NUOVA SECONDARIA

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

10
GIUGNO
2025

In attesa della III edizione del SEMINARIO di Venezia
su SCUOLA E ISTRUZIONE SUPERIORE IN DIALOGO - 26/27.09.2025 (pp. 44-63)
pubblichiamo i saggi presentati, discussi e alla fine selezionati nella II edizione - 4/5.10.2024
dedicata al tema LA FORMAZIONE INIZIALE, IN INGRESSO E CONTINUA
DEL PERSONALE DELLA SCUOLA (pp. 144-394)

RIPENSARE L'ILLUMINISMO.
CONTRIBUTI ALLA RIFLESSIONE
TRA NOTO E MENO NOTO

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

Direttore emerito: Evandro **Agazzi**
Direttore: Giuseppe **Bertagna**
Vicedirettori: Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

Comitato Direttivo:
Cinzia Susanna **Bearzot** (Cattolica, Milano) - Letizia **Caso** (LUMSA, Roma) - Flavio **Delbono** (Bologna) - Edoardo **Bressan** (Macerata) - Alfredo **Canavero** (Statale, Milano) - Giorgio **Chiosso** (Torino) - Claudio **Citrini** (Politecnico, Milano) - Salvatore **Colazzo** (Roma) - Luciano **Corradini** (Roma Tre) - Pierantonio **Frare** (Cattolica, Milano) - Cecilia **Gibellini** (Piemonte Orientale) - Giovanni **Gobber** (Cattolica, Milano) - Angelo **Maffeis** (Facoltà Teologica, Milano) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Simonetta **Polenghi** (Cattolica, Milano) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Stefano **Zamagni** (Bologna)

Redazione (nuovasecondaria@gmail.com)
Coordinamento: Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**
Redazione: Stefania **Ambrosini** - Paolo **Bertuletti** - Giusi **Boaretto** - Laura **Broggi** - Giovanni Maria **Caccialanza** - Virginia **Capriotti** - Federica **Chiesa** - Elisabetta **De Marco** - Ylenia **Falzone** - Letizia **Ferri** - Giulia **Filippi** - Amedeo **Giani** - Emanuela **Guarcello** - Ester **Guerini** - Antonella **Leone** - Alice **Locatelli** - Ada **Manfreda** - Francesca **Marcone** - Benedetta **Miro** - Sabrina **Natali** - Mario **Pati** - Gemma **Pizzoni** - Lia Daniela **Sasanelli** - Arianna **Taravella** - Désirée **Torazzi** - Nicolò **Valenzano** - Lucia **Vigutto**

Consiglio scientifico
Francesco **Abbona** (Torino) - Giuliana **Adamo** (Trinity College, Dublin) - Paola **Aiello** (Salerno) - Mario **Alai** (Urbino) - Alberto **Aloisio** (Federico II, Napoli) - Emanuela **Andreoni Fontecedro** (Roma Tre) - Dario **Antiseri** (Collegio S. Carlo, Modena) - Gabriele **Archetti** (Cattolica, Milano) - Selene **Arfini** (Pavia) - Marinella **Attinà** (Salerno) - Andrea **Balbo** (Torino) - Daniele **Bardelli** (Cattolica, Milano) - Fabio **Baronio** (Brescia) - Francesco **Bartolini** (Macerata) - Ashley **Berner** (Johns Hopkins, Baltimora) - Raffaella **Bertazzoli** (Verona) - Serenella **Besio** (Bergamo) - Patrizio **Bianchi** (Ferrara) - Paolo **Bianchini** (Torino) - Lorenzo **Bianconi** (Bologna) - Maria **Bocci** (Cattolica, Milano) - Vanna **Boffo** (Firenze) - Paolo **Bossi** (Politecnico, Milano) - Elsa Maria **Bruni** (Chieti e Pescara) - Barbara **Bruschi** (Torino) - Marta **Busani** (Cattolica, Milano) - Marco **Buzzoni** (Macerata) - Stefano **Calboli** (Urbino) - Florinda **Cambria** (Insubria) - Luigi **Caimi** (Brescia) - Luisa **Camaiora** (Cattolica, Milano) - Fabio **Camilletti** (Warwick, UK) - Renato **Camodeca** (Brescia) - Marianna **Capo** (Catania) - Eugenio **Capozzi** (Suor Orsola Benincasa, Napoli) - Franco **Cardini** (Firenze) - Dorena **Caroli** (Bologna) - Andrea **Cegolon** (Macerata) - Luciano **Celi** (Pisa) - **Monica Centanni**, Iuav Venezia - Luigi **Cepparrone** (Bergamo) - Mauro **Ceruti** (IULM, Milano) - Mario **Cimini** (Chieti-Pescara) - Michele **Corsi** (Macerata) - Cosimo **Costa** (LUMSA Roma) - Vincenzo **Costa** (San Raffaele, Milano) - Giovannella **Cresci** (Venezia) - Costanza **Cucchi** (Cattolica, Milano) - Antonia **Cunti** (Napoli Parthenope) - Giuseppina **D'Addelfio** (Palermo) - Luigi **D'Alonzo** (Cattolica, Milano) - Marco Antonio **D'Arcangeli** (L'Aquila) - Lucia **Degiovanni** (Bergamo) - Cecilia **De Carli** (Cattolica, Milano) - Pierre **de Gioia Carabellese** (Edith Cowan University, Perth, Australia) - Laura **De Giorgi** (Ca' Foscari, Venezia) - Giovanna **Del Gobbo** (Firenze) - Christian **Del Vento** (Université Sorbonne Nouvelle, France) - Nicola **Di Nino** (Universitat Autonoma de Barcelona) - Floriana **Falcinelli** (Perugia) - Vincenzo **Fano** (Urbino) - Ruggero **Ferro** (Verona) - Arrigo **Frisiani** (Genova) - Andrea **Garavaglia** (Statale Milano) - Angelo **Gaudio** (Udine) - Michel **Ghins** (Louvain) - Catia **Giaconi** (Macerata) - Lorella **Giannandrea** (Macerata) - Valeria **Giannantonio** (Chieti, Pescara) - Pietro **Gibellini** (Ca' Foscari, Venezia) - Silvia **Gilardoni** (Cattolica, Milano) - Massimo **Giuliani** (Trento) - Adriana **Gnudi** (Bergamo) - Sofia **Graziani** (Trento) - Sabine **Kahn** (Universitè Libre, Bruxelles) - Marta **Kowalczuk-Walędziak** (Bialystok, Poland) - Giuseppina **La Face** (Bologna) - Alessandra **La Marca** (Palermo) - Giuseppe **Langella** (Cattolica, Milano) - Erwin **Laszlo** (New York) - Marco **Lazzari** (Bergamo) - Anna **Lazzarini** (Bergamo) - Giuseppe **Leonelli** - (Roma Tre) - Paolo **Levrero** (Genova) - Isabella **Loiodice** (Foggia) - Carlo **Lottieri** (Siena) - Giovanni **Maddalena** (Molise) - Lorenzo **Magnani** (Pavia) - Elena **Maiolini** (Insubria) - Stefania **Manca** (CNR - Genova) - Gian Enrico **Manzoni** (Cattolica, Brescia) - Emilio **Manzotti** (Ginevra) - Roberto **Maragliano** (Roma Tre) - Cristina **Marchisio** (Santiago de Compostela) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Lorena **Milani** (Torino) - Paola **Milani** (Padova) - Fabio **Minazzi** (Insubria) - Alessandro **Minelli** (Padova) - Enrico **Minelli** (Brescia) - Luisa **Montecucco** (Genova) - Didier **Moreau** (Paris 8, France) - Maria Teresa **Moscato** (Bologna) - Amanda **Murphy** (Cattolica, Milano) - Marisa **Musaio** (Cattolica, Milano) - Antonio **Musarra** (La Sapienza, Roma) - Alessandro **Musesti** (Cattolica, Brescia) - Paolo **Musso** (Varese) - Seyyed Hossein **Nasr** (Philadelphia) - Giuseppe **Nardelli** (Cattolica, Brescia) - Salvatore Silvano **Nigro** (IULM) - Sara **Nosari** (Torino) - Emanuele **Pagano** (Cattolica, Milano) - Riccardo **Pagano** (Bari) - Stefania **Pagliara** (Cattolica, Brescia) - Maria Pia **Pattoni** (Cattolica, Brescia) - Massimo **Pauri** (Parma) - Loredana **Perla** (Bari) - Silvia **Pianta** (Cattolica, Brescia) - Fabio **Pierangeli** (Roma Tor Vergata) - Tommaso **Piffer** (Udine) - Stefania **Pinnelli** (Salento) - Tiziana **Pironi** (Bologna) - Sonia **Piotti** (Cattolica, Milano) - Pierluigi **Pizzamiglio** (Cattolica, Brescia) - Andrea **Porcarelli** (Padova) - Andrea **Potestio** (Bergamo) - Luisa **Prandi** (Verona) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Enrico **Reggiani** (Cattolica, Milano) - Demetrio **Ria** (Salento) - Guido **Samarani** (Ca' Foscari, Venezia) - Marco **Sanchioni** (Urbino) - Roberto **Sani** (Macerata) - Valentina **Savojardo** (Macerata) - Evelina **Scaglia** (Bergamo) - Stefan **Schorn** (KU Leuven) - Maurizio **Sibilio** (Salerno) - Pietro Maria **Silanos** (Bari) - Giancarla **Sola** (Genova) - Daniela **Sorrentino** (Calabria) - Ledo **Stefanini** (Mantova) - Guido **Tartara** (Milano) - Filippo **Tempia** (Torino) - Fabio **Togni** (Firenze) - Marco Claudio **Traini** (Trento) - Piero **Ugliengo** (Torino) - Antonella **Valenti** (Calabria) - Paolo **Valvo** (Cattolica, Milano) - Bart **Vandenbossche** (Lovanio) - Lourdes **Velazquez** (Northe Mexico) - Marisa **Verna** (Cattolica, Milano) - Claudia **Villa** (Bergamo) - Giovanni **Villani** (CNR, Pisa) - Viviana **Vinci** (Foggia) - Corrado **Viola** (Verona) - Carla **Xodo** (Padova) - Stefano **Zamagni** (Bologna) - Pierantonio **Zanghì** (Genova) - Danilo **Zardin** (Cattolica, Milano) - Davide **Zoletto** (Udine)

