli Autori che hanno risposto alla Call "Le attività motorie e sportive tra Steam e lingue" intendono approfondire il ruolo delle attività motorie e sportive in relazione alle discipline scientifico-tecnologiche (STEAM) e allo sviluppo delle competenze linguistiche. La connessione tra corpo, movimento e apprendimento trova conferme in numerosi studi che evidenziano come il coinvolgimento attivo dell'individuo nei processi motori possa favorire il pensiero creativo, la risoluzione di problemi e l'acquisizione di nuovi codici espressivi e linguistici. L'integrazione delle attività motorie nel panorama educativo non solo promuove il benessere psico-fisico, ma offre anche una via privilegiata per il potenziamento delle competenze

# Sport, corpo e matematica: relazioni tra gesti motori tecnici, competenze logico-matematiche e autostima in giovani ginnaste

## Sport, body, and mathematics: relationships between technical motor skills, logical-mathematical competences, and self-esteem in young gymnasts

Stefania Morsanuto, Luna Lembo, Elisabetta Tombolini, Eléna Cipollone,  
Francesco Peluso Cassese

*Questo studio esplora il legame tra sport agonistico, abilità cognitive, autostima e competenze matematiche, basandosi sulle teorie dell'Embodied Cognition e dell'Embodied Learning. La letteratura evidenzia il ruolo positivo dell'attività motoria sullo sviluppo cognitivo e sull'autostima, suggerendo un impatto sul successo scolastico. L'ipotesi propone che la pratica sportiva migliori le competenze matematiche attraverso il potenziamento motorio e dell'autostima. Sono stati utilizzati un questionario sugli stili di apprendimento, un test di autostima e un test sulle competenze matematiche. I risultati mostrano che gli atleti superano i non atleti nei compiti visuo-spaziali e logici. L'integrazione del movimento nella didattica può favorire apprendimento e benessere.*

### Parole chiave

Embodied cognition; competenze logico-matematiche; autostima; atleti agonisti.

*This study examines the relationship between competitive sports, cognitive abilities, self-esteem, and mathematical skills through Embodied Cognition and Embodied Learning theories. Research highlights the positive impact of motor activity on cognition and self-esteem, suggesting its role in academic success. The hypothesis posits that sports enhance mathematical skills by improving motor abilities and self-esteem. A learning styles questionnaire, a self-esteem test, and a mathematical skills test were used. Results showed athletes outperformed non-athletes, especially in visuospatial and logical tasks. Integrating movement into education may enhance learning and well-being, guiding future interventions.*

### Keywords

Embodied cognition; logical-mathematical competences; self-esteem; competitive athletes.

✉ Corresponding author: [stefania.morsanuto@unipegaso.it](mailto:stefania.morsanuto@unipegaso.it)

# La leadership trasformativa dell'allenatore per potenziare le competenze STEAM di autonomia e problem solving

## The Coach's Transformational Leadership to Enhance STEAM Competencies in Autonomy and Problem-Solving

Stefano Pella, Stefano Bonometti, Letizia Ferri

*“Mens sana in corpore sano” già ai tempi degli Antichi Romani il benessere mentale e sociale era legato in modo diretto con il benessere fisico; in tempi moderni è stato scientificamente dimostrato che individui attivi nello sport riportano alti livelli di auto-stima e bassi livelli di ansia che ne migliorano il rendimento scolastico. Sicuramente l'attività sportiva praticata in maniera costante e in un contesto di positivo agonismo può sviluppare oltre alle competenze tecnico-specifiche anche competenze trasversali applicabili alla vita di tutti i giorni. Le istituzioni sportive possono essere facilitatori e agenti moltiplicatori della qualità di apprendimento Steam di autonomia e problem solving attraverso l'allenamento e la competizione sportiva. Perché sia così occorre però educare gli allenatori all'importanza pedagogica e educativa della loro leadership. Verranno presentati i dati di una ricerca sulla Leadership degli allenatori nel mondo del Rugby.*

### Parole chiave

Sport; educazione fisica; benessere; leadership; allenatore

*“Mens sana in corpore sano”—already in Ancient Roman times, mental and social well-being were directly linked to physical well-being. In modern times, it has been scientifically proven that individuals active in sports report high levels of self-esteem and low levels of anxiety, which improve their academic performance. Certainly, regular sports activity, practiced in a context of positive competition, can develop not only technical-specific skills but also transversal skills applicable to everyday life. Sports institutions can act as facilitators and multipliers of the quality of STEAM learning, promoting autonomy and problem-solving through training and sports competition. However, for this to happen, it is essential to educate coaches about the pedagogical and educational importance of their leadership. Data from research on coaches' leadership in the world of Rugby will be presented.*

