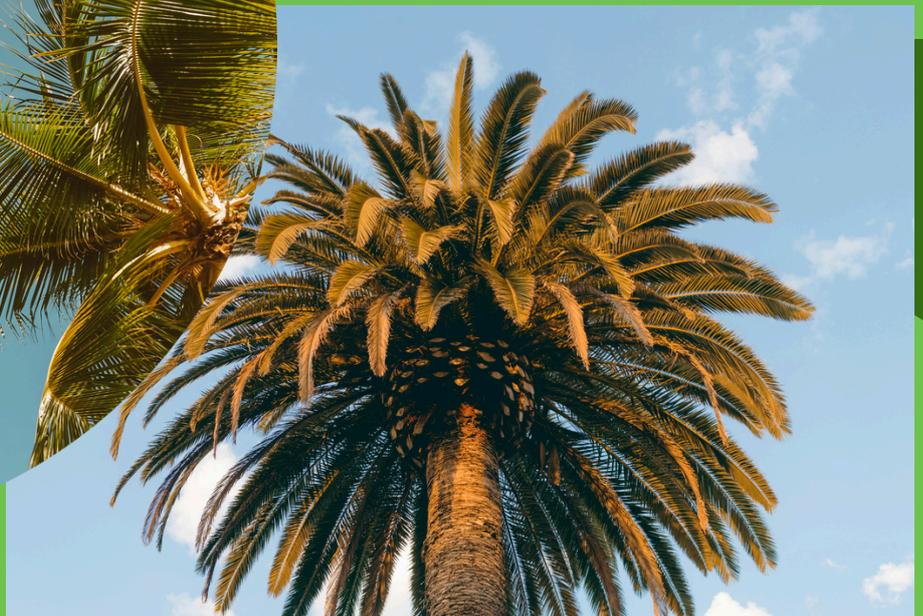


# NUOVA SECONDARIA

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

1

SETTEMBRE  
2025



INDICAZIONI NAZIONALI, INVALSI, MATURITÀ E I "VESTITI NUOVI DELL'IMPERATORE"

IL MONDO DI IERI, I CONFINI DI OGGI

LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE NEL CONTESTO DEI MUTAMENTI SOCIALI

DIGITAL LEARNING E FORMAZIONE DEI DOCENTI

Studium  
edizioni

EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

**Direttore emerito:** Evandro **Agazzi**

**Direttore:** Giuseppe **Bertagna**

**Vicedirettori:** Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

#### Comitato Direttivo:

Cinzia Susanna **Bearzot** (Cattolica, Milano) - Letizia **Caso** (LUMSA, Roma) - Flavio **Delbono** (Bologna) - Edoardo **Bressan** (Macerata) - Alfredo **Canavero** (Statale, Milano) - Giorgio **Chiosso** (Torino) - Claudio **Citrini** (Politecnico, Milano) - Salvatore **Colazzo** (Roma) - Luciano **Corradini** (Roma Tre) - Pierantonio **Frare** (Cattolica, Milano) - Cecilia **Gibellini** (Piemonte Orientale) - Giovanni **Gobber** (Cattolica, Milano) - Angelo **Maffeis** (Facoltà Teologica, Milano) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Simonetta **Polenghi** (Cattolica, Milano) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Stefano **Zamagni** (Bologna)

**Redazione (nuovasecondaria@gmail.com)**

**Coordinamento:** Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

**Redazione:** Stefania **Ambrosini** - Paolo **Bertuletti** - Giusi **Boaretto** - Laura **Broggi** - Giovanni Maria **Caccialanza** - Virginia **Capriotti** - Federica **Chiesa** - Elisabetta **De Marco** - Ylenia **Falzone** - Letizia **Ferri** - Giulia **Filippi** - Amedeo **Giani** - Emanuela **Guarcello** - Ester **Guerini** - Alice **Locatelli** - Ada **Manfreda** - Francesca **Marcone** - Benedetta **Miro** - Sabrina **Natali** - Mario **Pati** - Gemma **Pizzoni** - Lia Daniela **Sasanelli** - Arianna **Taravella** - Désirée **Torazzi** - Nicolò **Valenzano** - Lucia **Vigutto**

#### Consiglio scientifico

Francesco **Abbona** (Torino) - Giuliana **Adamo** (Trinity College, Dublin) - Paola **Aiello** (Salerno) - Mario **Alai** (Urbino) - Alberto **Aloisio** (Federico II, Napoli) - Emanuela **Andreoni Fontecedro** (Roma Tre) - Dario **Antiseri** (Collegio S. Carlo, Modena) - Gabriele **Archetti** (Cattolica, Milano) - Selene **Arfini** (Pavia) - Marinella **Attinà** (Salerno) - Andrea **Balbo** (Torino) - Daniele **Bardelli** (Cattolica, Milano) - Fabio **Baronio** (Brescia) - Francesco **Bartolini** (Macerata) - Ashley **Berner** (Johns Hopkins, Baltimore) - Raffaella **Bertazzoli** (Verona) - Serenella **Besio** (Bergamo) - Patrizio **Bianchi** (Ferrara) - Paolo **Bianchini** (Torino) - Lorenzo **Bianconi** (Bologna) - Maria **Bocci** (Cattolica, Milano) - Vanna **Boffo** (Firenze) - Paolo **Bossi** (Politecnico, Milano) - Elsa Maria **Bruni** (Chieti e Pescara) - Barbara **Bruschi** (Torino) - Marta **Busani** (Cattolica, Milano) - Marco **Buzzoni** (Macerata) - Stefano **Calboli** (Urbino) - Florinda **Cambria** (Insubria) - Luigi **Caimi** (Brescia) - Luisa **Camaiora** (Cattolica, Milano) - Fabio **Camilletti** (Warwick, UK) - Renato **Camodeca** (Brescia) - Marianna **Capo** (Reggio Calabria) - Eugenio **Capozzi** (Suor Orsola Benincasa, Napoli) - Franco **Cardini** (Firenze) - Dorena **Caroli** (Bologna) - Andrea **Cegolon** (Macerata) - Luciano **Celi** (Pisa) - **Monica Centanni**, Iuav Venezia - Luigi **Cepparrone** (Bergamo) - Mauro **Ceruti** (IULM, Milano) - Mario **Cimini** (Chieti-Pescara) - Michele **Corsi** (Macerata) - Cosimo **Costa** (LUMSA Roma) - Vincenzo **Costa** (San Raffaele, Milano) - Giovannella **Cresci** (Venezia) - Costanza **Cucchi** (Cattolica, Milano) - Antonia **Cunti** (Napoli Parthenope) - Giuseppina **D'Addelfio** (Palermo) - Luigi **D'Alonzo** (Cattolica, Milano) - Marco Antonio **D'Arcangeli** (L'Aquila) - Lucia **Degiovanni** (Bergamo) - Cecilia **De Carli** (Cattolica, Milano) - Pierre **de Gioia Carabellese** (Edith Cowan University, Perth, Australia) - Laura **De Giorgi** (Ca' Foscari, Venezia) - Giovanna **Del Gobbo** (Firenze) - Christian **Del Vento** (Université Sorbonne Nouvelle, France) - Nicola **Di Nino** (Universitat Autònoma de Barcelona) - Floriana **Falcinelli** (Perugia) - Vincenzo **Fano** (Urbino) - Ruggero **Ferro** (Verona) - Arrigo **Frisiani** (Genova) - Andrea **Garavaglia** (Statale Milano) - Angelo **Gaudio** (Udine) - Michel **Ghins** (Louvain) - Catia **Giaconi** (Macerata) - Lorella **Giannandrea** (Macerata) - Valeria **Giannantonio** (Chieti, Pescara) - Pietro **Gibellini** (Ca' Foscari, Venezia) - Silvia **Gilardoni** (Cattolica, Milano) - Massimo **Giuliani** (Trento) - Adriana **Gnudi** (Bergamo) - Sofia **Graziani** (Trento) - Sabine **Kahn** (Université Libre, Bruxelles) - Marta **Kowalczyk-Walędziak** (Białystok, Poland) - Giuseppina **La Face** (Bologna) - Alessandra **La Marca** (Palermo) - Giuseppe **Langella** (Cattolica, Milano) - Erwin **Laszlo** (New York) - Marco **Lazzari** (Bergamo) - Anna **Lazzarini** (Bergamo) - Giuseppe **Leonelli** - (Roma Tre) - Paolo **Levero** (Genova) - Isabella **Loiodice** (Foggia) - Carlo **Lottieri** (Siena) - Giovanni **Maddalena** (Molise) - Lorenzo **Magnani** (Pavia) - Elena **Maiolini** (Insubria) - Stefania **Manca** (CNR - Genova) - Gian Enrico **Manzoni** (Cattolica, Brescia) - Emilio **Manzotti** (Ginevra) - Roberto **Maragliano** (Roma Tre) - Cristina **Marchisio** (Santiago de Compostela) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Lorena **Milani** (Torino) - Paola **Milani** (Padova) - Fabio **Minazzi** (Insubria) - Alessandro **Minelli** (Padova) - Enrico **Minelli** (Brescia) - Luisa **Montecucco** (Genova) - Didier **Moreau** (Paris 8, France) - Maria Teresa **Moscato** (Bologna) - Amanda **Murphy** (Cattolica, Milano) - Marisa **Musaio** (Cattolica, Milano) - Antonio **Musarra** (La Sapienza, Roma) - Alessandro **Musesti** (Cattolica, Brescia) - Paolo **Musso** (Varese) - Seyyed Hossein **Nasr** (Philadelphia) - Giuseppe **Nardelli** (Cattolica, Brescia) - Salvatore Silvano **Nigro** (IULM) - Sara **Nosari** (Torino) - Emanuele **Pagano** (Cattolica, Milano) - Riccardo **Pagano** (Bari) - Stefania **Pagliara** (Cattolica, Brescia) - Maria Pia **Pattoni** (Cattolica, Brescia) - Massimo **Pauri** (Parma) - Loredana **Perla** (Bari) - Silvia **Pianta** (Cattolica, Brescia) - Fabio **Pierangeli** (Roma Tor Vergata) - Tommaso **Piffer** (Udine) - Stefania **Pinnelli** (Salento) - Tiziana **Pironi** (Bologna) - Sonia **Piotti** (Cattolica, Milano) - Pierluigi **Pizzamiglio** (Cattolica, Brescia) - Andrea **Porcarelli** (Padova) - Andrea **Potestio** (Bergamo) - Luisa **Prandi** (Verona) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Enrico **Reggiani** (Cattolica, Milano) - Demetrio **Ria** (Salento) - Guido **Samarani** (Ca' Foscari, Venezia) - Marco **Sanchioni** (Urbino) - Roberto **Sani** (Macerata) - Valentina **Savojardo** (Macerata) - Evelina **Scaglia** (Bergamo) - Stefan **Schorn** (KU Leuven) - Maurizio **Sibilio** (Salerno) - Pietro Maria **Silanos** (Bari) - Giancarla **Sola** (Genova) - Daniela **Sorrentino** (Calabria) - Ledo **Stefanini** (Mantova) - Guido **Tartara** (Milano) - Filippo **Tempia** (Torino) - Fabio **Togni** (Firenze) - Marco Claudio **Traini** (Trento) - Piero **Ugliengo** (Torino) - Antonella **Valenti** (Calabria) - Paolo **Valvo** (Cattolica, Milano) - Bart **Vandenbossche** (Lovanio) - Lourdes **Velazquez** (Northe Mexico) - Marisa **Verna** (Cattolica, Milano) - Claudia **Villa** (Bergamo) - Giovanni **Villani** (CNR, Pisa) - Viviana **Vinci** (Foggia) - Corrado **Viola** (Verona) - Carla **Xodo** (Padova) - Stefano **Zamagni** (Bologna) - Pierantonio **Zanghì** (Genova) - Danilo **Zardin** (Cattolica, Milano) - Davide **Zoletto** (Udine)

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (*double blind*). La documentazione rimane agli atti. La rivista si avvale anche di professori non inseriti in questo elenco. L'elenco dei referee viene poi pubblicato ogni anno sul sito internet e sull'ultimo numero di Nuova Secondaria.

**Direzione, Redazione e Amministrazione:** Edizioni Studium Srl, Via Giuseppe Gioachino Belli, 86 - 00193 Roma - Tel. 06 68 65 846 - Sito Internet: [gruppostudium@edizionistudium.it](mailto:gruppostudium@edizionistudium.it) - Direttore responsabile: Giuseppe Bertagna - Autorizzazione del tribunale di Brescia n. 7 del 25-2-83 - Poste Italiane S.p.A. - Sped. in A.P.-D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - LOM/BS/02953 - Edizioni Studium - Roma - Ufficio abbonamenti - Tel. 041 27 43 914 - [abbonamenti@edizionistudium.it](mailto:abbonamenti@edizionistudium.it). **Abbonamento annuo 2024-2025:** Italia: € 50,00 - Il presente fascicolo: € 8,00 a copia.

Il pagamento può essere effettuato con carta di credito, PayPal o Carta docente direttamente sul sito della rivista oppure mediante bonifico bancario a Banco Popolare Società Cooperativa, Calle Larga San Marco, 383 - Venezia 30124 - IBAN: IT38Z050340207000000003474, intestato a Edizioni Studium Srl (N.B. riportare nella causale il riferimento cliente).

L'editore si riserva di rendere disponibili i fascicoli arretrati della rivista in formato PDF. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRo, corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, e-mail: [segreteria@aidro.org](mailto:segreteria@aidro.org) e sito web: [www.aidro.org](http://www.aidro.org).