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (*double blind*). La documentazione rimane agli atti. La rivista si avvale anche di professori non inseriti in questo elenco. L'elenco dei referee viene poi pubblicato ogni anno sul sito internet e sull'ultimo numero di Nuova Secondaria.

Direzione, Redazione e Amministrazione: Edizioni Studium Srl, Via Giuseppe Gioachino Belli, 86 - 00193 Roma - Tel. 06 68 65 846 - Sito Internet: gruppostudium@edizionistudium.it - Direttore responsabile: Giuseppe Bertagna - Autorizzazione del tribunale di Brescia n. 7 del 25-2-83 - Poste Italiane S.p.A. - Sped. in A.P.-D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - LOM/BS/02953 - Edizioni Studium - Roma - Ufficio abbonamenti - Tel. 041 27 43 914 - abbonamenti@edizionistudium.it. Abbonamento annuo 2024-2025: Italia: € 50,00 - Il presente fascicolo: € 8,00 a copia.

Il pagamento può essere effettuato con carta di credito, PayPal o Carta docente direttamente sul sito della rivista oppure mediante bonifico bancario a Banco Popolare Società Cooperativa, Calle Larga San Marco, 383 - Venezia 30124 - IBAN: IT38Z0503402070000000003474, intestato a Edizioni Studium Srl (N.B. riportare nella causale il riferimento cliente).
L'editore si riserva di rendere disponibili i fascicoli arretrati della rivista in formato PDF. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRo, corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, e-mail: segreteria@aidro.org e sito web: www.aidro.org.

In copertina: Mar Morto, Giordania

NUOVA SECONDARIA

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

giugno 2025

10

Sito internet: www.edizionistudium.it - riviste.gruppostudium.it

EDITORIALE

Alfredo Marzocchi, *Sulla traccia di Matematica dell'esame di Stato* , pp. 1-2

Giacomo Scanzi,*Nel solco tracciato da Leone XIII* , pp. 3-6

FATTI E OPINIONI

Fabio Minazzi, *La lanterna di Diogene. I "capaci e meritevoli" tra la scuola "setaccio" e scuola "lievito",* pp. 7-9

Carla Xodo, *In margine all'elezione di Papa Leone XIV. La prospettiva di una educazione autentica* , pp. 10-11

Salvatore Colazzo, *Abbecedario pedagogico. Vulnerabilità - Zoé* , pp. 12-15

PROBLEMI DELLA SCUOLA

Mario Gennari, *Sul canone integumentale*, pp. 16-21

Nuovo umanesimo e filiera tecnologica professionale

(a cura di Carlo Mariani, INDIRE)

Carlo Mariani, *Progettare l'umanesimo tecnologico* , pp. 22-26

Dante parla ai giovani

(a cura di Gabriella M. Di Paola Dollorenzo, Università LUMSA, Roma)

Gabriella M. Di Paola Dollorenzo, Tamanta Angelini, *L'immagine dantesca del Dio giudice,* pp. 27-38

Le storie dell'arte tra scuola, museo e territorio

(a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Deborah Salvetti,*Il Risorgimento è un gioco (di carte) da ragazzi!* , pp. 39-43

POSITION PAPERS

Verso il III seminario di Venezia 2025

Elsa M. Bruni, *Ordinamenti universitari e futuro: la ricerca e la didattica tra valutazione, risorse e Terza Missione,* pp. 44-55

Francesco Magni, *L'università verso terre inesplorate: crisi, sfide, problemi, proposte,* pp. 56-63

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Mario Alai, *Rischi e sfide dell'intelligenza artificiale oggi,* pp. 64-73

Giovanni Brunetti, *Il controllo delle cattedre. Pratiche e modelli di sorveglianza sulla scuola nella prima metà del Novecento,* pp. 74-77

Catia Zaccagnino, *Il dissenso sotto Nerone secondo Tacito: un percorso di lettura e riflessione critica per la didattica del latino*, pp. 78-83

Roberta Colonnelli, *Accendere desideri di futuro, dare voce al possibile: tra riflessività e progetto. Il racconto di una pratica di orientamento di gruppo,* pp. 84-102