### Keywords

sport; physical education; well-being; leadership; coach

✉ Corresponding author: [spella@studenti.uninsubria.it](mailto:spella@studenti.uninsubria.it); [stefano.bonometti@uninsubria.it](mailto:stefano.bonometti@uninsubria.it); [letizia.ferri@uninsubria.it](mailto:letizia.ferri@uninsubria.it)

# Indagine sugli effetti di un approccio didattico integrato STEAM-Educazione Motoria nella scuola primaria

## Investigation to the effects of a STEAM-Physical Education integrated teaching approach in primary school

Davide Di Palma, Maria Giovanna Tafuri\*

*L'integrazione dell'educazione motoria con le discipline STEAM rappresenta una strategia didattica innovativa e multidisciplinare per migliorare l'apprendimento degli studenti nella scuola primaria. Questo studio sperimentale, attraverso un approccio mixed method, ha coinvolto 200 studenti di diverse classi quarte e quinte e 20 docenti, con l'obiettivo di valutare gli effetti didattici ed educativi di un programma di insegnamento integrato di 12 settimane. I risultati quantitativi hanno mostrato un significativo aumento delle competenze cognitive e motorie degli studenti, mentre le analisi qualitative hanno rivelato un incremento del coinvolgimento e della motivazione, miglioramenti nelle dinamiche di gruppo e sviluppi positivi delle abilità sociali. Questi risultati suggeriscono che l'approccio STEAM-motorio non solo migliora l'apprendimento accademico, ma favorisce anche un ambiente scolastico più collaborativo e coinvolgente. Le implicazioni di questa ricerca suggeriscono, inoltre, la necessità di un'ulteriore attenzione all'integrazione dei curricoli e alla formazione degli insegnanti per promuovere esperienze di apprendimento più ricche e significative.*

### Parole chiave

Approccio STEM-Motorio; Competenze Cognitive; Competenze Motorie; Abilità Sociali; Scuola Primaria

*The integration of physical education with STEAM subjects represents an innovative and multidisciplinary didactics strategy to improve student learning in primary school. This experimental study, through a mixed method approach, involved 200 students from different fourth and fifth grades and 20 teachers, with the aim of evaluating the didactic and educational effects of an integrated 12-week teaching program. Quantitative results showed a significant increase in students' cognitive and motor skills, while qualitative analyses revealed an increase in involvement and motivation, improvements in group dynamics and positive developments in social skills. These results suggest that the STEAM-motor approach not only improves academic learning but also contributes to a more collaborative and engaging school environment. The implications of this research also suggest the need for further attention to curriculum integration and teacher training to promote richer and more meaningful learning experiences.*

### Keywords

STEM-Motor Approach; Cognitive Skills; Motor Skills; Social Abilities; Primary School

✉ Corresponding author: [davide.dipalma@unicampania.it](mailto:davide.dipalma@unicampania.it)

# La corporeità per potenziare l'apprendimento nella scuola primaria

## The Body to Enhance Learning in Primary School

Gabriella Ferrara, Francesco La Versa\*

*L'educazione motoria va oltre il semplice benessere fisico, in quanto coinvolge aspetti men-tali ed emotivi e rafforza competenze e abilità negli alunni di scuola primaria. Questo studio esplora l'integrazione dell'educazione motoria e delle discipline scolastiche attraverso una sperimentazione didattica che utilizza l'approccio del backward design nella ricerca educativa.*

*L'obiettivo è verificare se azioni ed attività motorie favoriscano lo sviluppo corporeo ma anche quello apprenditivo in italiano, matematica e inglese. La sperimentazione è stata realizzata in quattro scuole primarie di Palermo e Torino da settembre 2022 a giugno 2023, è stata preceduta da uno screening delle capacità motorie e delle competenze in italiano, matematica e inglese degli alunni. Gli esiti più rilevanti della ricerca mostrano una crescita delle capacità in entrambe gli ambiti, evidenziando un miglioramento significativo delle prestazioni.*

### Parole chiave

Ricerca progettuale a ritroso; inclusione; educazione fisica; scuola primaria

*Physical education goes beyond simple physical well-being, as it involves mental and emotional aspects and strengthens skills and abilities in primary school pupils. This study explores the integration of physical education and school disciplines through didactic experimentation using the backward design approach in educational research.*