## EDITORIALE

Francesco Magni, Alessandra Mazzini, *Le Indicazioni Nazionali, i dati INVALSI, l'esame di Maturità e i "vestiti nuovi dell'Imperatore"*, pp. 1-3

## FATTI E OPINIONI

Carla Xodo, *Educare al pensiero critico. Sì, però...*, pp. 4-5

Matteo Negro, *Il permesso di uccidersi*, pp. 6-7

Edoardo Bressan, *Il mondo di ieri, i confini di oggi, Le premesse dell'età moderna*, pp. 8-10

Salvatore Colazzo, Ada Manfreda, *Sguardi di comunità. Ricercare nella complessità*, pp. 11-13

## PROBLEMI DELLA SCUOLA

### Presidi e Direttori di una volta

(a cura di Giuseppe Zago, Università di Padova)  
Giuseppe Zago, *Ispettori e Provveditori nella Scuola secondaria*, pp. 14-18

### Psicologia per la scuola

(a cura di Letizia Caso, Università LUMSA, Roma)  
Anna Maria Ajello, *Certificare le competenze a scuola*, pp. 19-23

### Epoca nuova, educazione nuova

(a cura di Carlo M. Fedeli, Università di Torino)  
Carlo Fedeli, *Romano Guardini: epoca nuova, educazione nuova*, pp. 24-27

### Nuovo umanesimo e filiera tecnologica professionale

(a cura di Carlo Mariani, INDIRE)  
Carlo Mariani, *Curricolo*, pp. 28-31

### Didattica, tra sperimentazione e risultati

Antonio Calvani, *Evidence-based education. Perché è necessario orientare l'istruzione verso una cultura dell'evidenza*, pp. 32-39

### La Scuola dell'Ulivo - Nascita e caduta del progetto egemonico del PDS-DS (a cura di Orazio Niceforo)

Orazio Niceforo, *Prima parte: 1996-1998. Da Prodi a D'Alema*, pp. 40-53

## STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Angelo Gaudio, *Un testo educativo ebraico nella Livorno del primo Novecento*, pp. 55-57

Alessandro Cordelli, *L'influenza degli stili didattici personali sulla qualità del sistema scolastico: il caso della matematica*, pp. 58-63

Anna Paola Longo, *Difficoltà in matematica, una esperienza giudicata*, pp. 64-72

## DOSSIER

### Il ruolo "funzionale" delle istituzioni scolastiche nel contesto dei mutamenti sociali.

**I casi della dispersione scolastica e dell'edilizia**  
(a cura di Mario Eugenio Comba e Annamaria Poggi)

Mario E. Comba, Annamaria Poggi, *Note introduttive al percorso di ricerca*, p. 74

### Parte I. La lotta alla dispersione scolastica

Annamaria Poggi, *Il modello organizzativo della scuola nel contesto della complessità sociale. L'autonomia funzionale: il concetto di autonomia come concetto di "sistema" e di "rete"*, pp. 76-84

Roberto Ricci, *La valutazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi formativi*, pp. 85-93

Alessandra Ricciardi, *Le innovazioni tentate e le questioni aperte della stabilità e dei salari*, pp. 94-100

## Parte II. La gestione dell'edilizia scolastica

Giulia Caddeo, *Criteri ambientali nelle procedure di aggiudicazione per le mense scolastiche: profili comparatistici*, pp. 102-124

Valentina Villa, *L'anagrafe dell'edilizia scolastica: prospettive per una riforma*, pp. 125-134

Mario E. Comba, *Edilizia scolastica: problemi e prospettive*, pp. 135-150

## NUOVA SECONDARIA RICERCA

### DOSSIER

*Digital Learning e formazione iniziale e in servizio dei docenti: qualità ed efficacia di metodologie, di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento e di feedback formativi*  
(a cura di Martina Rossi, Giusi Antonia Toto)

Martina Rossi, Giusi Antonia Toto, *Digital Learning e formazione iniziale e in servizio dei docenti. Presentazione del numero monografico*, pp. 153-155

Valentina Berardinetti, Martina Rossi, Giusi Antonia Toto, *La rivoluzione digitale nell'istruzione tra prospettive di innovazione e criticità emergenti*, pp. 156-167

Guendalina Peconio, *La qualità dell'insegnamento nelle Aree Interne: un'indagine esplorativa nei Monti Dauni*, pp. 168-182

Enrico Vignando, *Alfabetizzazione in Intelligenza Artificiale, superdiversità e postdigitale nella formazione dei docenti in servizio*, pp. 183-196

Rosa Minerva, Matteo Conte, *Digital Learning nella Formazione dei Docenti: un'indagine sulla formazione TIC nei percorsi di specializzazione per il sostegno*, pp. 197-221

Stefano Bonometti, Letizia Ferri, Peter Beatrice, Leonardo Iomini, Annalisa Grimaldi, Antonio Montagnoli, Andrea Moriondo, *Il Digital Learning e la formazione dei docenti universitari: buone pratiche e prospettive*, pp. 222-230

Bartolomeo Cosenza, *Digital Learning e formazione docenti: qualità, valutazione e feedback nei processi educativi*, pp. 231-239

Leonarda Longo, Dorotea Rita Di Carlo, *Gli atteggiamenti resilienti al Digital Learning nei futuri insegnanti di Scuola dell'Infanzia e Primaria*, pp. 240-252

Riccardo Sebastiani, Sara Pellegrini, *Digital learning e professionalizzazione degli insegnanti: un'analisi delle nuove prospettive formative*, pp. 253-264

Chiara Patuano, *Dietro le quinte del TFA sostegno: un'indagine esplorativa tra gli studenti in formazione*, pp. 265-273

### SCIENZE PEDAGOGICHE

Giorgia Coppola, *Dalle fragilità diffuse alle comunità generative: prospettive sulla corresponsabilità tra scuole e famiglie*, pp. 275-283

Alfonso Di Prospero, *Rappresentazioni del sapere, logiche dell'educazione e motivi di conflittualità nella scuola*, pp. 284-309

Angelamaria De Feo, *Intelligenza artificiale: Black box o preziosa alleata per migliorare le competenze comunicative e relazionali dei curanti?*, pp. 310-324

Lia Daniela Sasanelli, Raffaele Di Fuccio, Baldassarre Michele, *Universal Design for Learning: funzioni, evoluzione e analisi comparativa tra le Linee Guida 2.2 e 3.0*, pp. 325-340

Ferdinando Cereda, *Dal gioco al progresso: unire sport e attività fisica per una scuola più equa e sana*, pp. 341-350

Giulia Melchiorri, *Le fonti di una filosofia dell'educazione. L'influenza di Cornelio Fabro e Gino Corallo nelle opere di Edda Ducci*, pp. 351-357

Caterina Calabria, *Pratiche autovalutative e sviluppo professionale dei docenti. Questioni aperte*, pp. 358-365

**UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA**

Antonio Musarra, Pietro Silanos, *Un punto di vista mediterraneo. Nuove prospettive per l'insegnamento della Storia medievale*, pp. 367-371

**Gli Inattuali**

(a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Roberto Maragliano, *Determinati contro il determinismo sociale*, pp. 373-376

**Seminari e manifestazioni**

Brunella Baita, *D'Annunzio. Una didattica da rifondare*", pp. 377-379

**Recensioni brevi**

G. Valditara, *La rivoluzione del buonsenso. Per un Paese normale*, Guerini e Associati, Milano 2025 (Loredana Perla), pp. 381-382

F. Baroni, M. Giraldo (a cura di), *Segni d'inclusione. Le lingue dei segni tra espressività e partecipazione*, Edizioni Studium, Roma 2025 (Lisa Barni), p. 383

D. Steiner, *La riscoperta dei contenuti. Educare alla saggezza nelle scuole d'America*, Edizioni Studium, Roma 2025 (Virginia Capriotti), pp. 384-385

J. Haidt, *La generazione ansiosa. Come i social hanno rovinato i nostri figli*, Rizzoli, Milano 2024 (Alice Facchetti), pp. 386-387

# Le Indicazioni Nazionali, i dati INVALSI, l'esame di Maturità e i “vestiti nuovi dell’Imperatore”

Francesco Magni, Alessandra Mazzini

## 1. L'esame di Stato tra disagio dei giovani e facile accondiscendenza degli adulti

L'ultimo scorcio dell'anno scolastico appena concluso ci ha fornito tre “diapositive” sulle quali appare opportuno aprire una sintetica riflessione.

La prima riguarda la decisione, come già avvenuto tra l'altro nell'estate del 2024, da parte di alcuni studenti di sottrarsi all'orale dell'Esame di Stato: un gesto di protesta, a detta degli stessi studenti, nei confronti dei meccanismi di valutazione scolastici, dell'eccessiva competitività e di una scarsa propensione da parte dei docenti nel comprendere le difficoltà umane dei ragazzi.

Attorno a questi episodi, vi è da rilevare che, al netto della polemica politica, il dissenso che emerge in questa vicenda è solo la punta dell'iceberg di un malessere più diffuso e profondo. Attribuirlo esclusivamente a un sistema «eccessivamente competitivo» appare quantomeno riduttivo. L'attuale Esame di Stato, infatti, con percentuali di bocciature prossime allo zero, non sembra rappresentare affatto quel feticcio da abbattere, simbolo di un sistema di competizione spietato.

Ma a colpire, più che la decisione in sé di alcuni giovani “ribelli” (ancorché al sicuro di una promozione già raggiunta), stupisce il coro di facile accondiscendenza con il quale è stato accompagnato tale gesto da parte di media e intellettuali impegnati. Legittimando simili comportamenti non solo si invita al disprezzo delle regole e delle leggi vigenti, ma si manca di rispetto nei confronti di docenti e degli stessi compagni che con impegno e sacrificio hanno dedicato tempo ed energie in quei giorni di prove. Inoltre, si lancia un messaggio fortemente diseducativo e contraddittorio rispetto a tutto quanto si sta facendo nel promuovere le prospettive di una sempre più ampia e diffusa educazione civica. Oggi è l'Esame di Stato, domani saranno gli esami

universitari, la valutazione sul posto di lavoro da parte del proprio responsabile, fino a comportamenti di astensione di fronte al diritto-dovere di voto, non partecipando attivamente alle elezioni per il proprio comune, regione, Paese. Giorgio Gaber cantava che «libertà è partecipazione». Ma quel ritornello dal sapore “calviniano”, che è entrato nell'immaginario collettivo come un manifesto e che richiama certe tensioni etiche e utopiche presenti ne *Il barone rampante* (1957) di Italo Calvino – dove Cosimo, scegliendo di vivere sugli alberi, cerca una forma più autentica di libertà e coerenza esistenziale – è stato sconfessato anche dal suo autore, Sandro Luporini. In un'intervista, infatti, il paroliere ha dichiarato che avrebbe voluto scrivere che la «libertà è spazio d'incidenza». Una sfumatura che cambia profondamente la prospettiva. La libertà ha senso solo se si può incidere nel mondo. Ma incidere, si sa, comporta fatica, responsabilità, esposizione. Significa esporsi al conflitto, confrontarsi proprio con la possibilità del fallimento, con l'incombente del giudizio altrui. È un lavoro di costruzione quotidiana. Coloro che scambiano la libertà per una licenza o un capriccio finiscono per deformarla, svuotarla di senso.

Incitare i giovani al disimpegno semplicemente perché non si condividono le “regole del gioco” rischia di minare fin dalle giovani generazioni la possibilità di partecipare in maniera attiva e responsabile al libero agone democratico della nostra società. Il nostro Paese non ha bisogno di adulti che accarezzano il disagio giovanile – che sempre si è manifestato nel corso della storia seppur in forme differenti – ma di persone autorevoli che, in un continuo ascolto e dialogo, li accompagnino ad affrontare le sfide del vivere. Sfide che non verranno risparmiare a nessuno anche dopo l'Esame che speriamo possa tornare a chiamarsi “di Maturità”. Un ritorno “al passato” che non riveste appena il significato di un cambio

terminologico, ma piuttosto un invito a valutare il percorso formativo degli studenti nella loro interezza: non solo conoscenze e competenze acquisite, ma anche per la capacità di affrontare le sfide – come quelle che inevitabilmente qualsiasi “esame” pone – con responsabilità, rispetto e consapevolezza, agendo come cittadini liberi e responsabili di una società democratica.

## 2. I dati INVALSI 2025: meno *drop-out* ma più “ignoranti”?

La seconda “diapositiva” è racchiusa nei risultati delle prove INVALSI 2025: se dal lato della dispersione esplicita (*drop-out*) il nostro Paese si attesta nel 2024 ad un 9,8%, in linea con i traguardi PNRR e con il target UE previsto per il 2030 del 9% già a portata di mano, segnando dunque un significativo miglioramento rispetto al recente passato; sul fronte della dispersione “implicita”, riguardante i livelli di apprendimento degli studenti, continuano a registrarsi diffuse fragilità. Nonostante segnali di lieve progresso, soprattutto laddove sono state introdotte azioni di accompagnamento personalizzato e supporto alle singole istituzioni scolastiche, permangono percentuali molto elevate, in alcuni casi anche in crescita (tra il 40% e il 50%) di studenti che non raggiungono adeguati traguardi degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese al termine del II ciclo di istruzione. In sintesi, l’immagine che ci restituisce il rapporto INVALSI 2025 è quella di avere meno *drop-out* (dato fondamentale e molto positivo), ma un numero considerevole di studenti che pur rimanendo a scuola e completando “con successo” il percorso degli studi non raggiunge quelle conoscenze e competenze ritenute adeguate al prosieguo del proprio percorso di studi e professionale.

Unendo queste due prime diapositive, siamo così sicuri che il problema sia in un sistema di valutazione troppo rigido e severo quanto piuttosto in una eccessiva attenzione – da parte di insegnanti, studenti, genitori e mass media – sugli aspetti formali piuttosto che sostanziali dei percorsi di insegnamento e apprendimento? Qualcuno potrà dire: nulla di così sorprendente nell’era dei social media dove l’apparire conta più dell’essere e del fare.

Forse, se una riflessione è da compiere, che si faccia sul fatto che siamo di fronte a una trasformazione culturale profonda: la scuola non è più percepita come un fattore che dà accesso a particolari opportunità, come un ascensore sociale, mentre la

sfrontatezza, l’esibizionismo e la notiziabilità sì. E in un contesto dove l’attenzione pubblica e i riconoscimenti si concentrano sempre più su chi riesce a farsi vedere piuttosto che su chi sa fare, i più giovani, che affermano di soffrire la società della performance, soffrono in realtà la società dell’apparenza, in cui la misura del valore individuale si fonda su parametri spesso estranei all’impegno, alla preparazione, alla fatica. Siamo sicuri però che abbassare l’asticella, o addirittura toglierla, sia la soluzione? Non si alimenta forse così l’illusione di una scuola, e dunque di una società, “inclusive” solo nella forma, mentre nella sostanza si rinuncia a offrire strumenti reali di emancipazione?

Ma è inutile indignarsi o lamentarsi. D’altra parte, già Platone nella *Repubblica* (Libro VIII) lamentava che gli adulti avessero reso «i giovani molli, inadatti alle fatiche fisiche e spirituali e incapaci di resistere ai piaceri e ai dolori a causa della loro fiacchezza e pigrizia». Su questo occorre, forse, fare autocritica collettiva.

## 3. Le Nuove Indicazioni Nazionali e la traiettoria della scuola

È in questo contesto che si colloca la terza “diapositiva” rappresentata dalle nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell’infanzia, primaria e secondaria del primo ciclo promosse dal Ministero dell’Istruzione e del Merito. A distanza di oltre un decennio dalle precedenti, le nuove Indicazioni si pongono l’obiettivo di favorire, nel rispetto dell’autonomia delle singole istituzioni scolastiche e delle scelte didattico-professionali degli insegnanti, da un lato un rilancio dell’alleanza scuola-famiglia; dall’altro una rinnovata attenzione sulle conoscenze fondamentali relative alle singole discipline di insegnamento.

Sotto il primo profilo appare sempre più chiaro che nessuno può “salvarsi da solo” né crescere e maturare i propri talenti personali senza la collaborazione di tutti gli attori coinvolti nell’avventura educativa, insegnanti e genitori in primis.

Sotto la seconda dimensione, le nuove Indicazioni Nazionali, provando a contrastare ulteriori cali dei livelli degli apprendimenti nelle future generazioni, rimettono al centro dei processi di insegnamento/apprendimento il ruolo delle conoscenze disciplinari nel percorso di studio degli studenti fin dal primo ciclo. Non un ritorno ad un nostalgico “nozionismo”, quanto piuttosto una volontà di restituire centralità e importanza a quei saperi fondamentali, significativi e culturalmente di valore, senza i quali

ogni ulteriore sviluppo di competenze (comprese quelle “socio-emotive”) risulterebbe nei fatti compromesso. Si tratta, insomma, di voler superare una facile quanto fallace narrazione che vedrebbe una contrapposizione tra conoscenze e competenze, tra discipline e dimensione personale. Compito dell’istituzione scolastica è di sviluppare la persona di ogni studente attraverso le discipline di studio, riscoprendo così il valore e la passione per la conoscenza.