DOSSIER

Ripensare l'Illuminismo. Contributi alla riflessione tra noto e meno noto

(a cura di Paolo Luca Bernardini)

Paolo L. Bernardini, *Per ripensare il Settecento,* pp. 103-105

Davide Arecco, *Illuminismo settecentesco, scienze occulte e storiografia,* pp. 106-110

Erica Baricci, *Shemuel Romanelli scrittore in ebraico e in italiano. Spunti per futuri approfondimenti,* pp. 111-116

Paolo L. Bernardini, *L'Illuminismo e il Settecento: un rapporto bi-univoco?,* pp. 117-122

Elisa Bianco, *L'Inghilterra di Rezzonico: il tramonto di un mito politico?* , pp. 123-128

Davy Marguerettaz, *Un papa tra Illuminismo, riforme e Rivoluzione. Pio VI (1775-1799)*, pp. 129-133

Francesco Servetto, *Il Voltaire epicureo nell'analisi di Gerardo Tocchini,* pp. 134-138

Valentina Zolesio, *Il genere che accompagnò i Lumi: la satira entomologica*, pp. 139-143

NUOVA SECONDARIA RICERCA

DOSSIER

La formazione iniziale, in ingresso e continua del personale della scuola. Problemi di metodo, di contenuti, di gestione e di valutazione

II edizione del Seminario annuale "Scuola e istruzione superiore in dialogo" promosso dalle riviste del gruppo Edizioni Studium - Marcianum Press (Venezia, 4-5 ottobre 2024)

Francesco Magni, Alessandra Mazzini, *Scuola e Istruzione superiore in dialogo per sfidare il futuro. La formazione iniziale, in ingresso e continua del personale della scuola. Problemi di metodo, di contenuti, di gestione e di valutazione. Presentazione del numero monografico,* pp. 144-147

Laboratorio Scientifico 1

Carla Callegari, *Una proposta storico-comparativa: Sergej Hessen (1887-1950) e la formazione degli insegnanti,* pp. 149-155

Emilio Conte, *L'educazione democratica nell'Italia del secondo dopoguerra. Il ruolo del Centro di educazione professionale per assistenti sociali,* pp. 156-162

Giulia Fasan, *Il metodo storico-comparativo nella formazione del docente di scienze umane. L'esperienza padovana,* pp. 163-169

Carlo M. Fedeli, *Dall'università alla classe. Giovani insegnanti e formazione iniziale nella scuola paritaria in Italia*, pp. 170-176

Maria Valentini, *La centralità della formazione. Lavorare con il futuro con gli insegnanti,* pp. 177-185

Laboratorio Scientifico 2

Monica Bertolo, *Una formazione inclusiva per una comunità professionale differenziata,* pp. 187-193

Paolo Bianchini, Luigi Locapo, Alessandro Monchietto, Francesco Pongiluppi, *Educazione Inclusiva e lavoro interprofessionale: la formazione di insegnanti ed educatori professionali nel Master "Esperto nei processi educativi e didattici a scuola",* pp. 194-202

Marco Iori, *La dimensione etica come elemento centrale nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, pp. 203-209

Federico Zamengo, *Una sfida per gli insegnanti: l'equilibrio dinamico tra cambiamento e tenuta pedagogica,* pp. 210-215

Emanuele Balduzzi, *Didattica orientativa e formazione iniziale (e continua) dei docenti della scuola secondaria,* pp. 216-222

Laboratorio Scientifico 3

Alessandro Barca, Maria Concetta Carruba, Alessandra Mazzini, *Narrazione, Tools digitali e Digital Storytelling: sfide e opportunità per la formazione in itinere dei docenti,* pp. 224-234

Federica Illuzzi, *Narrare il cambiamento. Intelligenza artificiale e Storytelling per prevenire il bullismo: una proposta di ricerca educativa,* pp. 235-242

Letizia Cinganotto, Giorgia Montanucci, Talia Sbardella, *Innovare la formazione linguistica: tecnologie e cornici metodologiche,* pp. 243-252

Gabriele Laffranchi, *L'insegnamento della filosofia come atto di continua ricerca*, pp. 253-259

Laboratorio Scientifico 4

Roberto Virzi, Matteo Bozzi, Roberto Mazzola, Maurizio Zani, *Attività di orientamento innovative ed efficaci in modalità open-ended,* pp. 261-267

Beatrice Saltarelli, Elisa Carraro, Enrico Miatto, *Il doposcuola negli istituti secondari superiori: una Ricerca Basata su Progetto,* pp. 268-275

Rosaria Capobianco, *Formare i docenti alla "didattica orientativa" per contrastare la dispersione scolastica implicita. Un'esperienza nella scuola secondaria di secondo grado,* pp. 276-287

Cecilia Pellizzari, Marco Zuin, *Prendere consapevolezza del Cramming: uno studio correlazionale,* pp. 288-300

Valerio Ferrero, *Dov'è la pedagogia? La dirigenza scolastica come professione educativa tra equità e trasformazione,* pp. 301-307

Laboratorio Scientifico 5

Anna Dipace, Paolo Raviolo, Andrea Tinterri, Teresa Savoia, Ilaria Fiore, Federica Emanuel, *Ridefinire le "e-tivities": verso un framework per la valutazione online,* pp. 309-319

Marilena di Padova, Andrea Tinterri, Anna Dipace, *Ripensare la didattica. Un'indagine sulla percezione di autoefficacia dei docenti e il ruolo della formazione nella pratica didattica,* pp. 320-331

Daniel Mastrosimone, *Professionalità docente: ritorno al (dal) futuro,* pp. 332-339

Maria Teresa Santacroce, Annamaria Di Grassi, Raffaella Forliano, *Osservare per accompagnare: il ruolo del tutor nella formazione dei docenti neoassunti,* pp. 340-347

Daniela Maccario, *Grammatiche dell'insegnare, grammatiche per insegnare 'a pensare' l'insegnamento. Per un framework della mediazione didattica*, pp. 348-356

Laboratorio Scientifico 6

Letizia Ferri, Sara Bocchicchio, Stefano Bonometti, Cristiano Termine, *Il TLC e la formazione dei docenti all'inclusione: le Comunità di Pratica UDL,* pp. 358-369

Sabrina Natali, *Formare docenti connessi al piano reale e virtuale,* pp. 370-375

Letizia Ferri, *Le sfide ecologico-sistemiche nella formazione insegnanti. Riflessioni e proposte da una ricerca quali-quantitativa tra i docenti delle scuole secondarie della Provincia di Varese,* pp. 376-386

Paola Cotticelli, *Un percorso di Ricerca Azione sul Sistema Politropico: quando ad imparare sono i maestri,* pp. 387-394

SCIENZE PEDAGOGICHE

Giuliana Adamo, *Rileggere Locke per rileggere il nostro tempo*, pp. 395-405

Ilaria D'Angelo, Silvia Ceccacci, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini, Catia Giaconi, Aldo Caldarelli, *Formazione docente e TIC: dall'analisi delle percezioni alle implicazioni per una didattica inclusiva*, pp. 406-418

Marianna Capo, *Coltivare i talenti in un mondo in trasformazione: spazi generativi tra transizioni e sostenibilità*, pp. 419-431