*The goal is to verify whether actions and motor activities promote bodily development but also learning in Italian, mathematics and English. The experimentation was carried out in four primary schools in Palermo and Turin from September 2022 to June 2023, and was preceded by a screening of the pupils' motor skills and skills in Italian, mathematics and English. The most relevant results of the research show an increase in capacity in both areas, highlighting a significant improvement in performance.*

### Keywords

Backward design research; inclusion; physical education; primary school

✉ Corresponding author: [gabriella.ferrara@unipa.it](mailto:gabriella.ferrara@unipa.it)

# Mente in movimento: l'attività fisica come catalizzatore dei processi cognitivi

## Mind in motion: physical activity As a catalyst for cognitive processes

Maria Rosaria Gentile, Lidia Maria Mele

*Il presente lavoro indaga il potenziale sinergico tra attività motorie e sportive, discipline STEM e apprendimento linguistico nel promuovere lo sviluppo integrale degli studenti. Partendo dal presupposto che la società contemporanea richiede competenze trasversali e un approccio multidisciplinare all'apprendimento, ci si interroga sul ruolo che le attività motorie possono svolgere in questo contesto. Attraverso l'analisi della letteratura scientifica nazionale e internazionale, si approfondiranno le evidenze empiriche relative all'integrazione dell'attività fisica nei percorsi formativi e al suo impatto sul potenziamento delle competenze cognitive, linguistiche e STEM.*

### Parole chiave

Apprendimento; Embodied Cognition; STEM; Embodied simulation theory; Language Grounding

*This paper investigates the synergistic potential between motor and sports activities, STEM disciplines, and language learning in promoting the holistic development of students. Starting from the premise that contemporary society demands transversal skills and a multidisciplinary approach to learning, the study explores the role those physical activities can play in this context. Through the analysis of national and international scientific literature, empirical evidence on the integration of physical activity into educational pathways and its impact on the enhancement of cognitive, linguistic, and STEM competencies will be explored in depth.*

### Keywords

Learning; Embodied Cognition; STEM; Embodied simulation theory; Language Grounding

✉ Corresponding author: [m.gentile@superpila.it](mailto:m.gentile@superpila.it); [lidi maria.mele@unicas.it](mailto:lidi maria.mele@unicas.it)

# Vision and learning in adolescents: Sincrony teaching in educational settings

## Visione e apprendimento in adolescenti: didattica Sincrony in contesti educativi

Arianna Fogliata, Gianluca Gravino, Mariapia Mazzella, Antinea Ambretti

*In un contesto educativo sempre più focalizzato sulle discipline STEAM e sulle competenze linguistiche, l'importanza delle attività motorie e sportive viene spesso sottovalutata. Questo studio analizza l'efficacia del metodo Sincrony, un programma innovativo basato sull'uso della visione periferica, nel potenziare le capacità cognitive degli adolescenti. 62 studenti tra i 12 e i 14 anni sono stati sottoposti a test cognitivi e motori pre e post-intervento. Il gruppo sperimentale ha mostrato miglioramenti significativi rispetto al gruppo di controllo nei test TMT-A ( $p < 0,01$ ), TMT-B ( $p < 0,05$ ), Digit Span e Corsi Block-Tapping ( $p < 0,01$ ). Questi risultati suggeriscono che attività motorie mirate possano contribuire all'ottimizzazione delle capacità cognitive correlate all'apprendimento.*

### Parole chiave

Apprendimento; educazione; attività motorie; visione periferica; STEAM.

*In an educational context increasingly focused on STEAM disciplines and linguistic skills, the importance of physical and sports activities is often underestimated. This study examines the effectiveness of the Sincrony method, an innovative program based on the use of peripheral vision, in enhancing adolescents' cognitive abilities. A total of 62 students aged 12 to 14 were subjected to cognitive and motor tests both before and after the intervention. The experimental group showed significant improvements compared to the control group in the TMT-A ( $p < 0.01$ ), TMT-B ( $p < 0.05$ ), Digit Span, and Corsi Block-Tapping tests ( $p < 0.01$ ). These results suggest that targeted physical activities may contribute to optimizing cognitive abilities closely related to learning.*

### Keywords

Learning; education; physical education; peripheral vision; STEAM.