È quanto ha sostenuto in un volume, recentemente pubblicato nell’edizione italiana, David Steiner<sup>1</sup>, direttore dell’*Institute for Education Policy* presso la *Johns Hopkins University* di Baltimora (USA). La tesi del testo dell’esperto statunitense è tanto semplice quanto diretta: «cercare di insegnare competenze cognitive in assenza di conoscenze vere e proprie è un sicuro passaporto verso l’ignoranza. L’invitante proposta a intraprendere questa strada potrebbe sembrare come miele, invece, è puro veleno per l’educazione» (p. 141). La sua affermazione nasce nel contesto americano dove, a furia di inseguire alcune grandi tendenze degli ultimi decenni in ambito educativo come l’apprendimento socio-emotivo, il pensiero critico e creativo e la mentalità di crescita (*growth mindset*), il sistema d’istruzione corre il rischio di smarrire il proprio compito.

Paradossalmente, proprio nell’epoca dell’ipertrofia informativa nella quale grazie all’Intelligenza Artificiale la conoscenza sembra come non mai a portata di mano, anche alla luce dei risultati sopra brevemente ricordati, un richiamo ai saperi fondamentali, alle conoscenze significative e ai contenuti delle singole discipline appare cruciale.

Altrimenti saremo condannati, come nella fiaba di Hans Christian Andersen *I vestiti nuovi dell’imperatore* (1837), a ripetere in coro che va tutto bene per paura di non apparire retrogradi, passatisti o reazionari dinanzi a una pletera di sudditi compiacenti che accetta la rinuncia alla valutazione critica per non turbare e non essere turbati. Finché non verrà la voce di un fanciullo a gridare a tutti la verità, svelando che «il re è nudo», smascherando le ipocrisie diffuse, i vuoti pedagogici e le mode pseudo-progressiste, che sostituiscono la conoscenza e la competenza con l’opinione e l’impegno con la visibilità.

Occorre allora riscoprire il coraggio civile e intellettuale di riconoscere che non tutto ciò che brilla è oro, il coraggio di rifiutare le scorciatoie rassicuranti, il coraggio di formare cittadini liberi e non individui accondiscendenti, che si rifugiano nell’anticonformismo proprio per meglio conformarsi.

Ritornare ai saperi fondamentali, soprattutto nel primo ciclo, rappresenta una condizione necessaria per provare a rispondere alla situazione di progressivo, generalizzato declino negli apprendimenti e nelle competenze degli studenti, affrontando il problema con coraggio e senza infingimenti né inutili indulgenze.

Si tratta, in altre parole, di recuperare quella tradizione pedagogica che vede nella “didattica formativa” in grado di valorizzare il mezzo delle discipline di studio per il fine della persona in quanto tale. Lo ha sottolineato Evelina Scaglia in un recente studio dedicato al maestro Alfredo Giunti (1920-1993) laddove scrive: «dal rispetto dell’intima natura di ogni disciplina passava, con più facilità, il rispetto della natura profonda dell’allievo, e viceversa»<sup>2</sup>, perseguendo così quell’«accordo armonico fra le istanze psicologiche dell’allievo e le istanze logiche della disciplina di studio»<sup>3</sup>. In questo superando affrettati riduzionismi in uno o nell’altro senso, nonché una falsa contrapposizione tra conoscenze e competenze.

In questo percorso, infine, occorrerebbe sempre aver presente quanto troviamo scritto nel recente volume *Governare la fragilità* di Roberto Garofoli e Bernardo Giorgio Mattarella<sup>4</sup>, nel capitolo dedicato alla scuola, dove si legge un’affermazione tanto semplice quanto dirompente: «l’istruzione fa bene non solo al singolo, ma anche alla società» (p. 239). Riconquistare questa consapevolezza diffusa sarebbe già un primo passo importante per affrontare le sfide e i problemi del sistema d’istruzione e formazione di oggi e di domani.

Francesco Magni, Alessandra Mazzini  
Università degli studi di Bergamo

<sup>1</sup> D. Steiner, *La riscoperta dei contenuti. Educare alla saggezza nelle scuole d’America*, trad. it. a cura di V. Capriotti, Edizioni Studium, Roma 2025 [edizione originale *A Nation at Thought, Restoring Wisdom in America’s Schools*, Roman & Littlefield, Lanham, Maryland, 2023).

<sup>2</sup> E. Scaglia, *La scuola come centro di ricerca. Un’esperienza di rinnovamento pedagogico-didattico*, Edizioni Studium, Roma 2025, p. 55.

<sup>3</sup> Ivi, pp. 55-56.

<sup>4</sup> R. Garofoli, B. G. Mattarella, *Governare la fragilità. Istituzioni, sicurezza nazionale, competitività*, Mondadori, Milano 2025.

## Educare al pensiero critico. Sì, però...

Carla Xodo

Il caso è noto. È stato riportato con dovizia di particolari nei social e, ovviamente, dagli organi di stampa e dalle stazioni televisive nazionali e locali. Dunque, nel corso dell'Esame di stato di quest'anno, per la prima volta, alcuni candidati si sono rifiutati di sottoporsi alla prova orale, in segno di protesta. Argomento ghiottissimo per commenti, da parte di esperti e presunti tali, che però ha avuto il merito, quanto meno, di far parlare di scuola i cui problemi sono sovente avvolti da un velo di astrattezza o tirati a destra e a manca da ideologismi di ascendenza politica.

Ed allora, quale l'entità del caso in questione? Quattro o cinque sarebbero gli studenti che, dopo aver sostenuto le prove scritte, hanno espresso pubblicamente il loro dissenso, rifiutando di sostenere il previsto colloquio orale o, che è lo stesso, facendo *scena muta*. Ma per mancanza di dati ufficiali, è impossibile quantificare con precisione il fenomeno. Il Veneto, la mia regione, vanterebbe il primato in questa sfida anti-istituzionale: tre le studentesse protagoniste (in due licei scientifici, uno di Padova ed uno di Belluno e in un liceo artistico di Urbino), con un unico maschio *barricadero*, uno studente del liceo classico Canova di Treviso.

Perché questa protesta dei quattro *maturandi*, come si diceva un tempo, e proprio in un clima di apatia, disimpegno e disincanto che alimenta il fenomeno della fuga dei cervelli dopo la laurea, ma spesso anche dopo il diploma? La spiegazione che si è potuta ricavare dalle dichiarazioni *post factum* è di tenore squisitamente scolastico e concerne un tema che, con diversa intensità, accompagna da sempre la vita scolastica: il sistema di valutazione. «Ho fatto questa scelta – ha dichiarato lo studente trevigiano – perché trovo che l'attuale meccanismo di valutazione non rispecchia la reale capacità degli studenti, figuriamoci la maturità». «Sono entrata in aula – ha precisato una delle tre ragazze – ed ho pescato la traccia. Poi ho aspettato che tutti i docenti della commissione si sedessero e ho iniziato il mio discorso. Ho provato a spiegare che, sebbene nella

mia scuola la parte relativa alla preparazione sia stata ottima, ritengo che sia mancata totalmente l'attenzione alle persone. Il focus dei docenti è sempre stato sui voti. Io non ho mai avuto grossi problemi, ero una ragazza tranquilla, coi voti nella media. Ma non c'è mai stata la voglia di scoprire la *vera me* da parte dei docenti». Un'altra ha messo addirittura in forma scritta le sue osservazioni perché venissero verbalizzate. Sotto accusa non era solo l'attuale sistema di valutazione applicato all'esame, ma l'intera esperienza scolastica, giudicata deludente. Che, nel caso in questione, ha raggiunto il culmine quando la studentessa si è vista attribuire il sette in condotta. Non per essere stata distratta o poco diligente, ma, a suo dire, perché troppo attenta, in qualità di rappresentante degli studenti, ai problemi della scuola e, per questo, zittita proprio ricorrendo al voto in condotta. Così, nonostante una media superiore all'8 per tutti e cinque gli anni di liceo, Mariasole (questo il nome della ragazza) decideva di rifiutare la prova. Rinunciando ad una valutazione congrua rispetto ai suoi meriti, si è dovuta accontentare di un modesto 67/100. Il prezzo da pagare ne valeva la pena perché si metteva sul tappeto un tema cruciale per un giovane: la denuncia della deriva competitiva e disumanizzante di una scuola troppo lontana dai problemi degli studenti, con insegnanti poco interessati a costruire un sereno rapporto educativo. Questo il succo della sua contestazione.

E la stampa? I commenti sono stati i più vari: qualche dirigente scolastico si è limitato a liquidare il fenomeno come una forma di esibizione giovanile, tipica di una società dell'immagine. Dichiarazioni di genitori e adulti hanno bollato il rifiuto a sostenere la prova orale come *incomprensibile*. Vi sono stati poi giornalisti che, da un pulpito discutibile in termini di competenze psico-pedagogiche, si sono peritati di azzardare giudizi quanto meno spericolati sull'organizzazione didattica. Da ultimo, ma non in ordine di importanza, vanno registrate le posizioni espresse da *esperti di pedagogia*: netta la loro

# Il permesso di uccidersi

Matteo Negro

Farà discutere a lungo il caso giornalistico che, come un fulmine nel cielo estivo, ha scosso l'opinione pubblica distratta: l'ennesimo tentativo di normalizzare, nell'intimo delle coscienze, la legalizzazione della fine volontaria della vita umana. Il caso è imbastito attorno a un evento tragico, di fronte al quale è giusto mantenere il necessario riserbo e sospendere il giudizio. Ci riferiamo qui, senza entrare nei dettagli, all'auto-somministrazione autorizzata di un farmaco letale da parte di un soggetto molto sofferente. Possiamo invece soffermarci sulle primissime battute di un copione mediatico già visto altre volte: alcune dichiarazioni, a ridosso del suicidio, sono meritevoli di attenzione e di qualche commento. Una di esse viene veicolata da un'associazione che in questi anni ha promosso la battaglia per la legalizzazione del suicidio assistito: «La vita è degna di essere vissuta, se uno lo vuole, anche fino a 100 anni e nelle condizioni più feroci, ma dobbiamo essere noi che viviamo questa sofferenza estrema a decidere e nessun altro»<sup>1</sup>. Parole, queste, che sono parte del messaggio con cui il soggetto sofferente ha spiegato il suo gesto: possono essere condivise o meno, ma senza dubbio alcuno, da sempre, chi decide di porre fine alla propria esistenza di fatto si arroga il diritto sulla propria vita e sulla propria morte.

Dov'è allora la novità? La novità sta nel fatto che nel caso di specie si richiede il permesso allo Stato. E in questa richiesta di autorizzazione, peraltro accordata dalla A.S.L. competente lo scorso anno, si annida una vera e propria contraddizione. D'ordinario, il suicida considera il suo gesto come l'estremo rimedio – spesso compiuto nel più totale nascondimento – alla disperazione, all'ingiustizia, alla sofferenza estrema, al fallimento esistenziale, oppure, sotto un diverso profilo, come una radicale e aperta forma di lotta per la libertà. In ognuno di questi casi, il suicida pone sé stesso prima e al di sopra di ogni altro individuo, di ogni altra relazione, autorità, obbligazione o divieto. Chiedere il permesso a un organo dello Stato, qualunque esso sia, è in palese

contraddizione con la natura stessa del gesto e introduce sottilmente due fattori, per certi versi inediti sulla scena italiana.

Il primo è che, se si ritiene di chiedere il permesso allo Stato per suicidarsi, mentre lo si potrebbe fare alla prima occasione, in qualche modo si delega alla comunità politica e giuridica (cioè a tutti noi) la responsabilità ultima e una parte significativa di ciò che ne consegue (il costo del farmaco, l'eventuale, benché temporanea, degenza presso una struttura specializzata, i costi addizionali delle strutture, del personale e delle procedure autorizzative, etc.). Il secondo aspetto, più dirimente, riguarda la strumentalità dell'operazione mediatica e il suo vero scopo: la legittimazione dell'eutanasia. In quest'ottica, la compassione per la sofferenza è un alibi; ogni obiezione o critica viene assunta o come l'espressione di una battaglia di retroguardia o come una mancanza di empatia e pietà nei confronti di chi soffre.

Ma qui la questione è un'altra e riguarda la natura stessa dello Stato e il suo ruolo. Si è già sperimentato nella storia lo Stato paternalistico e *compassionevole*: lo Stato totalitario ha già eliminato i deformi, i fragili, gli esseri ritenuti a vario titolo inferiori, ovviamente *a fin di bene*, al fine cioè di risparmiare alla collettività inutili sofferenze e appesantimenti (in larga misura economici). In tal modo anche la compassione sparisce dall'orizzonte insieme ai soggetti che la meritano.

È quasi superfluo, in questa sede, ricordare la lezione di Michel Foucault su bio-potere e totalitarismo. Non è indispensabile, persino per il credente, attraversare il pubblico dibattito con i ferri dell'apologetica o del catechismo: è molto più semplice strappare la maschera al libertarismo di facciata e all'ipocrisia della compassione a corrente alternata, le nuove facce di quell'ideologia contemporanea che auspicherebbe, in nome dell'umanità stessa, il ripristino dello stato servile dell'umanità derelitta, spoglia del diritto universale di vita e di cura. Fu proprio

<sup>1</sup> *Corriere.it*, 22 luglio 2025.

## IL MONDO DI IERI, I CONFINI DI OGGI

## Le premesse dell'età moderna

Edoardo Bressan

Stefan Zweig ha scritto, dell'età precedente la Prima guerra mondiale, che fu per molti «l'età d'oro della sicurezza. Nella nostra monarchia austriaca quasi millenaria tutto pareva duraturo e lo Stato medesimo appariva il garante supremo di tale continuità», per poi amaramente aggiungere: «Oggi, dopo che la grande bufera lo ha frantumato, sappiamo definitivamente che quel mondo della sicurezza è stato un castello di sogni». Il problema che si vuole porre – con questa e le riflessioni che seguiranno – non è appunto la nostalgia per il mondo di ieri, ma una riflessione sulle ragioni e le conseguenze della sua dissoluzione, della fine di una realtà che aveva accomunato popoli e territori diversi, da Trieste a Leopoli, da Sarajevo a Praga, in una varietà di lingue e di culture. La questione adriatica, in particolare, è un riflesso significativo del cambiamento che ha mutato il volto dell'Europa danubiana e balcanica e che non può essere letto solo alla luce degli avvenimenti che hanno accompagnato e seguito il secondo conflitto mondiale o la crisi della ex Jugoslavia.