Valeria Bruno, *Educazione (s)extracurricolare: le lacune legislative dell'educazione alle sessualità in Italia*, pp. 432-446

Linda Bisello, *«Più paura delle medicine che del male» (cap. XVII). Pinocchio e le istituzioni come rimedio*, pp. 447-454

Thandeka Sibiya, Gabriella Baska, *Teachers' Changing Roles and Identity in Schools with Immigrant Learners in South Africa. A Narrative Literature Review*, pp. 455-468

Lucia Vigutto, *Le Scuole dei genitori. Strumenti di educazione familiare nell'Italia degli anni Cinquanta e Sessanta*, pp. 469-476

Martine Gilsoul, *Giuliana Sorge: collaboratrice entusiasta di Maria Montessori, nonostante tutto*, pp. 477-484

Valeria Rendina, *Pier Paolo Pasolini: pedagogia ed orizzonti educativi di un maestro per vocazione*, pp. 485-497

UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Andrea Marrone, *Pedagogia, medicina ed educazione*, pp. 498-504

Gli Inattuali (a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)
Salvatore Colazzo, *Per una pedagogia biotica*, pp. 505-507

Scuola viva. Proposte ed esperienze
Claudio Balzaretti, *Cos'è un romanzo storico: il caso Vassalli*, pp. 508-510

Recensioni brevi

A. Sanzo (ed.), *Giovanni Gozzer e la riforma della scuola italiana nel dopoguerra*, Roma Tre Pess, Roma 2024 (Paolo Perlotti), pp. 511-512

L. Campitiello, *Tecnologie immersive e didattica inclusiva*, Studium, Roma 2024 (Federico Fontana), pp. 513-514

A. Arsena, *Professione Insegnante: perché, per chi. Per una critica della ragion docente*, Studium, Roma 2024 (Lia Daniela Sasanelli), pp. 515-516

R. Veneziano, *Piero Martinetti e la metafisica dell'esperienza. Un programma di ricerca filosofica*, Guerini e Associati, Milano 2025, pp. 517

INDICE GENERALE XLII ANNATA, pp. 518-525

Sulla traccia di Matematica dell'esame di Stato

Alfredo Marzocchi

A breve si riaccenderanno i consueti riflettori sulle prove di maturità con, purtroppo da qualche anno, le conseguenti polemiche sulle varie tracce e, tra le altre, quella di Matematica, sulla quale vorrei proporre qualche riflessione.
Lavorando in università da molti anni, dove gli esami sono una prassi, ho avuto modo di osservare alcune strategie che gli studenti adottano per aumentare la probabilità di successo. Una di queste, molto naturale, è quella "statistica": tenendo traccia delle domande che vengono chieste, si riesce a stabilire quali argomenti vengono chiesti poco o addirittura mai, e di conseguenza ci si concentra su quelli più frequenti, soprattutto se si è a corto di tempo.
Una tale strategia ovviamente penalizza gli argomenti poco chiesti, sui quali gli studenti rischiano di avere una scarsa se non nulla preparazione: la colpa, ovviamente, non è loro ma del(la) docente che non li chiede (magari con le sue ragioni). In ogni caso, le domande poste, e a volte la struttura stessa dell'esame, influenzano in ultima analisi la qualità finale del sapere degli studenti.
Qualche cosa di analogo accade per la Matematica rispetto all'esame di Stato: ovviamente le tracce o i tipi di traccia che ricorrono più spesso sono quelle sulle quali l'insegnante tende a preparare maggiormente i suoi studenti, trascurando per scarsità di tempo altri argomenti meno frequenti, e così facendo influenzando la preparazione finale degli studenti.
Va detto che, nel caso della Matematica ma, per quanto ho avuto modo di vedere negli ultimi anni, anche in altri ambiti, l'importanza degli argomenti chiesti non è mai stata in discussione. Nel caso della Matematica, anzi, gli argomenti vertono generalmente sull'Analisi matematica che è un argomento di grande rilevanza per coloro che proseguiranno gli studi universitari laddove sono richiesti contenuti matematici (un po' meno dove non lo sono).

Tra questi argomenti, uno che ricorre praticamente sempre, e che quindi si studia sistematicamente, è lo studio di funzione: è un argomento vasto e da un certo punto di vista di valore perché richiede di fare una sintesi di varie informazioni (il segno, gli asintoti, la derivata e così via). Dunque, nulla di male, anzi. Però, c'è un però: per raccogliere quelle informazioni lo studente deve, nel corso degli anni, sviluppare degli argomenti che così importanti non sono, ma soprattutto che tendono a ripetersi ad ogni anno a discapito di altri argomenti più formativi e interessanti. È un po' come se in Letteratura si chiedesse sempre Manzoni (che va benissimo), ma per conoscere Manzoni servisse aver letto le opere del padre di Manzoni, del nonno di Manzoni e del cugino di Manzoni, che magari sono completamente inutili (ammesso che esistano).
Il difetto sta nella struttura della Matematica che è fortemente sequenziale. Per studiare il segno di una funzione irrazionale servono le disequazioni irrazionali, e se questa è goniometrica servono le disequazioni irrazionali goniometriche, mentre se la funzione ha il valore assoluto servono le disequazioni col valore assoluto, e per studiare le disequazioni servono le equazioni, e per risolvere queste servono le espressioni algebriche, eccetera. Di per sé tutti questi argomenti hanno senso, ma dovendoli studiare negli anni precedenti l'ultimo, per non perdere l'allenamento essi vengono ripetuti in mille salse, ed essendo purtroppo basati su regole meccaniche, si rivelano talvolta poco formativi. In definitiva, gli studenti che "perdono il treno" (spesso perché gli argomenti rimandano a qualcosa di lontano), poi finiscono per detestare la materia e trovare sempre più ragioni per detestarla.
Di questa situazione generale i docenti e le docenti che ho incontrato negli anni si lamentano: ma il rischio di portare gli studenti a un brutto risultato all'esame di Stato di fatto condiziona l'intero programma di Matematica del quinquennio, per cui

argomenti più formativi o che attirerebbero un maggiore interesse devono essere esclusi dalla programmazione.
C'è poi il rischio di un cortocircuito. Chi prepara le domande all'esame di Stato, cosciente di questa situazione, non rischia in generale di inserire argomenti non standard per evitare risultati negativi su grande scala con le conseguenti polemiche, e quindi gli argomenti tradizionali vengono addirittura rinvigoriti.
La mia convinzione, comunque, è che uscire da questo circolo vizioso sia compito più dell'esame di Stato che del(la) docente. Sarebbe utile aumentare nella prova le domande "non standard" (tanto poi la valutazione sta ai singoli docenti) magari introducendole facoltativamente, per indurre un maggiore coraggio durante gli anni precedenti riguardo ai temi trattati (le Indicazioni nazionali in questo senso sono molto ampie). E magari si potrebbe rinunciare per qualche anno alle domande più frequenti come lo studio di funzione: senza entrare nella discussione "serve/non serve" che imperversa dagli anni Settanta con l'avvento della calcolatrice tascabile, è indubbio che oggi qualunque software (anche online) di matematica, e senza scomodare l'Intelligenza Artificiale, produce grafici di funzioni affidabili e ogni sorta di manipolazioni algebriche. Ovviamente il punto è l'aspetto formativo, ma su questo ci sono molti argomenti esclusi (per esempio le dimostrazioni, anche non solo geometriche) che sono altrettanto se non ancora più formativi.
Io sono tra coloro che abolirebbero l'esame di Stato a favore di una revisione dell'accesso all'Università, ma tanto lo so che è impossibile e quindi mi limito a ricordare quanto questa prova sia determinante sull'intero percorso scolastico, perlomeno per la Matematica: però, se pensata molto molto bene, può addirittura diventare un'opportunità di riforma e di crescita intellettuale, anziché una fucina di polemiche. Per questo sarebbe utile affidare la redazione delle prove di Matematica a un organismo dedicato, per esempio una Commissione nominata dall'Unione Matematica Italiana.
Comunque vada, in bocca al lupo per studentesse, studenti... e docenti.