✉ Corresponding author: [gianluca.gravino@unicampania.it](mailto:gianluca.gravino@unicampania.it)



# Il ruolo dello sport nello sviluppo delle soft skills e nell'apprendimento linguistico in un contesto educativo STEAM

## The role of sport in the development of soft skills and language learning in a STEAM educational context

Clorinda Sorrentino, Simona Iannaccone, Angela Vivona

*In un mondo in costante evoluzione tecnologica, le soft skills assumono un ruolo sempre più centrale e rilevante. La loro integrazione con le discipline STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) e l'insegnamento delle lingue straniere nelle attività sportive e motorie sta ricevendo un'attenzione crescente. La combinazione di diverse aree di competenza non solo arricchisce l'esperienza educativa degli studenti, ma agevola anche un approccio olistico all'apprendimento. Questo lavoro analizza il legame tra attività motorie e sportive e l'insegnamento delle lingue, in un quadro educativo che valorizza metodi didattici STEAM.*

### Parole chiave

Sport; Soft skills; Intelligenza artificiale; STEAM; lingue

*In a world of constant technological change, soft skills are assuming an increasingly central and relevant role. Their integration with the STEAM disciplines (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) and the teaching of foreign languages in sports and motor-biking activities is receiving increasing attention. The combination of different areas of expertise not only enriches the educational experience of students, but also facilitates a holistic approach to learning. This work emphasises the link between motor and sports activities and language teaching in an educational framework that emphasises STEAM teaching methods.*

### Keywords

Sport; Soft skills; AI; STEAM; Languages

✉ Corresponding author: [simona.iannaccone@unipegaso.it](mailto:simona.iannaccone@unipegaso.it)

# Dual Career, Sport and Language Learning

## Doppia carriera, sport e apprendimento delle lingue

Lucia Martiniello, Mattia Caterina Maietta, Generoso Romano\*

*L'importanza dell'educazione fisica per lo sport nella società è promosso da molti Stati al fine di raggiungere i suoi valori sociali, in particolare la salute, l'inclusione, l'istruzione e il volontariato. Attraverso le riforme attuate sul campo dell'istruzione e dello sport, si incoraggiano i giovani ad assistere e partecipare a manifestazioni sportive ed essere regolarmente informati sugli sport. L'aspetto economico dello sport, in particolare il finanziamento sostenibile di attività sportive per tutti e l'elaborazione di politiche basate su elementi concreti, possono essere considerati obiettivi strategici per la crescita dei paesi. L'adozione di norme che porteranno all'istituzione di un percorso nell'ambito degli orientamenti nazionali in materia di doppia carriera avrà l'effetto di regolamentare tali misure concrete, misure riguardanti l'istruzione, il lavoro, la salute e i mezzi finanziari degli atleti.*

### Parole chiave

Doppia carriera degli studenti atleti; Attività Motorie; Sport; Lingue; Apprendimento

*The importance of physical education for sport in society is promoted by many states in order to achieve its social values, in particular health, inclusion, education and voluntary work. Through reforms in the field of education and sport, young people are encouraged to attend and participate in sporting events and be regularly informed about sports. The economic aspect of sport, in particular the sustainable financing of sporting activities for all and the development of evidence-based policies, can be considered strategic objectives for the countries' growth. The adoption of rules that will lead to the establishment of a pathway within the national dual career guidelines will have the effect of regulating these concrete measures, measures concerning the education, employment, health and financial means of athletes.*

### Keywords

Dual Career of Athletes; Motor Activities; Sport; Languages; Learning

✉ Corresponding author: [mattiacaterina.maietta@unipegaso.it](mailto:mattiacaterina.maietta@unipegaso.it)

\*Author 1 wrote the conclusion. Author 2 wrote abstract and paragraph 1 and revised the manuscript. Author 3 wrote paragraph 2. This article is the result of a study designed and shared between the authors. The authors contributed intellectually to the manuscript, read the manuscript and approved the submission.

# Effects of Continuing Professional Development on Teachers' Self-Efficacy and Students' Learning Outcomes

## Effetti dello sviluppo professionale continuo sull'autoefficacia degli insegnanti e sui risultati di apprendimento degli studenti