L'Adriatico, un mare che dal lato orientale vede ora affacciarsi diversi confini nazionali (tre solo nel golfo di Trieste!), era per Gabriele d'Annunzio, *amarissimo*, proprio per il fatto che a dominarlo fino al 1914 era l'Austria, grazie alla «supremazia militare della *kaiserliche und königliche Kriegsmarine*, ben protetta nei fiordi dalmati, sulla regia marina, priva invece di basi decenti sulla piatta riva occidentale del mare». A questo «la Grande Guerra avrebbe, a modo suo, posto rimedio. Assai più difficile da rimediare sarebbe stato invece l'amaro destino delle genti che sulle sponde di quel mare da secoli vivevano e per le quali il '900 si sarebbe rivelato secolo di traumi»<sup>1</sup>. L'Adriatico è tornato al centro del dibattito storiografico all'interno di una riflessione sui processi di costruzione dello Stato nazionale (*Nation building*), sviluppatasi fino al termine del secolo scorso e ripresi con la nascita di nuove entità statuali sulle ceneri della Jugoslavia, della Cecoslovacchia e della stessa Unione Sovietica. Non esiste, in effetti, una storiografia al di

sopra delle parti e la storia contemporanea «continua a essere oggetto di ricerche e di interpretazioni segnate da *verità nazionali* contrapposte»<sup>2</sup>, un dato particolarmente vero in un territorio che ha sempre conosciuto confini labili e incerti. Ed è un fatto positivo che una riflessione di questo genere – ormai oggetto di una vasta letteratura in argomento che non è possibile qui richiamare – sia avvenuta in coincidenza dell'allargamento dell'Unione Europea alla Slovenia e alla Croazia, come pure del centocinquantesimo anniversario del compimento dell'unità nazionale in Italia, che proprio al confine orientale ha conosciuto un severo banco di prova con i due conflitti mondiali. In un orizzonte ormai divenuto europeo, non appare quindi inutile l'approfondimento di vicende che hanno preceduto, e in parte percorso, il difficile esito novecentesco e ora, com'è nell'auspicio di tutti, le speranze del terzo millennio. Durante l'età moderna, il territorio adriatico è stato segnato da una divisione che l'ha caratterizzato fino al 1797 e in realtà anche oltre, salvo il periodo

<sup>1</sup> R. Pupo, *Adriatico amarissimo. Una lunga storia di violenza*, Corriere della Sera, Milano 2023, p. IX (1 ed. Laterza, Roma-Bari 2021), p. IX.

<sup>2</sup> E. Ietic, *L'Istria moderna 1500-1797. Una regione confine*, Cierre, Sommacampagna 2010, p. 9.

## SGUARDI DI COMUNITÀ

## Ricerca nella complessità

Salvatore Colazzo e Ada Manfreda

Inauguriamo questa nuova rubrica per suggerire la possibilità di investire le comunità territoriali di un interesse socio-pedagogico, che metta in luce la necessità odierna di lavorare per il rafforzamento della coesione sociale, laddove tutto sembra tramare per la rottura dei legami interpersonali a favore di un individualismo, sorretto da un'ideologia neoliberista fondata sul merito, il ruolo sociale, il successo.

Gli articoli che ne faranno parte non saranno generiche riflessioni collocabili sotto il frame della pedagogia di comunità, ma una sorta di “resoconto etnografico” che accompagnerà l'impegno degli autori in un'iniziativa, forse utopistica: quella di una scuola di formazione alla ricerca, che consenta di approfondire le questioni epistemologiche e metodologiche dell'intervento socio-educativo nei contesti territoriali volto a realizzare sviluppo di comunità, promuovere l'agentività e sostenere l'empowerment di soggetti, gruppi e istituzioni.

L'idea della scuola ci è sorta nel momento in cui (grosso modo un anno fa) ci siamo posti il problema di come riuscire a portare a sistema un'esperienza ultradecennale nell'ambito della pedagogia di comunità dalla prospettiva di studiosi impegnati nella ricerca-intervento, con progetti condotti in collaborazione con associazioni e istituzioni per la qualificazione e valorizzazione dei territori del Salento Sud-orientale.

In particolare ci chiedevamo quale sbocco dare alla Summer School di Arti Performative e Community Care, inaugurata nel 2012 e che ogni anno ha riunito per una decina di giorni studiosi, performer, giovani ricercatori di ogni parte d'Italia e testimoni locali in un'esperienza di profondo coinvolgimento: per tredici edizioni, sul finire dell'estate, abbiamo proposto un'esperienza immersiva e residenziale di grande impatto formativo nel Salento più intenso e

rurale, mettendo in stretto contatto i partecipanti con le piccole comunità ospitanti. In ogni edizione abbiamo proposto un tema, tratto dal corposo materiale di ricerca sul campo che anno dopo anno abbiamo co-costruito per e con le comunità territoriali, per scandagliarlo, approfondirlo e infine restituirlo - in modalità performativa - a quelle stesse comunità, per dar loro l'opportunità di confrontarsi con uno sguardo “altro”, potenzialmente in grado di rivelare nuclei di senso minoritari o non considerati, invisibili poiché dati per scontati, della loro cultura.

La riflessione condotta tra noi e all'interno del nostro gruppo di ricerca ci ha consentito di osare: progettare e realizzare una “scuola”, non più concentrata in un periodo ristretto, piuttosto da sviluppare lungo tutto l'anno, attraverso a cui condividere la nostra esperienza di studiosi e di operatori per formare ricercatori capaci di contribuire all'innovazione sociale, alla valorizzazione dei territori e al benessere comunitario, a partire da rigorose metodologie partecipative e creative che caratterizzano il nostro modello di ricerca-formazione-intervento.

Abbiamo voluto conservare traccia dello spunto germinativo nel nome e nel computo delle edizioni lanciando la XIV edizione della Scuola di Arti Performative e Community Care. Avremo modo - come accennavamo in apertura - di approfondire nei successivi articoli le azioni che andremo a sviluppare, in questo intervento, inaugurale della rubrica, descriviamo sommariamente l'iniziativa e i presupposti teorici che ci hanno mossi, rinviando per più dettagliate informazioni al sito raggiungibile al link: <https://artiperformative.com/>.

La filosofia che ha sempre ispirato negli anni passati la Summer School è stata quella della piena e totale gratuità delle attività e dello svolgimento della

## PRESIDI E DIRETTORI DI UNA VOLTA

# Ispettori e Provveditori nella Scuola secondaria

## School Inspectors and Superintendents at the Secondary School

Giuseppe Zago

*La direzione e il controllo del corpo docente non furono svolte solamente dei Capi di istituto, ma un significativo ruolo fu esercitato anche da Ispettori e Provveditori. Dalla legge Casati alla Riforma Gentile, a livello locale la Scuola secondaria fu sottoposta all'autorità del provveditore: in questo periodo egli rimase però una figura debole, con scarso potere. Questa situazione appare confermata anche dalle testimonianze raccolte dalla Commissione nazionale di inchiesta sullo stato della scuola italiana del 1908-1911.*

### Parole chiave

Provveditore agli studi; Scuola secondaria italiana (storia della); Ispettore scolastico; Reale Commissione d'inchiesta per la pubblica istruzione (1908-1911); Amministrazione scolastica (storia della).

*The direction and supervision of the teaching staff were not carried out solely by the Heads of school; Inspectors and Superintendents also played a significant role. From the Casati Law to the Gentile Reform, secondary schools at the local level were placed under the authority of the Superintendent; during this period, however, he remained a weak figure with limited power. This situation also appears to be confirmed by the testimonies collected by the National Commission of Inquiry into the state of Italian education between 1908 and 1911.*

### Keywords

*School Superintendent; Italian Secondary Education (History of); School Inspector; Royal Commission of Inquiry on Public Education (1908–1911); School Administration (History of).*

✉ Corresponding author: [giuseppe.zago@unipd.it](mailto:giuseppe.zago@unipd.it)

## PSICOLOGIA PER LA SCUOLA

# Certificare le competenze a scuola

## Competence Certification at School

Anna Maria Ajello

*Nel testo sono richiamate molto rapidamente le prospettive che hanno dato origine all'esigenza di certificare competenze: il mondo del lavoro e la necessità di consentire a professionisti diversi di poter accedere ad un mercato del lavoro europeo; il diritto dei cittadini di vedersi riconosciute le competenze acquisite al di fuori di contesti istituzionali nell'ottica dell'educazione permanente; nella scuola la certificazione si riferisce all'acquisizione di competenze chiave definite in ambito europeo. Si propone di distinguere i diversi gradi del processo previsto dalle procedure di certificazione delle competenze; questo aspetto, poco considerato nella prassi delle scuole, può essere approfondito mediante il ricorso ad uno strumento che individua i diversi livelli del procedimento.*

### Parole chiave

Certificazione; competenza; valutazione; apprendimento; apprendistato cognitivo.

*The text very quickly recalls the perspectives that gave rise to the need to certify skills: the world of work and the need to allow different professionals to access a European job market; the right of citizens to have the skills acquired outside of institutional contexts recognized in the perspective of life-long learning; in schools, certification refers to the acquisition of key skills defined in the European context. It is proposed to distinguish the different levels of the process that is presupposed by the procedures for certifying skills; this aspect, little considered in school practice, can be explored in depth by using a tool that identifies the different levels of the process.*

### Keywords

Certification; competence; evaluation; knowledge acquisition; cognitive apprenticeship.

✉ Corresponding author: [annamaria.ajello@fondazione.uniroma1.it](mailto:annamaria.ajello@fondazione.uniroma1.it)

## EPOCA NUOVA, EDUCAZIONE NUOVA

# Romano Guardini: epoca nuova, educazione nuova

## Romano Guardini: New Education for a New Era

Carlo M. Fedeli

*Che cosa comincia ad accadere nella Juventus di Magonza, a partire da quando la sua direzione viene affidata, nel 1915, a Romano Guardini? Che cosa caratterizza la vita dell'associazione da quel momento fino a quando, all'inizio del 1920, egli si trasferirà a Bonn, per continuare gli studi? Che cosa fa maturare in lui e negli aderenti alla Juventus l'esperienza di quegli anni, particolarmente tragici per la Germania?*

*What began to happen in Juventus Mainz, starting from when its direction was entrusted, in 1915, to Romano Guardini? What characterizes the life of the association from that moment until he moved to Bonn at the beginning of 1920, to continue his studies? What did the experience of those years, particularly tragic for Germany, mature in him and in the members of Juventus?*

### Parole chiave

Juventus; adolescenza; associazionismo cristiano

### Keywords

Juventus; adolescence; Christian associations

✉ Corresponding author: [carlo.fedeli@unito.it](mailto:carlo.fedeli@unito.it)

## NUOVO UMANESIMO E FILIERA TECNOLOGICO PROFESSIONALE

## Curricolo\*

## Curriculum

Carlo Mariani

*Il curricolo è la vera architrave del processo formativo, soprattutto in un contesto in movimento e in rapida trasformazione. La scuola è oggi di fronte alla necessità di adattare e modificare i contenuti, gli obiettivi, la sua dimensione organizzativa e il proprio sistema di valutazione. Per realizzare questo passaggio è fondamentale riscrivere e personalizzare il curricolo attraverso una nuova cultura del metodo educativo.*

**Parole chiave**

Curricolo; progettazione didattica; metodo educativo.

*The curriculum is the true cornerstone of the educational process, especially in a rapidly changing and evolving context. Schools today are faced with the need to adapt and modify their content, objectives, organizational structure, and assessment systems. To achieve this transition, it is essential to rewrite and customize the curriculum through a new culture of educational methods.*

**Keywords**

Curriculum; instructional design; educational method.

✉ Corresponding author: [c.mariani@indire.it](mailto:c.mariani@indire.it)

---

\* Questo articolo prosegue la serie iniziata nella precedente annata con due contributi dello stesso autore (*La filiera tecnologico-professionale e il rilancio dell'istruzione tecnica e Progettare l'umanesimo tecnologico*), apparsi rispettivamente alle pp. 41-45 del fascicolo 9 (maggio 2025) e alle pp. 16-20 del fascicolo 10 (giugno 2025) di Nuova Secondaria.

DIDATTICA, TRA SPERIMENTAZIONE E RISULTATI

# Evidence-based education. Perché è necessario orientare l'istruzione verso una cultura dell'evidenza

## Evidence-based Education. Why an Evidence-based Education is Necessary

Antonio Calvani

La rubrica accoglie lavori che, muovendo da problemi rilevanti e concreti della scuola ai diversi livelli dell'età evolutiva, intendono proporre azioni legittimate sul piano scientifico, etico e pedagogico-didattico per orientarli ad una loro positiva soluzione. La dimensione propositiva viene sostenuta da argomentazioni razionali e/o da evidenze sperimentali.

Sono accolte sintesi di ricerca, avanzamenti della ricerca scientifica sull'istruzione e sull'apprendimento, lavori sperimentali ed anche indagini qualitative purché in coerenza coi i criteri di affidabilità che questo tipo di ricerca richiede.

*In ricordo di Franco Landriscina, per i suoi contributi sulla scienza dell'istruzione*

*Da alcuni decenni i decisori in ambito educativo hanno iniziato a rivolgersi a quell'orientamento che va sotto il nome di evidence-based education per avere suggerimenti che offrano affidabilità scientifica nelle scelte didattiche ai diversi livelli dell'istruzione. Anche in Italia sta crescendo l'interesse verso questo orientamento, se pur rimangono fraintendimenti diffusi e l'impatto sulle decisioni all'interno del sistema d'istruzione rimane di modesta consistenza. Questo lavoro intende fare un sintetico quadro dell'evidence-based education, delle sue finalità, degli ostacoli culturali che si frappongono alla sua diffusione, delle possibilità di utilizzo da parte di ricercatori, di decisori politici, di scuole e di singoli insegnanti, in particolare in un contesto educativo come quello italiano.*

### Parole chiave

Evidence-based education; Principi dell'insegnamento; didattica efficace; decisioni educative; Educational Research.

*For several decades now, decision-makers in the field of education have begun to turn to the approach known as evidence-based education in order to obtain scientifically reliable guidance for instructional choices at various levels of the education system. In Italy as well, interest in this approach is growing, although widespread misunderstandings remain, and its impact on decision-making within the education system is still rather limited.*

*This work aims to provide a concise overview of evidence-based education, its objectives, the cultural obstacles that hinder its dissemination, and the potential uses by researchers, policy-makers, schools, and individual teachers, particularly within an educational context such as the Italian one.*

### Keywords

Evidence-based education; Principles of teaching; Effective instruction; Educational decision-making; Educational Research.

✉ Corresponding author: [antonio@calvani.it](mailto:antonio@calvani.it)

# La Scuola dell'Ulivo. Nascita e caduta del progetto egemonico del PDS-DS

## The Education Project of *Ulivo* Coalition. Birth and Fall of the Hegemonic Plan of PDS-DS

Orazio Niceforo

### Prima parte: 1996-1998 Da Prodi a D'Alema

**Aprile 2001.** Un mese prima delle elezioni politiche, svoltesi a maggio, che avrebbero registrato il forte successo del centro-destra guidato da Silvio Berlusconi, fu pubblicato un mio libro, intitolato *La scuola dell'Ulivo*, che comprendeva anche un ampio saggio di Giuseppe Bertagna. Il volume fu stampato da una piccola casa editrice romana (Ruggero Risa & Figlio), che ebbe il coraggio di pubblicarlo pur sapendo che non sarebbe stato un best-seller.