Alfredo Marzocchi
Università Cattolica del Sacro Cuore
alfredo.marzocchi@gmail.com

Nel solco tracciato da Leone XIII

Giacomo Scanzi

La chiamata al soglio di Pietro di Antoine François Prévost e, soprattutto, la scelta di prendere il nome di Leone XIV, ha riportato in primo piano la grande figura del predecessore Leone XIII e soprattutto, quel suo capolavoro, l'enciclica *Rerum Novarum*. Inevitabile pensare che il nuovo Pontefice abbia guardato proprio al magistero di Papa Pecci, rinvenendo nella temperie culturale e sociale dei nostri giorni, il medesimo, drammatico grido d'umanizzazione che risuonò a fine Ottocento. Allora era l'incipiente e matura rivoluzione industriale ad esigere un prezzo salatissimo che si traduceva nell'annichilimento dei corpi dei più poveri, oggi, nel pieno di una altrettanto consolidata rivoluzione digitale, a pagare il prezzo della sopraffazione, sono, con i corpi, le intelligenze e le coscienze dei più deboli.
Vale dunque la pena di rileggere quella storica enciclica non per trovare soluzioni al presente, ma per coglierne il metodo, lo spirito. L'afflato di allora, sembra, ad una rilettura di quel documento, tuttora vivo, capace di richiamare le società occidentali, perse nell'euforia del progresso, non più soltanto alla *giusta mercede* ma anche ad una consapevolezza piena dei rischi che corre l'uomo asservito o sacrificato alla macchina. E con esso l'intera civiltà.
Dopo i decenni di studio e di esegesi di quel primo documento della Dottrina sociale della Chiesa, che hanno impegnato gli storici tra gli anni Ottanta e Novanta, il nuovo secolo ha segnato il passo, non solo per quel che concerne l'interesse per quel testo, ma per l'intero magistero sociale che ha virato talvolta su fascinazioni ecologiste. Il venir meno della stessa coscienza operaia e dell'esistenza di una solida e identificata classe lavoratrice, hanno relegato la *Rerum Novarum* e le encicliche sociali che ne sono seguite, dalla *Quadragesimo anno* all'*Octogesima adveniens* fino alla *Laborem exercens,* nel cassetto delle cose belle ma dimenticate.
E tuttavia la scelta di papa Prévost di seguire le orme di Gioacchino Pecci lascia presagire che, in modo nuovo, una nuova stagione della Dottrina sociale possa aprirsi in forme adeguate, con linguaggi rinnovati, mantenendo tuttavia l'organicità dottrinale e la fedeltà alla tradizione, e riaprendo probabilmente sentieri dimenticati.
In un'intervista che feci a Gabriele De Rosa nell'aprile del 1991 per il quotidiano "Avvenire", in occasione del centenario della *Rerum Novarum*, il più importante e significativo studioso del movimento cattolico italiano, ripercorreva la genesi dell'enciclica leonina mettendo in evidenza alcuni aspetti che, alla luce degli avvenimenti successivi, dell'evoluzione delle società occidentali e perfino dell'elezione di un papa americano, gettano luci interpretative e quasi profetiche sui nostri giorni. Ed è proprio alle parole di Gabriele De Rosa che ci affidiamo per comprendere lo spirito del documento e le possibili vie di sviluppo.

Leone XIII e la *Rerum Novarum*

L'enciclica *Rerum Novarum* venne pubblicata il 15 maggio 1891. Essa si presentò come una grande novità e gli storici hanno sempre concordato nel ritenerla un documento che ha chiuso un'epoca storica cruciale, quella della contrapposizione tra Stato e Chiesa, dopo il compimento del processo di unificazione dello Stato italiano. Nello stesso tempo l'enciclica apriva strade nuove e complesse, esse stesse non prive di criticità, in cui le masse acquisivano non solo una coscienza di sé, ma del loro stesso peso politico.
Quando quel documento apparve, molte coscienze cattoliche furono profondamente scosse. Una per tutte: Luigi Sturzo. «Destò meraviglia – scriveva il fondatore del Partito popolare italiano nel 1903 – quando questo vecchio di circa 82 anni, nel 1891

pubblicò l'enciclica *Rerum Novarum* sulla condizione degli operai, e parve allora, nell'agitarsi delle teorie che presiedono allo sviluppo di questa nuova corrente sociale, parve quasi socialistica e perfino i governi liberali, nell'anima loro borghese, temettero; temettero molti, anche ecclesiastici, di questa nuova forza unita al popolo».

E Bernanos, nel *Diario di un parroco di campagna,* metteva in bocca al curato di Torcy queste parole: «La famosa enciclica di Leone XIII *Rerum Novarum* voi la leggete tranquillamente con l'orlo delle ciglia, come una qualunque pastorale di Quaresima. Alla sua epoca, piccolo mio, ci è parso di sentire tremare la terra sotto i piedi. Quale entusiasmo! Ero, in quel momento, curato di Norenfontes, in pieno paese di miniere. Quest'idea così semplice che il lavoro non è una merce sottoposta alla legge dell'offerta e della domanda, che non si può speculare sui salari, sulla vita degli uomini come sul grano, lo zucchero e il caffè, metteva sottosopra le coscienze!».

«Il primo, importantissimo dato che dobbiamo mettere in evidenza – spiegava nell'intervista Gabriele De Rosa – è proprio la personalità e il ruolo storico del pontefice. Leone XIII era succeduto a Pio IX, un altro gigante della Chiesa ottocentesca, il papa del *Sillabo* e del *Non expedit*. Leone si accorgeva che il mondo stava cambiando rapidamente e che la Chiesa non poteva più stare a guardare, ma doveva intervenire direttamente, con il proprio giudizio, nei processi disumanizzanti generati dalla modernizzazione.

Il Papa veniva sollecitato a dare risposte ai gravi problemi della condizione operaia, della crescita economica, dei principi che si andavano affermando nelle società industriali, quali ad esempio la libera concorrenza, le leggi del mercato, proprio dall'episcopato di quei Paesi quali la Germania, la Francia e, soprattutto la Gran Bretagna e gli Stati Uniti, in cui il capitalismo era ormai maturo e i problemi sociali acuti e gravi. E Papa Leone, come risulta dai documenti che ho avuto modo di consultare presso la Segreteria di Stato, era invitato a prendere posizione, a dire la propria parola chiara sulla questione sociale».