Francesca Latino, Francesco Tafuri\*

*L'attività fisica praticata tra bambini e adolescenti produce numerosi risultati vantaggiosi come l'idoneità cardiorespiratoria, il rendimento scolastico, il funzionamento cognitivo, il benessere sociale e mentale. Con gli studenti che frequentano la scuola fino a 200 giorni all'anno, l'Educazione Fisica (PE) può contribuire in modo significativo allo sviluppo delle abilità motorie e alla promozione di uno stile di vita fisicamente attivo. Il concetto di Educazione Fisica di Qualità (QPE), il cui fine ultimo è l'alfabetizzazione motoria, costituisce una componente fondamentale dei curricula scolastici al fine di promuovere lo sviluppo fisico e cognitivo dei bambini e degli adolescenti. In questo contesto, gli insegnanti di educazione fisica sono incoraggiati a impegnarsi in programmi di Sviluppo Professionale Continuo (CPD) per garantire un processo di insegnamento/apprendimento di alta qualità per gli studenti. Pertanto, lo scopo di questa ricerca è stato quello di valutare gli effetti di un programma di formazione continua sull'autoefficacia degli insegnanti e, di conseguenza, l'efficacia di un programma di QPE sui risultati di apprendimento degli studenti.*

### Parole chiave

Pedagogia; Sviluppo professionale; Educazione permanente; Risultati scolastici; Alfabetizzazione motoria

*Physical activity practiced among children and adolescents yields numerous advantageous outcomes such as cardiorespiratory fitness, academic achievement, cognitive functioning, social as well as mental well-being. With students attending up to 200 days annually at school, physical education (PE) can significantly contribute to the development of skilled movement and feelings of success and confidence in engaging in physical activity. The concept of quality physical education (QPE), the ultimate aim of which is physical literacy, constitutes a fundamental component in promoting the physical and cognitive development of children and adolescents. In this context, PE teachers are encouraged to engage in Continuing Professional Development (CPD) in order to ensure the delivery of high-quality teaching and learning experiences for students. Therefore, the aim of this research was to evaluate the effects of a CPD program on teachers' self-efficacy and, consequently, the efficacy of a QPE program on students' learning outcomes.*

### Keywords

Pedagogy; Professional Development; Lifelong learning; Academic achievement; Physical literacy

✉ Corresponding author: [francesca.latino@unipegaso.it](mailto:francesca.latino@unipegaso.it)

\* Conceptualization F.L.; methodology, F.L. and F.T.; software, F.T.; validation, F.L.; formal analysis, F.T.; investigation, F.L.; resources, F.T.; data curation, F.L. and F.T.; Bibliographical research, F.T.; writing—original draft preparation, F.L.; writing—review and editing, F.L.; project administration, F.T.; funding acquisition, F.T. All authors have read and agreed to the published version of the manuscript.

Funding: This research received no external funding.

Conflicts of Interest: The authors declare no conflicts of interest.

# L'impatto di un programma didattico integrato tra STEAM ed Educazione motoria sul benessere scolastico alle Scuole Medie

## The impact of an integrated curriculum between STEAM and Physical Education on scholastic well-being in Middle Schools

Fabiola Palmiero, Generoso Romano, Federica Badii Esposito, Giovanna Scala

*L'attenzione al benessere nelle scuole sta acquisendo sempre più rilevanza: questo studio sperimentale ha analizzato l'impatto di un programma didattico integrato tra STEAM ed educazione motoria, volto a promuovere il benessere scolastico nella scuola secondaria di primo grado. La misurazione del benessere scolastico è stata effettuata utilizzando il test sviluppato da Tobia e Mazzocchi (2015). 120 studenti sono stati assegnati casualmente a due gruppi: il gruppo sperimentale, che ha partecipato all'intervento integrato, e il gruppo di controllo, che ha seguito il curriculum tradizionale. I risultati indicano un miglioramento significativo nelle aree delle relazioni interpersonali, dell'autostima accademica e del senso di appartenenza nel gruppo sperimentale rispetto al gruppo di controllo, confermando che un approccio interdisciplinare e olistico basato su STEAM ed educazione motoria può avere effetti positivi sul benessere scolastico complessivo.*

### Parole chiave

Didattica Integrata; STEM; Educazione Motoria; Benessere Scolastico; Scuola Secondaria di primo Grado

*It is becoming increasingly important to focus on wellbeing in schools: this experimental study analyzed the impact of an integrated STEAM and physical education curriculum aimed at promoting scholastic well-being in lower secondary schools. The measurement of scholastic well-being was carried out using the test developed by Tobia and Mazzocchi (2015). 120 students were randomly assigned to two groups: the experimental group, which participated in the integrated intervention, and the control group, which followed the traditional curriculum. The results indicate a significant improvement in the areas of interpersonal relationships, scholastic self-esteem and sense of belonging in the experimental group compared to the control group, confirming that an interdisciplinary and holistic approach based on STEAM and physical education can have positive effects on overall scholastic well-being.*