Riletto a distanza di quasi un quarto di secolo, però, quel libro mi è sembrato ora illuminante perché conteneva nella sua prima parte, intitolata *Cinque anni di speranze e delusioni* (68 commenti, tutti pubblicati nelle due rubriche che allora curavo, Contrappunti su *Nuova Secondaria* e Periscopio su *Tuttoscuola*), la **cronistoria, quasi mese per mese, dell'ascesa e del declino del progetto di conquista dell'egemonia culturale nella (e attraverso) la scuola che fu concepito dal PDS (poi DS dal 1998) ad opera non solo di Luigi Berlinguer ma anche di una sinistra politica che, sulle ceneri del socialismo riformista craxiano, cercò di proporsi come alternativa di governo allo schieramento moderato a tutti i livelli: istituzionale, sociale, amministrativo.**

Emblematica fu, da questo punto di vista, la **riforma Bassanini** (legge 59 del marzo 1997), che incardinò l'autonomia scolastica nel quadro di un generale decentramento amministrativo, convertendo i presidi e i direttori didattici da figure radicate nella cultura scolastica, leader *educativi*, in funzionari *amministrativi*, terminali periferici di una nuova grande rete di governo sistemico del sistema Paese. Qui riprenderò le principali tappe di questo percorso dalla sua iniziale progettazione al tracollo finale. **Un percorso che fu, come mi sembra ora chiaro rileggendo quel volume del 2001, soprattutto un ambizioso progetto di conquista dell'egemonia politica attraverso quella culturale, a partire dalla scuola.**

**Il saggio di Bertagna**, che costituiva la seconda parte del libro, intitolato *La riforma del sistema di istruzione e di formazione tra qualità, retorica, e innovazione*, rifletteva a sua volta non solo sui limiti di carattere culturale, oltre che politico, dell'impresa tentata dal PDS-DS, ma anche sulle prospettive aperte dall'esito delle elezioni del 2001, delineando scenari di riforma a partire dal basso – da una piena autonomia organizzativa, didattica e di sperimentazione delle scuole – alternativi a quelli *top-down* imposti da Berlinguer, e più corrispondenti alla visione dell'autonomia elaborata all'inizio degli anni '90 in seno alla Commissione Brocca, del cui Comitato di coordinamento io e Bertagna facevamo parte. Anche di questo saggio riprenderò alcuni passaggi significativi.

# Studi Umanistici, Scientifici, Tecnologici, Linguistici

Stúdium EDITRICE  
LA SCUOLA  
edizioni

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

# Un testo educativo ebraico nella Livorno del primo Novecento

## A Jewish Educational Text in Livorno in the Early Twentieth Century

Angelo Gaudio

*Questo contributo si propone di esaminare un testo quasi dimenticato, documento di un peculiare ebraismo italiano come quello livornese segnato da tensioni universalistiche, tra assimilazione ed egemonia politica.*

*This contribution aims to examine an almost forgotten text, a document of a peculiar Italian Judaism such as that of Livorno, marked by universalistic tensions, between assimilation and political hegemony.*

### Parole chiave

Storia dell'educazione; Livorno; Ebraismo; Cuore; Libro per Ragazzi.

### Keywords

History of education; Livorno; Judaism; Heart; Book for boys.

✉ Corresponding author: [angelo.gaudio@uniud.it](mailto:angelo.gaudio@uniud.it)

# L'influenza degli stili didattici personali sulla qualità del sistema scolastico: il caso della matematica

## How Teaching Style Affects the Quality of the Educational System: the Case of Mathematics

Alessandro Cordelli

*L'evoluzione della didattica della matematica nel senso di una maggiore efficacia è sicuramente uno dei temi più caldi nelle scienze dell'educazione. Tra gli esperti c'è un accordo pressoché unanime sull'importanza di stili didattici significativi basati su problemi, discussione e confronto, valorizzazione degli errori, e anche a livello istituzionale vengono finanziate iniziative formative e progetti che vanno in questa direzione. Tuttavia, la pratica quotidiana nelle classi appare ancora in gran parte condizionata da uno stile trasmissivo che ha come effetto una generale perdita di efficacia del sistema scolastico italiano. La percezione diffusa che la didattica innovativa sia di difficile realizzazione e scarsamente efficace è però un falso mito che è opportuno demolire.*

### Parole chiave

Didattica della matematica; costruttivismo; problem solving; motivazione; competenze.

*Research in mathematics education has been aimed at increasing effectiveness for a long time. Experts agree on the importance of meaningful learning processes based on problem solving, debate, valorization of mistakes, etc., and Italian government has been funding several training courses for teachers and institutional projects devoted to these topics. Nevertheless, mathematics teaching in Italian schools is still strongly influenced by traditional didactic demotivating attitudes, which impair the overall effectiveness of the educational system. The widespread perception that innovative teaching is hard to implement and poorly effective is a false myth that needs to be debunked.*

### Keywords

Math teaching; constructivism; problem solving; motivation; skills.

✉ Corresponding author: [a.cordelli@inwind.it](mailto:a.cordelli@inwind.it)

# Difficoltà in matematica, una esperienza giudicata

## Difficulties in Mathematics, an Experience Judged

Anna Paola Longo

*L'articolo riflette sul recupero delle difficoltà in matematica, proponendo un approccio centrato sull'indagine del processo di apprendimento dell'allievo più che sulla semplice correzione dell'errore. Attraverso due concrete esperienze svolte in un doposcuola con studenti della scuola secondaria, si evidenzia l'importanza della personalizzazione dell'intervento. Il ruolo dell'insegnante deve essere quello di guida attenta e partecipe, capace di sostenere lo studente nel superamento degli ostacoli, anche profondi, che ostacolano l'apprendimento.*

### Parole chiave

Didattica della matematica; difficoltà di apprendimento; errore; ostacolo; dopo scuola.

*The article reflects on overcoming difficulties in mathematics, proposing an approach focused on investigating the student's learning process rather than simply correcting errors. Through two concrete experiences carried out in an after-school program with secondary school students, the importance of personalizing the intervention is highlighted. The role of the teacher must be that of an attentive and involved guide, capable of supporting the student in overcoming obstacles, even profound ones, that hinder learning.*

### Keywords

Mathematics education; learning difficulties; errors; obstacles; after school programs.

✉ Corresponding author: [anpalongo@gmail.com](mailto:anpalongo@gmail.com)

# Dossier

Il ruolo “funzionale” delle istituzioni scolastiche nel contesto dei mutamenti sociali.

I casi della dispersione scolastica e dell'edilizia

a cura di  
Mario Eugenio Comba  
e Annamaria Poggi

# Note introduttive al percorso di ricerca

## Introductory notes to the research path

Mario E. Comba, Annamaria Poggi

*La presente pubblicazione è il frutto di uno studio svolto dal Centro Studi Legislativi grazie al finanziamento della Compagnia di San Paolo*

Il contributo dovrebbe evidenziare quali sono i temi su cui il nesso scuola-comunità-territorio di riferimento può indirizzare verso modelli di organizzazione diversi e funzionali alla risoluzione dei problemi in un contesto di mutamento sociale accelerato. Il ruolo della scuola ha cercato di inseguire l'avvento della scolarizzazione di massa dopo la Seconda guerra mondiale che richiedeva un diverso assetto degli studi finalizzato non più alla sola formazione della classe dirigente. Da qualche decennio sono in atto altri rilevanti cambiamenti (immigrazione, aumento dei divari economici e territoriali, tecnologie...) che chiedono nuovamente alla scuola di adeguarsi.

Da sola la scuola non può affrontare l'immane compito dell'educazione/formazione: troppi sono i versanti su cui le si chiede di intervenire a contrasto di fenomeni che originano "fuori" da essa e che in essa si riversano (disagi economici, familiari, psicologici, ...).

Tuttavia essa rimane il primo vero "intercettore" di tali disagi soprattutto in un contesto in cui l'idea di scolarità si è per un verso abbassata (l'età scolare inizia a 3 anni) e, per altro verso, si è alzata (diritto dovere di formazione sino a 18 anni).

In questa prospettiva, dopo una riflessione di ordine generale, si metteranno sotto la lente di attenzione due ambiti emblematici di intervento che richiedono necessariamente un modello di organizzazione a rete: la dispersione e l'edilizia scolastica.

*Mario E. Comba,  
Annamaria Poggi  
Università di Torino*

# Parte I

## La lotta alla dispersione scolastica

Studium EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

## Il modello organizzativo della scuola nel contesto della complessità sociale.

### L'autonomia funzionale: il concetto di autonomia come concetto di "sistema" e di "rete"

The organizational model of the school in the context of social complexity.

Functional autonomy: the concept of autonomy as a concept of "system" and "network"

Annamaria Poggi

*Il contributo analizza l'evoluzione del modello organizzativo della scuola nel contesto della crescente complessità sociale, con particolare attenzione al concetto di autonomia funzionale. A partire dalle teorie di Durkheim e Dewey, si ripercorrono i fondamenti sociologici e giuridici dell'autonomia scolastica, fino alla sua attuazione nella legge n. 59/1997. Si evidenziano le criticità emerse nella sua applicazione e si propone una riflessione sulle condizioni necessarie per un rilancio dell'autonomia come strumento per una scuola democratica, inclusiva e relazionale.*

#### Parole chiave

Scuola; autonomia funzionale; complessità sociale; democrazia; rete.

*This contribution examines the evolution of the school's organizational model in the context of increasing social complexity, focusing on the concept of functional autonomy. Building on the theories of Durkheim and Dewey, it traces the sociological and legal foundations of school autonomy, culminating in its implementation by Law No. 59/1997. The paper highlights the critical issues of its application and proposes a reflection on the conditions necessary to revive autonomy as a tool for a democratic, inclusive, and relational school.*

#### Keywords

School; functional autonomy; social complexity; democracy; network.

✉ Corresponding author: [annamaria.poggi@unito.it](mailto:annamaria.poggi@unito.it)

# La valutazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi formativi

## Functional assessment in support of the attainment of educational goal

Roberto Ricci

*L'articolo analizza i persistenti divari territoriali e sociali nel sistema scolastico italiano, evidenziando come, nonostante i progressi nella riduzione della dispersione scolastica esplicita (dal 25,9% nel 2001 all'11,5% nel 2022), permangano forti differenze regionali sia nei tassi di abbandono che nei livelli di apprendimento. Viene introdotto il concetto di dispersione scolastica implicita, riferito a chi consegue il diploma senza raggiungere competenze adeguate, e si sottolinea come entrambe le forme contribuiscano alla povertà educativa. L'articolo propone un ampliamento della definizione di dispersione, includendo le competenze digitali, e invita a sviluppare nuove strategie di valutazione e intervento per promuovere l'inclusione e la cittadinanza digitale.*

### Parole chiave

Dispersione scolastica; divari territoriali; povertà educativa; competenze di base; competenze digitali.

*The article examines the persistent territorial and social disparities within the Italian school system, highlighting that, despite progress in reducing explicit early school leaving (from 25.9% in 2001 to 11.5% in 2022), significant regional gaps remain in both dropout rates and learning outcomes. It introduces the concept of implicit early school leaving, referring to students who graduate without achieving adequate competencies, and underscores how both forms contribute to educational poverty. The article calls for expanding the definition of early school leaving to include digital skills and urges the development of new assessment and intervention strategies to foster inclusion and digital citizenship.*

### Keywords

early school leaving; territorial disparities; educational poverty; basic skills; digital skills.

✉ Corresponding author: [presidente@invalsi.it](mailto:presidente@invalsi.it)

# Le innovazioni tentate e le questioni aperte della stabilità e dei salari

## Attempted innovations and open questions of stability and wages

Alessandra Ricciardi

*L'articolo esamina i principali ostacoli all'efficacia dell'autonomia scolastica in Italia, con particolare attenzione alla discontinuità del personale docente, alla rigidità dell'organizzazione scolastica, e al divario tra scuole del Nord e del Sud. Viene evidenziato come, nonostante alcune esperienze innovative, manchino strumenti strutturali, risorse stabili e incentivi economici adeguati per promuovere il cambiamento su larga scala. La carenza di supporto amministrativo e la mancata corrispondenza tra i profili professionali dei docenti e le esigenze delle scuole compromettono le potenzialità della scuola come motore di sviluppo comunitario. Si propone un ripensamento della funzione docente, delle politiche retributive e dei modelli organizzativi per rendere la scuola più attrattiva, inclusiva e radicata nel territorio.*

### Parole chiave

Autonomia scolastica; discontinuità didattica; innovazione educativa; povertà educativa; incentivi territoriali.

*The article explores the main barriers to the effective implementation of school autonomy in Italy, focusing on teacher turnover, systemic rigidity, and the territorial gap between schools in the North and South. Despite innovative initiatives the lack of stable support structures, long-term staff, and appropriate economic incentives limits broader educational transformation. The mismatch between teachers' profiles and school missions, along with weak administrative assistance, hinders schools' potential as civic centers of community development. The paper calls for a rethinking of teaching roles, compensation policies, and organizational models to make schools more attractive, inclusive, and locally integrated.*

### Keywords

School autonomy; Teaching discontinuity; Educational innovation; Educational poverty; Regional incentives.

✉ Corresponding author: [ricciardi.sandra@gmail.com](mailto:ricciardi.sandra@gmail.com)

# Parte II

## La gestione dell'edilizia scolastica

Studium EDITRICE  
LA SCUOLA  
edizioni

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

# Criteri ambientali nelle procedure di aggiudicazione per le mense scolastiche: profili comparatistici

## Environmental criteria in school canteen contracting procedures: comparative profiles

Giulia Caddeo

*Gli acquisti pubblici, pari al 16-18% del PIL UE, influenzano la sostenibilità delle filiere agroalimentari, specialmente nella ristorazione scolastica. In Italia, i Criteri Ambientali Minimi (CAM), aggiornati nel PAN GPP 2023, sono strumenti chiave, ma presentano alcune lacune rispetto alla Direttiva UE 2014/24. Modelli avanzati come quelli di Lione e Ghent offrono spunti migliorativi, con forte attenzione a prodotti biologici, filiera corta e riduzione degli sprechi. La strategia Farm to Fork del Green Deal europeo guida verso appalti più sostenibili, con proposte come menù vegetariani obbligatori e coinvolgimento degli agricoltori, rafforzando salute, educazione e transizione ecologica.*

### Parole chiave

Studio comparativo; Criteri minimi ambientali; PAN GPP; Strategia In house; Farm to fork.

*Public procurement, accounting for 16-18% of EU GDP, influences the sustainability of agri-food supply chains, especially in school catering. In Italy, the Minimum Environmental Criteria (CAM), updated in PAN GPP 2023, are key tools, but they have some shortcomings compared to the EU Directive 2014/24. Advanced models such as those in Lyon and Ghent offer improving cues, with a strong focus on organic products, short supply chain, and waste reduction. The European Green Deal's Farm to Fork strategy guides toward more sustainable procurement, with proposals such as mandatory vegetarian menus and farmer involvement, strengthening health, education, and ecological transition.*

### Keywords

Comparative study; Minimum environmental criteria; PAN GPP; In house strategy; Farm to fork.