«È pur vero – continuava De Rosa – che esisteva nella Chiesa una lunga tradizione di vescovi cosiddetti "sociali": basti pensare a Ketteler che morì alcuni anni prima della pubblicazione della *Rerum Novarum,* e che aveva sollevato, tra i primi, la questione dell'organizzazione operaia. Pensiamo poi allo sviluppo della sociologia cristiana proprio nei primissimi anni del pontificato di Leone XIII, soprattutto in Italia (e ovviamente il pensiero corre a Giuseppe Toniolo). In Svizzera era sorta l'Unione di Friburgo, in Francia i circoli cattolici di De Mun. Insomma, il Papa non improvvisava. Egli tracciava tuttavia, per la prima volta in modo organico e compiuto, una linea di condotta per tutta la cattolicità. Non va sottovalutato, poi, il fatto che esisteva in quel fine secolo, un movimento socialista che, abbandonata la tradizione anarchica, si stava costituendo in partito politico. In secondo luogo, era aperta e scottante la questione assai spinosa degli scioperi, delle agitazioni contadine e operaie che si andavano diffondendo in ogni parte, anche in Italia. A ciò si aggiungevano poi le grandi migrazioni transoceaniche che aprivano scenari nuovi di integrazione e di giustizia sociale. Erano tutti fatti questi che non riguardavano più solo piccoli gruppi sociali, ma l'intera società, le masse, il popolo, dunque, inevitabilmente, anche la Chiesa».

De Rosa si soffermava poi sulla preparazione e sulla recezione del documento, mettendo in evidenza come, «a parte i due compilatori, padre Matteo Liberatore e monsignor Zigliara, non vi fu alcun apporto diretto e propositivo da parte degli italiani». Non solo: l'enciclica, per testimonianza diretta di Luigi Sturzo, per molto tempo non ebbe in Italia praticamente ascolto. Salvo il cardinale Capecelatro, vescovo di Capua, nessun pastore italiano la prese in seria considerazione. Solo dopo un decennio, nel 1903, fu proprio il gruppo dei democratici cristiani a riprendere in mano la *Rerum Novarum,* facendola diventare un manifesto operativo e dandole così un'interpretazione *da sinistra*. Lo stesso mondo rurale, che i cattolici avevano sempre considerato una sorta di mondo ideale, non veniva più considerato, dai giovani democristiani, come un universo senza problemi, in cui il ruolo del padre e del padrone, aveva in sé significati positivi, protettivi. Si rendevano invece conto che, proprio nel mondo dei contadini, era ormai impossibile, per le tensioni che si erano accumulate, sfuggire allo scontro sociale, sottrarsi all'arma dello sciopero, all'organizzazione dei lavoratori in veri e propri sindacati.

Tutto ciò avveniva tra il 1895 e i primi anni del nuovo secolo. Il che significa che per svegliare i cattolici italiani, ci son voluti i moti della Lunigiana, nel 1893, la repressione dei Fasci siciliani, nel 1898 e i moti di Milano con la repressione di Bava Beccaris, sempre nel 1898. D'altra parte, non va dimenticato che in Italia era ancora viva la Questione romana ed era in vigore il *Non expedit.* Dunque, tutti i discorsi che Leone XIII faceva sull'intervento dello Stato in economia, nelle

contese sociali, sul sindacato semplice, valevano per tutto il mondo occidentale, tranne che per l'Italia, proprio perché in Italia lo Stato era ancora il medesimo Stato liberale condannato dal *Sillabo* di Pio IX.
Tale remora faceva sì che la neonata Democrazia cristiana e la stessa *Rerum Novarum,* non potessero esprimersi compiutamente. La stessa democrazia, come opzione politica, veniva letta come *actio benefica in populo* come ebbe modo di precisare lo stesso Leone XIII nella *Graves de Communi* del 1901. Insomma, possiamo dire, che i cattolici militanti erano certamente un passo avanti rispetto al magistero pontificio. Tuttavia, bisogna sottolineare – continuava De Rosa – che le encicliche non vanno lette in sé e per sé, come manifesti programmatici e politici. La R*erum Novarum* in particolare va letta anche nel suo rapporto, in buona parte dialettico, con quanto suggeriva la società, la realtà, lo stesso movimento cattolico impegnato nelle lotte sociali. Dunque, l'enciclica altro non era che la ratifica dell'esistente, il riconoscimento dell'azione indispensabile da compiere.

Nel mirino gli "States"

«Va detto d'altra parte – sottolineava De Rosa – che la *Rerum Novarum* aveva al centro della propria attenzione soprattutto le democrazie mature e i sistemi economici compiuti. Quindi era al mondo anglosassone e americano che essa guardava. In quei Paesi l'episcopato era assai impegnato a difendere i valori della persona contro lo strapotere del capitalismo. Negli Stati Uniti, ad esempio, si erano distinti due vescovi particolarmente attivi: monsignor Gibbons e monsignor Ireland. Per quanto riguarda la Gran Bretagna vanno citati mons. Manning e lo stesso cardinal Newmann. In Svizzera era attivissimo Decurtins, che Leone XIII considerava uno dei precursori della sociologia cattolica.
Una delle questioni cruciali che la *Rerum Novarum* doveva affrontare era l'organizzazione sindacale e, il Paese in cui tali organizzazioni erano più attive e mature era proprio l'America. Si poneva una domanda sostanziale: era lecita l'organizzazione dei lavoratori in organismi semplici, cioè formati dai soli prestatori d'opera, oppure si doveva perseguire l'antica strada delle unioni miste, di tipo corporativo, che riunivano lavoratori e padroni? Proprio alla vigilia della pubblicazione della *Rerum Novarum* l'arcivescovo di Baltimora, monsignor Gibbons, aveva scritto a Leone XIII avvertendolo che negli Stati Uniti il capitalismo – sono sue parole – era "enorme" per cui non erano più possibili forme di associazione di tipo corporativo. E pregava poi il Papa di non intervenire contro quei Cavalieri del lavoro che, negli Stati Uniti, erano i patrocinatori delle forme sindacali semplici. Ebbene, il Papa ascoltò e rispettò tale consiglio.
Come abbiano influito tali sollecitazioni anglo-americane sull'enciclica, lo si vede tra l'altro confrontando le diverse redazioni della *Rerum Novarum.* Nelle prime bozze, infatti prevaleva la condanna esplicita del capitalismo per arrivare poi, nelle successive correzioni, alla semplice constatazione della sua esistenza, ormai evidente e innegabile, con cui occorreva confrontarsi e fare i conti. Il problema stava allora nelle speculazioni, si attestava sugli egoismi e sul cattivo uso che del capitalismo si faceva.
Non a caso questi prelati, proprio dopo la pubblicazione dell'enciclica, si fecero promotori di un giornale di respiro internazionale, *Le mouvement sociale,* che aveva il compito di offrire risposte adeguate agli attacchi di coloro che intendevano criticare e distruggere l'enciclica, dandole ad esempio una lettura restrittiva o un'interpretazione in chiave conservatrice. Infatti, la *Rerum Novarum,* proprio per la sua voluta e consapevole genericità, per i suoi richiami squisitamente etici e non economicistici, tecnici, si presentava in un certo senso ambigua: poteva essere letta in chiave progressista, ma anche in chiave conservatrice, individuandovi il riconoscimento e la legittimazione dell'iniziativa e della proprietà privata, quindi dello stesso capitalismo con le sue regole. Come si può vedere, la *Rerum Novarum* non fu affatto un'enciclica pacificatrice. Anzi, produsse numerose polemiche, tanti contrasti e conflitti fecondi all'interno dello stesso mondo cattolico».