### Keywords

Integrated Teaching; STEM; Physical Education; School Well-being; Lower Secondary School

✉ **Corresponding author:** palmierofabiola97@gmail.com; generoso.romano@uniparthenope.it; federica.badiiesposito@uniparthenope.it; giovanna.scala001@studenti.uniparthenope.it

# Sviluppo cognitivo e socio-emotivo: il ruolo delle attività sportive a scuola

## Cognitive and Socio-Emotional Development: The Role of Sports Activities in School

Davide Richard Bramley

*Il seguente articolo esplora il ruolo delle attività sportive a scuola nello sviluppo non solo fisico, bensì anche cognitivo e socio-emotivo. L'obiettivo è illustrare tramite una revisione della letteratura, nazionale e internazionale, come lo sport, se integrato strategicamente e con metodo nei curricula, possa potenziare l'apprendimento delle materie tradizionali e favorire lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo. Attraverso il metodo proposto si andranno a delineare tutti quei fattori e quegli elementi che una corretta pratica sportiva può portare nei confronti del benessere personale e sociale. Il fine ultimo è mostrare come, nonostante un progressivo interessamento nei confronti dello sviluppo tecnologico e digitale, la disciplina pedagogica possa ugualmente porre l'attenzione nei confronti di ulteriori risorse, già presenti negli istituti, affinché si migliorino le condizioni di erogazione dei servizi di formazione.*

### Parole chiave

Competenze; Sviluppo cognitivo; Sport e formazione; Interdisciplinarietà; Attività sportive.

*The following article explores the role of sporting activities at school in not only the physical, but also the cognitive and socio-emotional development of students. The objective is to illustrate through a review of national and international literature, how sport, if strategically and methodically integrated into curricula, can enhance learning in traditional subjects and promote cognitive, social and emotional. Through the proposed method we will outline all those factors and elements that correct sporting practice can bring to personal and social well-being. The aim of the following contribution is to show how, despite a progressive interest in technological and digital development, the pedagogical discipline can equally pay attention to further resources, already present in the institutes, so that the conditions for providing training services are improved.*

### Keywords

Skills; Cognitive development; Sport and Education; Interdisciplinarity; Sports activities.

✉ Corresponding author: [d.bramley@student.unisi.it](mailto:d.bramley@student.unisi.it)

# Dimensione corporea, ICT e disabilità: una ricerca sui costrutti dei docenti in formazione

## Body, embodiment, ICT and disability: a survey of teacher trainees' constructs

Fernando Sarracino, Stefania Maddalena\*

*Il dibattito sul rapporto tra corpo, didattica e ICT è ormai entrato a pieno titolo tra i temi centrali della ricerca educativa. Di conseguenza, nella consapevolezza che sono gli insegnanti con la loro professionalità a farsi interpreti dei cambiamenti e delle trasformazioni (Laporta, 1970) che ci stanno investendo, risulta centrale nella riflessione sulla scuola di oggi e di domani porre attenzione alla formazione dei docenti sulle ICT, sul loro rapporto con il corpo e sulle implicazioni che l'Intelligenza Artificiale potrà avere nella quotidianità dell'insegnamento. Partendo da tali considerazioni, la ricerca ha voluto indagare il rapporto tra corpo e ICT nelle logiche dei docenti (Rossi e Pezzimenti, 2012), in formazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Le risposte degli intervistati sono state analizzate attraverso il supporto dell'IA.*

*The debate on the relationship between body, teaching and ICT has now fully entered among the central themes of educational research. Consequently, in the awareness that it is the teachers with their professionalism who are the interpreters of the changes and transformations (Laporta, 1970) that are affecting us, it is central in the reflection on the school of today and tomorrow to pay attention to the training of teachers on ICT, on their relationship with the body and on the implications that Artificial Intelligence may have in the everyday life of teaching. Starting from these considerations, the research aimed to investigate the relationship between body and ICT in the constructs (Rossi & Pezzimenti, 2012) of teachers in training for support activities for students with disabilities. Respondents' answers were analyzed through the support of AI.*

### Parole chiave

Corpo, ICT, AI, Formazione docenti, Disabilità

### Keywords

Body, ICT, AI, Teachers' training, Disability

✉ Corresponding author: [fernando.sarracino@unisob.na.it](mailto:fernando.sarracino@unisob.na.it); [stefania.maddalena@unich.it](mailto:stefania.maddalena@unich.it)

\* Il lavoro è frutto di una progettazione, di una ricerca e di una discussione condivise. La stesura dei paragrafi può essere così attribuita: parr. 2 e 3, Stefania Maddalena; parr. 4 e 5, Fernando Sarracino; Introduzione, Conclusioni e Bibliografia stesura condivisa dagli autori.