✉ Corresponding author: [giulia.caddeo@unito.it](mailto:giulia.caddeo@unito.it)

# L'anagrafe dell'edilizia scolastica: prospettive per una riforma

## The school building registry: prospects for reform

Valentina Villa

*L'architettura scolastica in Italia si è evoluta nel tempo, passando da edifici adattati a strutture dedicate, integrate da innovazioni di progettisti come Ridolfi e Frankl. Oggi l'attenzione è sulla sostenibilità, sull'inclusione e sulla progettazione di ambienti stimolanti, ispirati da pedagogie come Montessori e Reggio Emilia. La Legge 23/1996 ha istituito un Osservatorio e l'Anagrafe Nazionale dell'Edilizia Scolastica, evidenziando la vetustà e le carenze di molte scuole. Tecnologie come BIM, Digital Twin, IoT e AI stanno rivoluzionando la gestione e la manutenzione di tali edifici, permettendo un monitoraggio continuo e interventi predittivi, con l'obiettivo di garantire sicurezza, efficienza e spazi flessibili, trasformando la scuola in un centro civico moderno e resiliente.*

### Parole chiave

Storia dell'edilizia scolastica; Ambienti di apprendimento; Anagrafe Scolastica; Digitalizzazione; Gestione informativa.

*School architecture in Italy has evolved over time from adapted buildings to designed structures, complemented by innovations from designers such as Ridolfi and Frankl. Today the focus is on sustainability, inclusion, and the design of stimulating environments, inspired by pedagogies such as Montessori and Reggio Emilia. Law 23/1996 established an Observatory and the National Register of School Construction, highlighting the antiquity and deficiencies of many schools. Technologies such as BIM, Digital Twin, IoT, and AI are revolutionizing the management and maintenance of such buildings, enabling continuous monitoring and predictive interventions, with the goal of ensuring safety, efficiency, and flexible spaces, transforming the school into a modern and resilient civic center.*

### Keywords

School building history; Learning environments; School registry; Digitalization; Information management.

✉ Corresponding author: [valentina.villa@unicatt.it](mailto:valentina.villa@unicatt.it)

# Edilizia scolastica: problemi e prospettive

## School construction: problems and prospects

Mario E. Comba

*L'edilizia scolastica integra aspetti tecnici, pedagogici e giuridici, con particolare attenzione alla complessità normativa dovuta alla frammentazione dei finanziamenti, al regime proprietario e ai contratti pubblici. L'evoluzione legislativa italiana, da competenza locale a programmazione statale e regionale, riflette una crescente consapevolezza del ruolo formativo degli spazi. La L. 23/96, pur solida, necessita di aggiornamenti, soprattutto riguardo a finanziamenti, competenze e strumenti come l'Osservatorio. Il partenariato pubblico-privato, poco utilizzato, richiede nuove strategie e aggregazioni per garantire sostenibilità e innovazione, specialmente nell'efficientamento energetico, con proposte di comunità energetiche e revisioni normative per superare asimmetrie e frammentazioni.*

### Parole chiave

Edilizia scolastica; Normativa italiana; L. 23/96; Contratti pubblici; PPP.

*School construction integrates technical, pedagogical, and legal aspects, with particular attention to regulatory complexity due to fragmented funding, ownership arrangements, and public contracts. Italian legislative evolution from local competence to state and regional planning reflects a growing awareness of the educational role of spaces. Law 23/96, while solid, needs updating, especially with regard to financing, expertise, and tools such as the Observatory. The public-private partnership, poorly used, requires new strategies and aggregations to ensure sustainability and innovation, especially in energy efficiency, with pro-points of energy communities and regulatory revisions to overcome asymmetries and fragmentation.*

### Keywords

School construction; Italian legislation; L. 23/96; Public contracts; PPP.

✉ Corresponding author: [mario.comba@unito.it](mailto:mario.comba@unito.it)

Il presente studio è stato pubblicato, con significativi approfondimenti e modifiche, in [Federalismi.it](https://www.federalismi.it), 23 aprile 2025



# NUOVA SECONDARIA RICERCA

## Scienze pedagogiche

Dossier

DIGITAL LEARNING E FORMAZIONE  
INIZIALE  
E IN SERVIZIO DEI DOCENTI:  
QUALITÀ ED EFFICACIA DI METODOLOGIE,  
DI MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI  
RISULTATI  
DI APPRENDIMENTO E DI FEEDBACK  
FORMATIVI

CONTRIBUTI

Studium edizioni EDITTRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

# NUOVA SECONDARIA RICERCA

## Dossier

DIGITAL LEARNING E FORMAZIONE INIZIALE  
E IN SERVIZIO DEI DOCENTI:  
QUALITÀ ED EFFICACIA DI METODOLOGIE,  
DI MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI  
DI APPRENDIMENTO E DI FEEDBACK FORMATIVI

A cura di Martina Rossi, Giusi Antonia Toto

# Digital Learning e formazione iniziale e in servizio dei docenti: qualità ed efficacia di metodologie, di modalità di valutazione dei risultati di apprendimento e di feedback formativi

Presentazione del numero monografico

Digital learning and initial and in-service teacher training: quality and effectiveness of methodologies, methods of assessing learning outcomes, and formative feedback

Dossier presentation

Martina Rossi, Giusi Antonia Toto

✉ Corresponding author: [martina.rossi@unifg.it](mailto:martina.rossi@unifg.it), [giusi.toto@unifg.it](mailto:giusi.toto@unifg.it)

## 1. Digital Learning e formazione iniziale e in servizio dei docenti

L'incessante trasformazione digitale che pervade la nostra società ha reso improrogabile una profonda riflessione sulla teoria e sulla prassi educativa. I cambiamenti sociali, culturali ed economici degli ultimi anni ci pongono di fronte a sfide psico-pedagogiche inedite e a nuovi bisogni formativi, spingendo il mondo della scuola e dell'università a ripensare i propri modelli per preparare i discenti a un futuro sempre più complesso. In questo scenario, il concetto di *Digital Learning* è emerso con forza, delineando un nuovo paradigma pedagogico che va ben oltre il semplice utilizzo di strumenti tecnologici. A partire dal 2020, infatti, la letteratura scientifica internazionale ha dedicato un'attenzione crescente a questo tema, specialmente nell'ambito dell'*Higher Education*. Il *Digital Learning*, inteso come un uso intensivo, consapevole e partecipato delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), mira a scardinare la didattica tradizionale per approdare a un modello autenticamente *student-centered*. Tale cambiamento porta con sé vantaggi significativi, ampiamente documentati tra cui – a titolo esemplificativo – un aumento della motivazione e del coinvolgimento degli studenti, lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali come il *Critical Thinking* e il *Decision Making*, e persino un impatto positivo nel contrasto al fenomeno del *drop-out* scolastico. Tuttavia, affinché tale potenziale si traduca in un reale miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento, il focus deve necessariamente spostarsi sulla figura

# La rivoluzione digitale nell'istruzione tra prospettive di innovazione e criticità emergenti

## The digital revolution in education between innovation prospects and emerging critical issues

Valentina Berardinetti, Martina Rossi, Giusi Antonia Toto

*L'evoluzione digitale ha trasformato radicalmente il panorama dell'istruzione, offrendo opportunità senza precedenti per migliorare l'apprendimento attraverso l'uso intelligente delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Queste risorse non solo migliorano l'accesso alle conoscenze, ma offrono anche una flessibilità senza pari, consentendo agli studenti di apprendere in qualsiasi momento e luogo. Inoltre, promuovono l'interattività e il coinvolgimento degli stessi, fondamentali per un apprendimento efficace e duraturo. Grazie alle TIC, è possibile personalizzare l'insegnamento in base alle esigenze individuali dei discenti, adattando il percorso educativo e fornendo risorse su misura che favoriscano un apprendimento profondo e significativo. Diverse sono le risorse e gli strumenti disponibili per implementare un approccio personalizzato alla didattica. Piattaforme LMS, software educativi e app specializzate offrono agli insegnanti una vasta gamma di opzioni per arricchire le loro lezioni e coinvolgere gli studenti in modo attivo. Tuttavia, lungi dall'essere una panacea, l'adozione delle TIC nell'istruzione presenta anche sfide significative, a partire dalla stessa formazione dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado. Le barriere all'accesso e le disparità digitali possono limitare l'efficacia di queste tecnologie, mentre le preoccupazioni legate alla sicurezza e alla privacy dei dati richiedono un'attenzione costante. Affrontare queste sfide è cruciale per sfruttare appieno il potenziale delle TIC nell'istruzione e garantire un'educazione equa e inclusiva per tutti.*

### Parole chiave

Didattica innovativa, formazione, educazione, nuove tecnologie, scuola.

*Digital evolution has radically transformed the education landscape, offering unprecedented opportunities to enhance learning through the intelligent use of Information and Communication Technologies (ICT). These resources not only improve access to knowledge, but also offer unparalleled flexibility, enabling students to learn anytime, anywhere. In addition, they promote interactivity and engagement, which are fundamental for effective and lasting learning. Thanks to ICT, teaching can be customised to the individual needs of learners, adapting the educational pathway and providing tailor-made resources that foster deep and meaningful learning. Various resources and tools are available to implement a customised approach to teaching. LMS platforms, educational software and specialised apps offer teachers a wide range of options to enrich their lessons and actively engage students. However, far from being a panacea, the adoption of ICT in education also presents significant challenges, starting with the very training of teachers in schools at all levels. Barriers to access and digital inequalities may limit the effectiveness of these technologies, while data security and privacy concerns require constant attention. Addressing these challenges is crucial to exploiting the full potential of ICT in education and ensuring equitable and inclusive education for all.*

### Keywords

Innovative didactics, training, education, new technologies, school

✉ Corresponding author: [valentina.berardinetti@unifg.it](mailto:valentina.berardinetti@unifg.it), [martina.rossi@unifg.it](mailto:martina.rossi@unifg.it).

# La qualità dell'insegnamento nelle Aree Interne: un'indagine esplorativa nei Monti Dauni

## The Quality of Teaching in the Inner Areas of the Dauni Mountains: an Exploratory Survey

Guendalina Peconio

*Il presente studio si propone di esplorare le dinamiche delle competenze imprenditoriali tra i docenti delle Aree Interne dei Monti Dauni. Attraverso un disegno di ricerca trasversale su un campione di 49 insegnanti, sono state analizzate le relazioni tra variabili quali soddisfazione nella vita, autoefficacia e motivazione lavorativa, e la percezione delle competenze imprenditoriali, nonché le pratiche didattiche associate. I risultati indicano un'alta soddisfazione di vita e un alto senso di autoefficacia tra gli insegnanti, tuttavia si registra una motivazione lavorativa relativamente bassa. Si evidenzia, inoltre, un forte interesse per l'inclusione e l'adozione di tecnologie innovative nel contesto educativo. La formazione specialistica mostra una correlazione positiva con la soddisfazione di vita.*

*This study aims to explore the dynamics of entrepreneurial skills among teachers in the Inner Areas of the Monti Dauni. Through a cross-sectional research design involving a sample of 49 teachers, the relationships between variables such as life satisfaction, self-efficacy, work motivation, and the perception of entrepreneurial skills, as well as associated teaching practices, were analyzed. The results indicate high life satisfaction and a strong sense of self-efficacy among teachers, albeit with relatively low work motivation. Additionally, there is a notable interest in inclusion and the adoption of innovative technologies in the educational context. Specialized training shows a positive correlation with life satisfaction.*

### Parole chiave

Evidence based education; Aree interne; Didattica di qualità; Competenze imprenditoriali.

### Keywords

Evidence-based education; Inner Areas; Quality Teaching; Entrepreneurial Skills.

✉ Corresponding author: [guendalina.peconio@unifg.it](mailto:guendalina.peconio@unifg.it)

# Alfabetizzazione in Intelligenza Artificiale, superdiversità e postdigitale nella formazione dei docenti in servizio

## Artificial Intelligence Literacy, Superdiversity, and Postdigitality in In-Service Teachers' Professional Development

Enrico Vignando

*La possibilità sempre più ampia di utilizzare tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale a supporto dell'apprendimento e dell'insegnamento contribuisce all'incremento della complessità dei contesti educativi odierni, postdigitali e caratterizzati da superdiversità. Nel solco della pedagogia delle multiliteracies, si è portati a includere l'alfabetizzazione in IA nella formazione dei docenti in servizio. Tuttavia, non c'è definizione univoca di AI literacy né di quali competenze di IA dovrebbero essere acquisite. A supporto della progettazione di percorsi di formazione per i docenti in servizio, il presente contributo raccoglie e discute una selezione di articoli e quadri di riferimento sull'alfabetizzazione in IA.*

### Parole chiave

Alfabetizzazione in IA; formazione professionale dei docenti in servizio; postdigitale; superdiversità; *multiliteracies*

*The increasing use of digital technologies and Artificial Intelligence to support teaching and learning contributes to the complexity of contemporary postdigital educational contexts, which are characterised by superdiversity. According to the pedagogy of multiliteracies, AI literacy is becoming an important topic in in-service teachers' professional development. However, there is no consensus on the definition of AI literacy, nor on which AI-related competences should be acquired. To support the design of professional development programmes for in-service teachers, this article presents and discusses a selection of scientific articles and competence frameworks on AI literacy.*

### Keywords

AI literacy; in-service teachers' professional development; postdigital; superdiversity; multiliteracies

✉ Corresponding author: [enrico.vignando@unimore.it](mailto:enrico.vignando@unimore.it)

# Digital Learning nella Formazione dei Docenti: un'indagine sulla formazione TIC nei percorsi di specializzazione per il sostegno

## Digital learning in teacher education: a survey on ICT training in specialization courses for support teachers

Rosa Minerva, Matteo Conte<sup>1</sup>

*Le potenzialità delle tecnologie si concretizzano soprattutto quando il loro impiego è sostenuto da metodi coerenti con gli obiettivi perseguiti e da un'adeguata formazione iniziale e continua degli insegnanti<sup>2</sup>. In questo contributo si analizzano i risultati di un'indagine esplorativa che ha coinvolto i corsisti del VIII ciclo del corso TIC del TFA Sostegno organizzato dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Attraverso la somministrazione di due questionari anonimi, la ricerca ha inteso rilevare i bisogni formativi, il grado di soddisfazione dei corsisti sull'utilizzo delle tecnologie digitali e comprendere che tipo di esperienze e pratiche di utilizzo abbiano consolidato relativamente al digital learning.*

### Parole chiave

Apprendimento digitale; formazione docente; formazione iniziale; competenze digitali; metodologie inclusive.

*The potential of technologies is realized above all when their use is supported by methods consistent with the objectives pursued and by adequate initial and continuous training of teachers. This paper analyzes the results of an exploratory survey that involved the students of the VIII cycle of the ICT course of the TFA Support organized by the University of Bari Aldo Moro. Through the administration of two anonymous questionnaires, the research aimed to detect the training needs, the degree of satisfaction of the trainees on the use of digital technologies and understand what kind of experiences and practices of use they have consolidated in relation to digital learning.*

### Keywords

Digital learning; teacher training; initial training; digital skills; inclusive methodologies.

✉ Corresponding author: [rosa.minerva@uniba.it](mailto:rosa.minerva@uniba.it) [m.conte@iuline.it](mailto:m.conte@iuline.it)

<sup>1</sup> Il contributo è frutto di un lavoro condiviso tra gli autori. Nello specifico, si attribuiscono a Rosa Minerva i paragrafi 4, 4.1, 4.1.2, 4.2. a Matteo Conte i paragrafi 1,2,3,5.