Un giudizio storico

«Giovanni Paolo II, nella *Sollecitudo rei socialis* avvertiva che, rispetto alla *Rerum Novarum,* andava considerato un fatto nuovo: il fattore accelerazione dei tempi. Intendeva dire, soprattutto, che non possiamo e non dobbiamo leggere l'enciclica di Leone XIII con gli occhi di oggi, ma con la sensibilità propria di quell'epoca, tenendo ben presenti quali

erano i problemi che il Papa aveva davanti a sé. In un certo senso, dunque, possiamo affermare che la *Rerum Novarum* è datata.
Il mondo a cui parlava Leone XIII stava a cavallo tra la società preindustriale e la società della fabbrica. L'operaio a cui si riferiva Papa Pecci era un uomo che doveva lottare per ottenere un salario che gli consentisse di vivere, di lavorare senza preoccupazioni e, possibilmente, di mettere via qualche risparmio che gli permettesse di costruirsi una casa. È questa una figura di lavoratore che non esiste più. Resta vivo, invece, il richiamo all'etica dei comportamenti. Non a caso tutte le encicliche sociali seguenti, dalla *Quadragesimo Anno* di Pio XI alla *Populorum Progressio* di Paolo VI fino alla *Sollecitudo Rei Socialis* e alla *Laborem exercens* di Giovanni Paolo II, sono dipendenti dalla *Rerum Novarum,* perché i problemi posti da Leone XIII sono ancora presenti, anche se le risposte, inevitabilmente si modificano con il cambiare delle situazioni storiche.
Quando ad esempio Paolo VI riprendeva il giudizio leonino sullo sfruttamento dell'operaio, inevitabilmente lo *aggiornava.* Montini non aveva più davanti a sé il lavoratore occidentale, ma le grandi masse disperate del Terzo Mondo. Se Papa Pecci poteva affermare, di fronte al grande tema della *giusta mercede,* che quando l'operaio veniva sfruttato e pagato ingiustamente, questo costituiva un'offesa che richiedeva una condanna del padrone sul piano della carità piuttosto che sul piano della giustizia, Montini, riprendendo quello stesso tema e agganciandolo ai problemi esplosivi dello sfruttamento del Terzo mondo, poteva affermare che anche la legge della domanda e dell'offerta doveva essere sottoposta alla suprema legge della solidarietà.
Dunque, la *Rerum Novarum* va colta e letta nel contesto storico in cui nacque. Tuttavia, non va dimenticato quanto Luigi Sturzo scriveva al fratello Mario, che costituisce a mio avviso una definitiva interpretazione di quel documento: 'Leone XII – scriveva Sturzo – seppe precisare le posizioni da prendere quando un'ondata reazionaria voleva legare la Chiesa ad un passato che, come tale, non poteva tornare. E se, nonostante le sue encicliche, il tentativo di andare indietro non è mancato, figurarsi a che punto saremmo oggi se queste non ci fossero state. Egli fu il savio conservatore che però tolse molta polvere e molta scoria e segnò alcune linee sobrie per l'avvenire. Se guardiamo tutti i Papi del XIX secolo, egli fu il più moderno e illuminato'».

Gabriele De Rosa mentre rileggeva la *Rerum Novarum*, aveva ovviamente di fronte i problemi dei primi anni Novanta del secolo scorso. Anni in cui la speranza in uno sviluppo progressivo e inarrestabile era assai diffusa e radicata. Erano anni euforici quelli. L'Occidente, dopo la caduta del muro di Berlino, si illudeva di aver archiviato per sempre ogni tensione, ogni possibilità di guerra. L'era digitale era alle porte, ma assai pochi si rendevano conto di quali stravolgimenti essa avrebbe introdotto. Oggi, paradossalmente, sembra di trovarci assai più vicini di allora all'atmosfera cupa che aveva fatto da sfondo al magistero sociale di Leone XIII. Un nuovo capitalismo digitale sembra schiacciare ogni forma di dignità umana. La transizione tra due epoche storiche sembra chiedere vittime sacrificali su vasta scala. Le relazioni internazionali pare abbiano fatto passi indietro, bruciando decenni di impegno, di visioni, di progetti per un mondo più giusto e più libero.
La scelta di papa Prévost di seguire le orme del suo predecessore, prendendone il nome, dice molto di quel che da questo pontificato ci si deve attendere. La coscienza dell'annichilimento dell'umano, non più ad opera della catena di montaggio, ma di ben altri fattori, è viva nel Papa e i suoi primi discorsi lo hanno manifestato. *De Rerum Novarum*: oggi come allora, l'attenzione alle *cose nuove*, sollecita le coscienze di chi, credente o no, si impegna affinché l'uomo non venga annichilito dal potere, dall'interesse economico, dalle pseudo-culture digitali, da quella che Marcuse chiamava definitivamente «l'euforia nel bel mezzo dell'infelicità».

Giacomo Scanzi
scanzi@yahoo.com

LA LANTERNA DI DIOGENE

I “capaci e meritevoli” tra la scuola “setaccio” e scuola “lievito”

Fabio Minazzi

Come è ben noto l’articolo 34 della Costituzione italiana afferma che «la scuola è aperta a tutti. L’istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso». Questo il testo originale della nostra carta costituzionale. Testo davvero emblematico per più ragioni. In primo luogo, perché riconosce che l’istruzione impartita a scuola debba essere «obbligatoria e gratuita» per 8 anni (poi modificati in 10). In secondo luogo, perché dichiara, *totidem verbis,* che la Repubblica «rende effettivo» il diritto allo studio «con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso». Si riconosce, dunque, che esistono certamene degli “ostacoli” sociali concernenti la formazione dei cittadini più giovani e che compito della Repubblica è, appunto, proprio quello di intervenire onde rimuovere questi ostacoli per concedere a tutti di partecipare, prendendo le mosse da una medesima condizione di partenza.

Naturalmente questo articolo auspica apertamente un intervento decisivo dello Stato il quale, tuttavia – perlomeno nel corso degli anni e dei decenni – si è realizzato sempre in modi assai parziali, claudicanti e, complessivamente, del tutto insufficienti ed inadatti a sanare, veramente, le profonde disparità economiche (ed anche culturali) che variamente contraddistinguono le differenti famiglie italiane. Compito invero assai arduo, perché la realizzazione effettiva di questo articolo implica, a sua volta, un intervento diretto e decisivo nella – e sulla – inaggirabile e sempre complessa composizione sociale della società civile ed economica italiana. Da questo punto di vista questo articolo proclama ed afferma allora un principio di eguaglianza che tuttavia – perlomeno nel corso della storia italiana dell’ultimo secolo – si è sistematicamente scontrato con la struttura economica della nostra società che ha registrato l’esistenza di differenti e vari classi sociali le quali, inevitabilmente, hanno inciso e ampiamente condizionato direttamente la configurazione della scuola italiana. Il che rende assai difficile ed improbabile l’auspicato diritto di riuscire a porre tutti gli studenti sulla medesima ed uguale linea di partenza. Non che questa non esista, ma fin dalle primissime classi della scuola dell’obbligo non è difficile registrare la presenza di profonde discrasie (sociali e culturali) che sussistono tra i differenti studenti che provengono da famiglie economicamente e culturalmente diverse.