An impressionist painting showing a woman in profile, looking down at a child she is holding. The style is characterized by visible brushstrokes and a soft, naturalistic color palette. The woman's hair is dark and pulled back, and she wears a light-colored, textured garment. The child is also in similar attire, and the overall mood is intimate and tender.

NUOVA SECONDARIA  
RICERCA

Scienze pedagogiche

Studium  EDITRICE  
edizioni LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

# Competenze trasversali e interventi di orientamento formativo-professionale negli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado

## Transversal skills and career guidance interventions in the last three years of upper secondary school

Alessandro Di Vita

*Si presentano i risultati di una revisione sistematica svolta con la metodologia PRISMA, che esamina il grado di efficacia di diverse strategie di orientamento formativo-professionale applicate su studenti delle scuole secondarie di secondo grado situate in alcuni Paesi d'Europa, degli USA, dell'Asia e dell'Africa, insieme alle teorie sottese all'uso di queste strategie. Si identificano contestualmente le competenze trasversali che predispongono meglio gli studenti di 15-18 anni ad effettuare scelte formative e di carriera consapevoli e responsabili. La revisione evidenzia una certa variabilità metodologica tra gli studi e la mancanza di ricerche sugli effetti a lungo termine degli interventi sperimentali esaminati, nonché sull'efficacia della didattica orientativa.*

### Parole chiave

revisione sistematica; orientamento formativo-professionale; scuola secondaria di secondo grado; competenze trasversali; scelte consapevoli.

*This article presents the results of a systematic review conducted using the PRISMA methodology, which examines the effectiveness of various career guidance strategies applied to upper secondary school students in several countries across Europe, the USA, Asia, and Africa, along with the theories underlying these strategies. The review also identifies the transversal skills that best prepare 15- to 18-year-old students to make informed and responsible educational and career choices. The findings highlight a certain methodological variability among the studies and the lack of research on the long-term effects of the examined experimental interventions, as well as on the effectiveness of guidance didactics.*

### Keywords

systematic review; educational-professional guidance; upper secondary school; soft skills; informed choices.

✉ Corresponding author: [alessandro.divita@unipa.it](mailto:alessandro.divita@unipa.it)



# Education as prevention: The activities of the Italian League of Mental Hygiene and Prophylaxis (LIPIM) in the postwar period

## Educazione come prevenzione: l'attività della Lega italiana di Igiene e Profilassi Mentale nel Secondo dopoguerra

Lucia Vigutto

*L'articolo analizza l'attività della Lega Italiana di Igiene e Profilassi Mentale nel Secondo dopoguerra, avvalendosi della rivista Igiene Mentale, organo ufficiale dell'organizzazione, come principale fonte documentaria. Lo studio evidenzia le riflessioni degli psichiatri sulla necessità di implementare misure di sostegno alle famiglie per prevenire l'insorgenza di disturbi mentali, promuovendo un approccio multidisciplinare che coinvolgesse pediatri, psicologi, psichiatri ed educatori. Tra le iniziative innovative sostenute dalla Lega si segnalano la creazione e il consolidamento dei centri medico-psico-pedagogici, e le campagne di sensibilizzazione e supporto alla genitorialità, quali i pamphlet Lettere di Pietro il Pellicano, e la diffusione e promozione delle Scuole dei genitori.*

### Parole chiave

Neuropsichiatria infantile; Lega Italiana di Igiene e Profilassi Mentale; Lettere di Pietro il Pellicano; Centri medico-psico-pedagogici; Scuole dei genitori.

*The article examines the activities of the Italian League for Mental Hygiene and Prophylaxis in the postwar period, using the journal Igiene Mentale, the organization's official journal, as its primary documentary source. The study highlights psychiatrists' reflections on the need to implement support measures for families to prevent the onset of mental disorders, promoting a multidisciplinary approach involving pediatricians, psychologists, psychiatrists, and educators. Among the innovative initiatives supported by the League were the creation and strengthening of medical-psycho-pedagogical centres, as well as awareness campaigns and parenting support programs, such as the Pierre The Pelican Series and the promotion of Schools for Parents.*

### Keywords

Child psychiatry; Italian League of Mental Hygiene and Prophylaxis; Pierre The Pelican Series; Medical-psycho-pedagogical centres; Schools for Parents.