<sup>2</sup> R. Trincherò, *Valutazione formante per l'attivazione cognitiva. Spunti per un uso efficace delle metodologie per apprendere in classe*, «In Italian Journal of Educational Technology», 26 (2018), 3.

## Il *Digital Learning* e la formazione dei docenti universitari: buone pratiche e prospettive

### Digital Learning and training for university professors: best practices and perspectives.

Stefano Bonometti, Letizia Ferri, Peter Beatrice, Leonardo Iomini, Annalisa Grimaldi,  
Antonio Montagnoli, Andrea Moriondo\*

*L'articolo analizza il ruolo cruciale del Digital Learning (DL) nella formazione dei docenti universitari, considerando le sfide e le opportunità legate all'adozione di nuove metodologie didattiche basate sulle tecnologie. Si evidenzia l'importanza dell'integrazione tra esperienze di apprendimento fisiche e virtuali, con un'enfasi sul supporto metodologico e didattico necessario per ottimizzare l'efficacia delle tecnologie digitali. Sono presentati risultati preliminari di studi sulla didattica digitale e buone pratiche di formazione attivate presso il TLC dell'Università dell'Insubria, che evidenziano l'importanza di programmi di sviluppo del personale docente attraverso diversi canali e modalità. Infine, si sottolinea la necessità di una riflessione pedagogica approfondita sull'uso delle tecnologie digitali per favorire un apprendimento autentico e significativo, per gli studenti e per i docenti.*

#### Parole chiave

Nuove tecnologie; realtà virtuale; didattica blended; innovazione didattica; TLC.

*The article analyzes the crucial role of Digital Learning (DL) in the training of university professors, considering the challenges and opportunities associated with the adoption of new teaching methodologies based on technology. It highlights the importance of integrating physical and virtual learning experiences, emphasizing the methodological and didactic support necessary to optimize the effectiveness of digital technologies. Preliminary results of studies on digital teaching and best training practices activated at the TLC of the University of Insubria are presented, underscores the importance of fostering teacher development programs through diverse channels and modalities. Finally, it highlights the need for a profound pedagogical reflection on the use of digital technologies to foster authentic and meaningful learning, for both students and teachers.*

#### Keywords

New technologies; virtual reality; blended learning; educational innovation; TLC

✉ Corresponding author: [stefano.bonometti@uninsubria.it](mailto:stefano.bonometti@uninsubria.it) / [letizia.ferri@uninsubria.it](mailto:letizia.ferri@uninsubria.it)

# Digital Learning e formazione docenti: qualità, valutazione e feedback nei processi educativi

## Digital Learning and Teacher Training: Quality, Evaluation, and Feedback in Educational Processes

Bartolomeo Cosenza

*Il Digital Learning rappresenta una componente essenziale dell'istruzione a tutti i livelli, fornendo un'esperienza flessibile e coinvolgente. Nel contesto della formazione continua dei docenti, offre strumenti per migliorare le competenze e adattarsi ai cambiamenti tecnologici. Il corso MID (Musica, Inclusione e Digitale) rappresenta un esempio efficace per affrontare competenze musicali spesso limitate o assenti. Utilizzando una forte componente tecnologica, promuove l'integrazione della musica nell'insegnamento quotidiano attraverso l'approccio Digital Learning by Doing. Gli insegnanti acquisiscono competenze pratiche per trasformare l'insegnamento musicale in un'esperienza educativa arricchente.*

### Parole chiave

Digital Learning; Formazione docenti; Educazione musicale; TIC; MID.

*Digital Learning is an essential component of education at all levels, offering a flexible and engaging experience. In the context of continuous teacher training, it provides tools to enhance skills and adapt to technological change. The MID course (Music, Inclusion and Digital) is an effective example of addressing often limited or absent musical skills. With a strong technological focus, it promotes the integration of music into daily teaching through the Digital Learning by Doing approach. Teachers acquire practical skills to transform music education into a meaningful and enriching experience.*

### Keywords

Digital Learning; Teacher training; Music education; ICT; MID.

✉ Corresponding author: [bartolomeo.cosenza@unipa.it](mailto:bartolomeo.cosenza@unipa.it)

# Gli atteggiamenti resilienti al *Digital Learning* nei futuri insegnanti di Scuola dell'Infanzia e Primaria

## Resilient Attitudes Towards Digital Learning in Future Preschool and Primary School Teachers

Leonarda Longo, Dorotea Rita Di Carlo\*

*Lo scenario educativo che si sta delineando impone riflessioni legate alla funzione e al ruolo determinante delle tecnologie nei contesti scolastici e accademici. Questo richiede che gli insegnanti in formazione sviluppino un atteggiamento resiliente durante lo svolgimento di attività di Digital Learning. Il contributo illustra i risultati di natura preliminare dell'indagine esplorativa svolta con 185 studenti che hanno partecipato, nell'anno accademico 2023/24, alle attività di apprendimento all'interno di spazi digitali condivisi durante il Laboratorio di Docimologia, previsto nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.*

*Gli esiti mostrano come sia importante indagare l'atteggiamento resiliente al Digital Learning nei percorsi di formazione degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria.*

*The emerging educational landscape calls for reflection on the function and crucial role of technology in school and academic settings. This requires pre-service teachers to develop a resilient attitude while engaging in Digital Learning activities. This contribution presents preliminary findings from an exploratory study conducted with 185 students who, during the 2023/24 academic year, took part in learning activities within shared digital environments as part of the Docimology Laboratory, included in the Degree Course in Primary Education.*

*The results highlight the importance of investigating resilient attitudes toward digital learning within the training paths of early childhood and primary school teachers.*

### Parole chiave

Digital Learning; Docimologia; laboratorio; formazione insegnanti.

### Keywords

Digital Learning; Docimology; Workshop; Teacher Education.

✉ Corresponding author: [leonarda.longo@unipa.it](mailto:leonarda.longo@unipa.it) - [dorotearita.dicarlo@unipa.it](mailto:dorotearita.dicarlo@unipa.it)

---

\* Il presente lavoro è frutto del lavoro congiunto delle due autrici. In particolare, L. Longo ha redatto i paragrafi: 1, 3.2, 3.3, 3.4; invece, D. Di Carlo ha redatto i paragrafi 2, 3.1 e 4.

# Digital learning e professionalizzazione degli insegnanti: un'analisi delle nuove prospettive formative

## Digital Learning and Teacher Professionalization: an Analysis of New Formative Perspectives

Riccardo Sebastiani, Sara Pellegrini\*

*L'articolo analizza l'impatto del Digital Learning sulla professionalizzazione degli insegnanti, evidenziando come l'epistemologia costruttivista e le tecnologie digitali stiano ridefinendo la formazione iniziale e continua. Attraverso uno studio qualitativo su 455 corsisti TFA 2024, emergono preferenze differenziate tra ambienti online strutturati e strumenti partecipativi come forum e blog. Il Digital Learning favorisce lo sviluppo di soft skills, pensiero critico e decision making, ma richiede un maggiore supporto operativo e una migliore integrazione delle risorse. Le conclusioni auspicano un rafforzamento del sistema formativo per rispondere ai bisogni evolutivi dei docenti.*

### Parole chiave

Digital Learning; professionalizzazione; innovazione; competenze; formazione.

*The article analyzes the impact of Digital Learning on teacher professionalization, highlighting how constructivist epistemology and digital technologies are reshaping both initial and ongoing training. Based on a qualitative study involving 455 TFA 2024 students, the research reveals diverse preferences between structured online environments and participatory tools such as forums and blogs. Digital Learning supports the development of soft skills, critical thinking, and decision-making, but requires greater operational support and better integration of resources. The conclusions call for a strengthened training system to meet the evolving needs of teachers.*

### Keywords

Digital Learning; professionalization; innovation; competencies; training.

✉ Corresponding author: [r.sebastiani@unilink.it](mailto:r.sebastiani@unilink.it)

# Dietro le quinte del TFA sostegno: un'indagine esplorativa tra gli studenti in formazione

## Behind the Scenes of TFA: an Exploratory Survey of Students in Training

Chiara Patuano

*Il presente articolo analizza l'impatto del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA VIII ciclo), promosso dall'Università degli Studi di Genova, sulla percezione delle competenze pedagogico-didattiche acquisite dai corsisti.*

*L'indagine si propone di individuare le principali criticità riscontrate durante il percorso formativo, con l'obiettivo di offrire una visione più approfondita delle reali esigenze educative e formative.*

*La ricerca si basa sull'analisi dei dati raccolti attraverso un questionario strutturato da domande a risposta chiusa e aperta.*

*This article analyzes the impact of the specialization course for support activities for students with disabilities (TFA, VIII cycle), promoted by the University of Genoa, on the trainees' perception of the pedagogical-didactic skills acquired. The study aims to identify the main critical issues encountered during the training process, with the goal of providing a more in-depth understanding of actual educational and training needs. The research is based on the analysis of data collected through a structured questionnaire composed of both closed- and open-ended questions.*

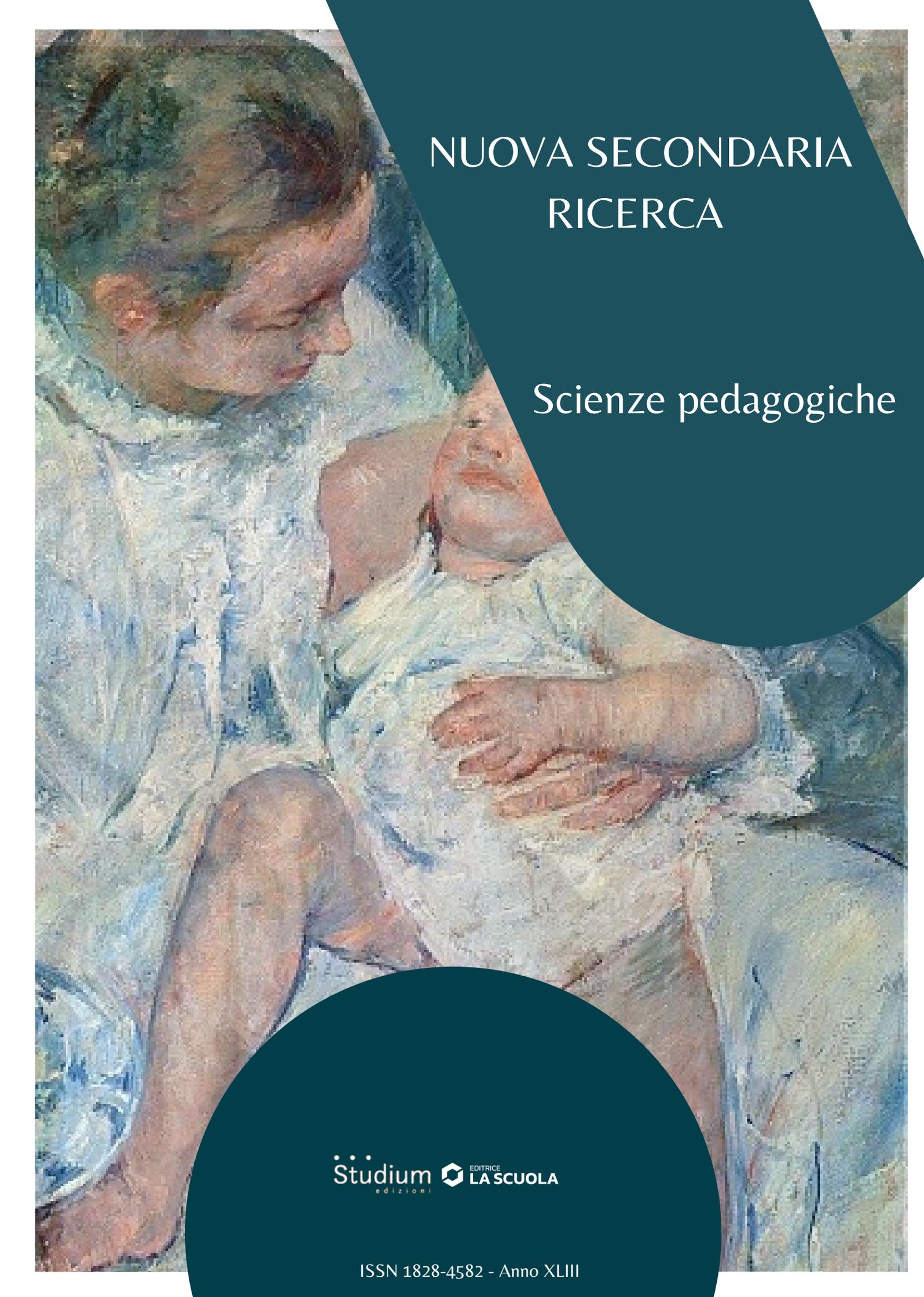
### Parole chiave

Scuola; Formazione; Educazione; Inclusione; Disabilità.

### Keywords

School; Training; Education; Inclusion; Disability.

✉ Corresponding author: [chiara.patuano@edu.unige.it](mailto:chiara.patuano@edu.unige.it)

An impressionist painting showing a woman in profile, looking down at a young child she is holding. The style is characterized by visible brushstrokes and a soft, dappled light. The woman has dark hair and is wearing a light-colored, textured garment. The child is wearing a light-colored, patterned dress. The background is composed of soft, blended colors, suggesting an outdoor setting.

# NUOVA SECONDARIA RICERCA

Scienze pedagogiche

Studium  EDITRICE  
edizioni LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

# Dalle fragilità diffuse alle comunità generative: prospettive sulla corresponsabilità tra scuole e famiglie

## From widespread fragilities to generative communities: perspectives on co-responsibility between schools and families

Giorgia Coppola

*La profonda crisi globale che caratterizza il tempo della tarda modernità crea e nega continuamente fragilità. Queste fragilità si palesano nel mondo giovanile, così come nel mondo adulto, lasciando emergere bisogni educativi spesso disattesi.*

*Il presente contributo intende focalizzare l'attenzione sulla vulnerabilità delle agenzie educative, in primo luogo scuola e famiglia, e sulla conseguente necessità di promuovere comunità generative, intese quali percorsi di educazione degli adulti. Si tratta di gruppi di confronto, scambio e progettualità educativa condivisa, nei quali esaltare il valore della co-responsabilità e il riconoscimento reciproco, così da promuovere alleanze virtuose tra i due sistemi educativi.*

*The deep global crisis that characterises the time of late modern age continually creates and negates fragilities. These fragilities occur in the world of youth, as well as in the adult world, revealing educational needs that are often unmet.*

*The aim of this paper is to focus the attention on vulnerability of educational agencies, primarily school and family, and on the resulting need to promote generative communities as adult educational paths. These are groups for comparison, exchange and shared educational planning, in which to enhance the value of co-responsibility and mutual recognition in order to promote virtuous alliances between the two educational Systems.*

### Parole chiave

Comunità; Scuola; Famiglia; Co-responsabilità; Fragilità

### Keywords

Communities; School; Family; Co-responsibility; Fragilities.

✉ Corresponding author: [giorgia.coppola@unipa.it](mailto:giorgia.coppola@unipa.it)

# Rappresentazioni del sapere, logiche dell'educazione e motivi di conflittualità nella scuola

## Representations of knowledge, logics of education, and reasons for conflict in schools

Alfonso Di Prospero

*Il problema trattato in questo articolo è la conflittualità in classe. Gli strumenti teorici che adopero sono la sociologia funzionalista di Luhmann e l'epistemologia genetica di Piaget. È possibile affrontare le forme di conflitto che si manifestano a scuola – anche e soprattutto da un punto di vista pedagogico – se si accetta di considerare nell'analisi il significato della dimensione “latente” dei sistemi sociali. L'epistemologia genetica offre un quadro utile per rappresentare la costruzione dell'intersoggettività come un processo di apprendimento empirico, relativo sia alle cognizioni sia al comportamento. In questo approccio, anche le attività scolastiche hanno un significato analogo. Dato che questo è visto come un processo empirico, è necessario considerare attentamente (anche nei suoi aspetti “latenti”) il contesto delle motivazioni e dei vincoli di tipo pratico nell'ambiente di vita dello studente.*

### Parole chiave

funzione latente, conflitto, intersoggettività, ragionamento non-monotono, doppia contingenza

*The issue of this paper is the conflictuality in classroom. I rely on two theoretical tools: Luhmann's functionalist sociology and Piaget's genetic epistemology. I hold that we can handle the forms of conflict in school – also and above all from a pedagogical perspective – if we allow the conceptual reference to the meaning of the “latent” dimension in the social systems. Genetic epistemology offers a framework useful to represent the building of intersubjectivity as a process of empirical learning, concerning both cognition and behaviour. In this approach, even the activities in school possess a similar meaning. Since this is seen as an empirical process, it is to be carefully considered (also in its “latent” aspects) the context of practical motivations and constraints in the environment of the student.*

### Keywords

latent function, conflict, intersubjectivity, non-monotonic reasoning, double contingency

✉ Corresponding author: [dipropero2017@gmail.com](mailto:dipropero2017@gmail.com)

# Intelligenza artificiale: Black box o preziosa alleata per migliorare le competenze comunicative e relazionali dei curanti?

## Artificial Intelligence: Black Box or Precious Ally to Improve the Communication and Relational Skills of Carers?

Angelamaria De Feo

*L'Intelligenza Artificiale ha trasformato l'assistenza sanitaria migliorando l'efficienza operativa, l'accuratezza diagnostica, prognostica e prescrittiva. Gli algoritmi di IA consentono infatti di analizzare ed elaborare l'enorme volume di dati prodotti per ogni paziente cogliendone in profondità il profilo individuale di salute. Le Medical Humanities e la Medicina narrativa, integrando l'approccio biomedico, hanno un ruolo importante nella formazione dei curanti: li aiutano a cogliere gli elementi di unicità della storia del paziente per trasformarli in cura. Il presente saggio, seguendo il paradigma dell'apprendimento esperienziale costruttivista, analizza le opportunità offerte dall'IA per creare modelli didattici innovativi che, promuovendo il pensiero riflessivo, contribuiscano a potenziare le competenze relazionali e comunicative degli operatori sanitari.*

### Parole chiave

Intelligenza Artificiale; Didattica universitaria; Medical Humanities; Medicina narrativa; Apprendimento esperienziale

*Artificial Intelligence has profoundly transformed healthcare by enhancing operational efficiency as well as diagnostic, prognostic, and prescriptive accuracy. AI algorithms are capable of analyzing and processing the vast amount of data generated for each patient, thereby constructing a comprehensive and individualized health profile. Within this evolving context, the Medical Humanities and Narrative Medicine play a pivotal role in the education and professional development of healthcare providers. By complementing the biomedical model, they foster an understanding of the patient's unique life story and help translate this understanding into meaningful care. This essay, adopting the framework of constructivist experiential learning, explores the opportunities offered by AI to design innovative educational models. Such models aim to cultivate reflective thinking and, in doing so, strengthen healthcare professionals' relational and communicative competencies.*

### Keywords

Artificial Intelligence; University Teaching; Medical Humanities; Narrative Medicine; Experiential Learning

✉ Corresponding author: [angelamaria.defeo@unipegaso.it](mailto:angelamaria.defeo@unipegaso.it)

# Universal Design for Learning: funzioni, evoluzione e analisi comparativa tra le Linee Guida 2.2 e 3.0

## Universal Design for Learning: functions, evolution and comparative analysis between Guidelines 2.2 and 3.0

Lia Daniela Sasanelli, Raffaele Di Fuccio, Baldassarre Michele\*

*Questo contributo offre un'analisi comparativa tra le Linee guida UDL 2.2 e 3.0 con l'obiettivo di esaminare i cambiamenti e i miglioramenti introdotti e illustrare le implicazioni delle modifiche apportate per la progettazione didattica. Nello specifico, la nuova versione 3.0 affronta la problematica dei pregiudizi individuali, istituzionali e sistemici, riconoscendoli come barriere significative per un apprendimento equo. Viene promossa la co-costruzione di conoscenze significative attraverso l'apprendimento collettivo, l'interdipendenza positiva e l'adozione di un linguaggio "student-centred" che, incoraggiando un approccio flessibile all'applicazione dei principi UDL, consente a docenti, educatori e studenti di adattare l'ambiente di apprendimento in base a obiettivi ed esigenze condivise. I risultati dell'analisi comparativa restituiscono una panoramica dell'evoluzione delle Linee guida UDL in continua evoluzione, ricca di spunti pratici per l'implementazione di pratiche educative e didattiche "universali".*

### Parole chiave

Universal Design for Learning, Linee Guida UDL 3.0, Analisi comparativa.

*This paper provides a comparative analysis between the UDL Guidelines 2.2 and 3.0 with the aim of exploring the changes and improvements that have been introduced and the implications of these changes for instructional design. In particular, the new version 3.0 addresses the issue of individual, institutional and systemic biases, recognising them as significant barriers to equitable learning. It promotes the co-construction of meaningful knowledge through collective learning, positive interdependence and the adoption of a student-centred language that, by encouraging a flexible approach to the application of UDL principles, allows teachers, trainers and students to adapt the learning environment according to shared goals and needs. The results of the comparative analysis provide an overview of the evolving UDL guidelines, full of practical insights for the implementation of 'universal' education and teaching practices.*

### Keywords

Universal Design for Learning, UDL 3.0 Guidelines, Benchmarking

✉ Corresponding author: [liadaniela.sasanelli@unipegaso.it](mailto:liadaniela.sasanelli@unipegaso.it), [raffaele.difuccio@unipegaso.it](mailto:raffaele.difuccio@unipegaso.it); [michele.baldassarre@uniba.it](mailto:michele.baldassarre@uniba.it)

# Dal gioco al progresso: unire sport e attività fisica per una scuola più equa e sana

## From playgrounds to progress: integrating physical activity into holistic school education and health equity

Ferdinando Cereda

*L'articolo esamina lo stato frammentato dell'attività fisica e sportiva (AFS) nelle scuole, ipotizzando la necessità di un approccio integrato e centrato sull'equità. Storicamente plasmata da ideologie mutevoli, l'AFS è diventata compartimentalizzata, perpetuando disuguaglianze sistemiche. Il saggio evidenzia la sinergia necessaria tra educazione fisica, gioco e sport per promuovere uno sviluppo olistico. Le sfide contemporanee, inclusi persistenti squilibri di equità e l'integrazione della tecnologia, rivelano le conseguenze della frammentazione. L'articolo conclude che solo attraverso un quadro completo e basato sulle prove le scuole possono realizzare il potenziale trasformativo della AFS per tutti gli studenti.*

### Parole chiave

Educazione fisica; sviluppo olistico; equità educativa; sport giovanile; salute.

*This paper examines the fragmented state of physical and sporting activity (PSA) in schools, arguing for an integrated, equity-centered approach. Historically shaped by shifting ideologies, PSA has become compartmentalized, perpetuating systemic inequities. The study highlights the necessary synergy between physical education, play, and sport to promote holistic development. Contemporary challenges, including persistent inequities and technology integration, reveal the consequences of fragmentation. The paper concludes that only through a comprehensive, evidence-based framework can schools realize PSA's transformative potential for all students.*

### Keywords

Physical education; Holistic development; Educational equity; Youth sports; health.

✉ Corresponding author: [ferdinando.cereda@unicatt.it](mailto:ferdinando.cereda@unicatt.it)

# Le fonti di una filosofia dell'educazione. L'influenza di Cornelio Fabro e Gino Corallo nelle opere di Edda Ducci

## The sources of a philosophy of education. The influence of Cornelio Fabro and Gino Corallo in the studies of Edda Ducci

Giulia Melchiorri

*In questo articolo si illustreranno i principi fondamentali della filosofia dell'educazione di Edda Ducci, mettendo in luce l'influenza che hanno avuto Cornelio Fabro e Gino Corallo sugli studi della stessa. Questi due autori sono considerati come maestri d'eccellenza e punto di partenza nel trattare il fondamento epistemologico della filosofia dell'educazione ducciana che intende l'uomo come soggetto dell'educazione e si pone come «disciplina cerniera» tra la filosofia morale e la realtà educativa. Il pensiero di Ducci risente degli studi di filosofia teoretica svolti durante il periodo con Fabro, fondamentali per l'approfondimento della categoria dell'essere, e di quelli di pedagogia svolti durante l'assistentato barese a Corallo, che la introducono al mondo della pedagogia.*

### Parole chiave

Filosofia dell'educazione; Edda Ducci; fondamento ontologico; libertà; filosofia poetica.

*This article will illustrate the fundamental principles about Edda Ducci's philosophy of education, highlighting the influence that Cornelio Fabro and Gino Corallo had on her studies. These authors are considered like exemplary teachers and a starting point for a discussion from the perspective of the epistemological foundation about Ducci's philosophy which understands human as the subject of education and presents itself as a "hinge discipline" between moral philosophy and educational reality. Ducci's thought is influenced by the theoretical philosophy studies carried out during the period with Fabro, fundamental for the deepening of the category of being, and by those of pedagogy carried out during the Bari assistantship at Corallo, which introduced her to the world of pedagogy.*

### Keywords

Philosophy of education; Edda Ducci; ontological foundation; freedom; poetic philosophy.

✉ Corresponding author: [g.melchiorri.dottorati@lumsa.it](mailto:g.melchiorri.dottorati@lumsa.it)

# Pratiche autovalutative e sviluppo professionale dei docenti. Questioni aperte

## Self-assessment practices and teachers' professional development. Open issues

Caterina Calabria

*Come possono le istanze di accountability trasformarsi da vincolo burocratico a occasione di crescita professionale per i docenti? Il presente contributo affronta questo interrogativo muovendo dalla tensione irrisolta tra logiche di standardizzazione e complessità intrinseca dei processi formativi. In questo quadro, l'autovalutazione emerge come pratica cruciale: se ridotta a compilazione di format, rischia derive autoreferenziali; se invece intesa come percorso riflessivo e dialogico, può attivare processi di sviluppo professionale autentici. Lo studio propone il portfolio come strumento privilegiato capace di documentare, problematizzare e socializzare le esperienze, promuovendo un passaggio dall'adempimento alla riflessione critica, dalla rendicontazione individuale alla responsabilità collegiale.*

### Parole chiave

Accountability; Valutazione; Autovalutazione; Sviluppo professionale; Portfolio

*How can accountability requirements be transformed from a bureaucratic constraint into an opportunity for teachers' professional growth? This contribution addresses this question by moving from the unresolved tension between standardization logics and the intrinsic complexity of educational processes. Within this framework, self-evaluation emerges as a crucial practice: if reduced to the mere completion of formats, it risks self-referential drifts; if instead conceived as a reflective and dialogical path, it can activate authentic processes of professional development. The study proposes the portfolio as a privileged tool capable of documenting, problematizing, and sharing experiences, fostering a shift from compliance to critical reflection, from individual reporting to collegial responsibility.*

### Keywords

Accountability; Assessment; Self-evaluation; Professional development; Portfolio

✉ Corresponding author: [caterina.calabria@unicatt.it](mailto:caterina.calabria@unicatt.it)



NUOVA SECONDARIA  
RICERCA

Rubrica  
Un libro, i libri,  
un problema

Studium edizioni EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

# Un punto di vista mediterraneo. Nuove prospettive per l'insegnamento della Storia medievale

## A Mediterranean Perspective: New Approaches to the Teaching of Medieval History

Antonio Musarra, Pietro Silanos

*Il Mediterraneo ha costituito, da sempre, il teatro in cui sono andate in scena le epopee di grandi civiltà, imperi e culture. Ciò vale, a maggior ragione, per quel frangente storico che siamo soliti chiamare Medioevo, la cui storia è, per sua natura, una storia mediterranea. Seguendo una precisa scansione dia-cronica, ed entro una cornice coerente, il nuovo manuale Storia del Mediterraneo medievale ricostruisce le molte storie medievali del Mediterraneo, mettendo in luce i tempi del loro sviluppo, gli spazi abitati e navigati – che ne hanno segnato i principali tornanti dal punto di vista politico, economico, sociale e culturale – e le interazioni tra le sue sponde. Una trama che si sviluppa a oriente e a occidente, a settentrione e a meridione di un mare che ha connesso per secoli tre continenti.*

### Parole chiave

Medioevo; Mediterraneo; didattica; storiografia; interazioni culturali.

*The Mediterranean has always served as the stage upon which the epic narratives of great civilizations, empires, and cultures have unfolded. This is all the truer for the historical period conventionally referred to as the Middle Ages – a period whose history is, by its very nature, a Mediterranean history. Following a precise chronological structure and within a coherent framework, the new textbook Storia del Mediterraneo medievale reconstructs the many medieval histories of the Mediterranean, highlighting the rhythms of their development, the inhabited and navigated spaces that shaped their major political, economic, social, and cultural turning points, and the interactions between its shores. It is a narrative that unfolds eastward and westward, north and south of a sea that, for centuries, connected three continents.*

### Keywords

Middle Age; Mediterranean; Teaching Methodologies; Historiography; Cultural Interactions.

✉ Corresponding author: [antonio.musarra@uniroma1.it](mailto:antonio.musarra@uniroma1.it) [pietro.silanos@uniba.it](mailto:pietro.silanos@uniba.it)



NUOVA SECONDARIA  
RICERCA

“Gli inattuali”

Studium edizioni EDITRICE  
LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIII

# GLI INATTUALI

Salvatore Colazzo, Roberto Maragliano

---

## Determinati contro il determinismo sociale

Stephen Jay Gould, *Intelligenza e pregiudizio, Le pretese scientifiche del razzismo*, Editori Riuniti, Roma 1985

*La rubrica “Gli inattuali” vede l’intervento alternato dei due autori, i quali propongono all’attenzione del lettore testi di un passato relativamente recente che, pur avendo giocato un ruolo nel dibattito del tempo in cui comparvero, poi si sono eclissati, cadendo spesso nel dimenticatoio, sebbene non abbiano esaurito tutto il loro potenziale di attivazione della riflessione.*

✉ Corresponding author: [r.maragliano@gmail.com](mailto:r.maragliano@gmail.com)