✉ Corresponding author: [lucia.vigutto@unibo.it](mailto:lucia.vigutto@unibo.it)

# La dimensione politica dell'educazione di Piero Gobetti

## The political dimension of education by Piero Gobetti

Leone Melillo

*Alcuni testi di Piero Gobetti, trascurati dalla dottrina, consentono di comprendere la sua pedagogia politica, un nuovo canone di lettura ed interpretativo del suo pensiero politico. Una nuova libertà di visione, che legge il rapporto tra pratica e teorie, accogliendo la distinzione del rapporto tra conservatorismo e liberalismo, superando aporie e contraddizioni, come evidenzia la lotta operaia, che legge il rapporto tra "lotta politica" ed "educazione politica", perché esiste – come chiarisce Piero Gobetti – un "problema di adesione del popolo alla vita dell'organismo sociale", di "educazione politica autonoma (non di scuola)", inteso come "esercizio di libertà, necessità di conflitti, di intransigenze suscitatrici di una fede laica".*

### Parole chiave

Pedagogia politica; Rivoluzione liberale; conservatorismo; liberalismo; lotta operaia.

*Some texts by Piero Gobetti, neglected by the doctrine, allow us to understand his political pedagogy, a new canon of reading and interpreting his political thought. A new freedom of vision, which reads the relationship between practice and theories, accepting the distinction between conservatism and liberalism, overcoming aporia and contradictions, as evidenced by the workers' struggle, which reads the relationship between "political struggle" and "political education", because there is - as Piero Gobetti clarifies - a "problem of the people's adherence to the life of the social organism", of "autonomous political education (not school)", understood as "exercise of freedom, necessity for conflicts, intransigence that causes a secular faith".*

### Keywords

Political pedagogy; Liberal revolution; conservatism; liberalism; workers' struggle.

✉ Corresponding author: [leone.melillo@uniparthenope.it](mailto:leone.melillo@uniparthenope.it)

# Paolo Borsellino. Traccia per un profilo psico-pedagogico

## Paolo Borsellino. Tracking for a Psycho-pedagogical profile

Elvira Lozupone, Mariagrazia Di Giuseppe

*Il presente studio traccia un profilo psico pedagogico di Paolo Borsellino attraverso una analisi ermeneutica in chiave pedagogica delle testimonianze e un'analisi testuale dei meccanismi di difesa attraverso l'uso della Defense Mechanisms Rating Scales (DMRS). La fecondità dell'approccio interdisciplinare utilizzato in questo studio offre un contributo alla pedagogia della legalità attraverso la paideutica esercitata dal giudice Paolo Borsellino.*

*The present study traces a psycho pedagogical profile of judge Paolo Borsellino through a hermeneutical analysis in a pedagogical key of testimonies and a textual analyses of defense mechanisms through the use of Defense Mechanisms Rating Scales (DMRS). The fruitfulness interdisciplinary approach used of the present study offers an empirical contribution to the pedagogy of legality through the paideutics promoted by judge Paolo Borsellino.*

### Parole chiave

Pedagogia sociale; educazione alla legalità; analisi ermeneutica; meccanismi di difesa; analisi testuale

### Keywords

Social pedagogy; hermeneutical analysis; defense mechanism; pedagogy of legality; text analysis

✉ Corresponding author: [lozupone@uniroma2.it](mailto:lozupone@uniroma2.it); [mariagrazia.di.giuseppe@uniroma2.it](mailto:mariagrazia.di.giuseppe@uniroma2.it)



NUOVA SECONDARIA  
RICERCA

“Gli inattuali”

Studium edizioni EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

# GLI INATTUALI

Salvatore Colazzo, Roberto Maragliano

---

## Fare comunità col teatro

**Ferdinando Taviani, *Il libro dell'Odin.*  
*Il teatro laboratorio di Eugenio Barba, Feltrinelli, Milano, 1975.***

*La rubrica “Gli inattuali” vede l’intervento alternato dei due autori, i quali propongono all’attenzione del lettore testi di un passato relativamente recente che, pur avendo giocato un ruolo nel dibattito del tempo in cui comparvero, poi si sono eclissati, cadendo spesso nel dimenticatoio, sebbene non abbiano esaurito tutto il loro potenziale di attivazione della riflessione.*

✉ Corresponding author: [salvatorecolazzo@gmail.com](mailto:salvatorecolazzo@gmail.com)