In questo preciso contesto storico-sociale anche l’appello programmatico ai «capaci e meritevoli» rischia allora di infrangersi di fronte ad un impenetrabile muro sociale (un muro in cemento armato!) che preseleziona gli studenti da un punto di vista ferocemente classista. Il fatto che oggi, in genere, non si parli più di una società divisa in classi sociali antagoniste non riesce infatti a rimuovere ed annullare un dato sociale decisivo che, di per sé, si impone anche agli occhi più distratti di chi voglia veramente comprendere entro quale società civile viviamo. Naturalmente è proprio questa innegabile disparità sociale sussistente tra i differenti “punti di partenza” della formazione scolastica obbligatoria che rischia di menomare – in sé e per sé – l’appello ai «capaci e meritevoli». Per quale motivo? Non già perché i concorsi pubblici – spesso e volentieri – siano spesso “truccati”, in modo da vanificare la pretesa di poter veramente promuovere i “migliori”, ovvero i «capaci e meritevoli». Quanto perché questi «capaci e

In margine all'elezione di papa Leone XIV. La prospettiva di una educazione autentica

Carla Xodo

L'ascesa al pontificato di un nuovo papa è un evento straordinario sotto ogni latitudine, capace di mobilitare l'interesse e l'attenzione del mondo intero, al di là di steccati ideologici, appartenenze politiche e provenienze religiose diverse. Le centocinquantamila presenze a San Pietro e un miliardo circa di persone virtuali collegate da remoto ne sono la cartina di tornasole che non ha bisogno di commenti. Poiché la durata in carica di un pontefice è attorno ai 10-15 anni circa, coloro che vivono i giorni del pre e post conclave, dal vivo e soprattutto da remoto, sono una moltitudine enorme, chi scrive è tra quelli: 7 conclavi per la precisione, partendo da Giovanni XXIII. Anche se il gioco della memoria tende a sbiadire i ricordi, quest'ultima elezione, più di altre, è sembrata sopraccarica di trepidazione, attesa, angoscia e speranza, che hanno raggiunto ritmi parossistici per il subbuglio che, mai come ora dal nostro dopoguerra, sta investendo un po' tutto il Pianeta.
Molti, quorum ego, sono stati favorevolmente colpiti dalle posizioni assunte ed esposte dal nuovo Papa nel primo saluto rivolto al popolo dei fedeli a S. Pietro: a cominciare dalla scelta del nome: Leone XIV, a marcare una linea di continuità col suo lontano predecessore, Leone XIII, il papa della *Rerum Novarum*. La denuncia dello sfruttamento, per eccesso di lavoro da parte del primo capitalismo industriale (la filosofia di Leone XIII), si riproporrà con le stesse dimensioni, anche se in senso inverso per papa Leone XIV. Quasi sicuramente, il tema destinato ad imporsi a livello globale dovrà prendere la misura da questo problema: trovare una risposta alla domanda sul che fare, dopo essere giunti al capolinea di un'idea di lavoro che ci accompagna dal XIX secolo, ora messa in crisi dall'irrompere dell'Intelligenza Artificiale. Che ne sarà del lavoro-lavoro? Come si muoverà l'economia capitalistica? Inevitabile che nella dialettica-capitale -lavoro, dominante fino ad oggi in gran parte del mondo economico e sociale, nulla sarà come prima, ed una risposta dovrà venire anche dalla dottrina sociale della Chiesa.
Ma lasciando da parte la macro-politica, per rientrare brevemente nei ranghi di una riflessione che più mi compete, interessa qui approfondire le radici culturali che caratterizzano il profilo del nuovo Papa, decisive per decrittare scelte future e percorsi strategici. Si è presentato con orgoglio come un figlio di Sant'Agostino (Tagaste 354- Ippona 430): un agostiniano, frate dell'ordine monastico fondato nel XIII secolo secondo la Regola elaborata dal vescovo di Ippona. Di questa, il tratto più forte è il richiamo all'interiorità, che Leone XIV ha linguisticamente reso efficace ricorrendo ad un accostamento allitterativo – *disarmo disarmante* – che ha fatto subito il giro del mondo. Non si tratta di un gioco di parole fine a se stesso, ma di una opposizione di significati implicanti, in realtà, un rapporto di causa -effetto, tra comportamento esteriore e atteggiamento interiore. Il disarmo nel mondo non dipenderà, infatti, solo dalla sospensione degli armamenti, che, come la storia dimostra, può essere una tregua temporanea, violabile alla prima occasione, ma da un nuovo modo di sentire e di ragionare, fino a cambiare, come affermava un altro agostiniano, E. Mounier, il *cuore del proprio cuore*. La sfida lanciata da Leone XIV è minimalista solo in apparenza. In realtà è una sfida ad elevato tasso di impegno. Difficile ma non impossibile, essa riporta l'*homo sapiens* del XXII secolo alla sua dimensione spirituale, con un'opera di pulizia morale liberatrice del fardello o della rincorsa ai soli beni materiali.
Ma la ri-conquista dello spazio spirituale non può essere immediata. Essa richiede il passaggio obbligato di un'educazione integrale della persona. Le suggestioni per intraprendere questo cammino ci vengono da Agostino medesimo, attraverso la coraggiosa esplorazione del proprio animo intrapresa nelle Confessioni. La stessa che egli propone al fi

ABBECEDARIO PEDAGOGICO

Vulnerabilità

Zoé

Salvatore Colazzo

1. A mo' di premessa (e anche di congedo)

Con queste due ultime lettere, che abbiamo racchiuso in un unico articolo, termina l'Abbecedario Pedagogico: ogni lettera trattata ha costituito un pretesto per mettere sotto la lente d'osservazione un tema reputato utile per stimolare la riflessione pedagogica, chiamandola a prendere posizione rispetto a temi socialmente e politicamente controversi. Dedichiamo l'approfondimento di giugno a due argomenti, che ci riguardano da vicino, che riguardano ognuno di noi in quanto esseri esposti alla vulnerabilità della vita, la quale, affinché abbia un senso, deve poter immaginare una condizione di trascendenza dalla stretta "fatticità" dell'esistenza...

2. Vulnerabilità

La nostra è un'epoca in cui gli individui vivono condizioni di particolare insicurezza. Ulrich Beck ha coniato l'espressione «società del rischio», per dire di come la modernità, nel suo dispiegarsi, ci espone a una generalizzata vulnerabilità, quale risultato non desiderato dello sviluppo tecnologico, industriale e scientifico. Basta pensare al cambiamento climatico, all'inquinamento atmosferico, alle crisi finanziarie globali o ai rischi legati al nucleare.
L'essere umano ha conquistato una potenza inedita della sua azione, ma poiché è miope e non sa valutare adeguatamente la ricaduta del suo fare, si è trovato a esporsi a un paesaggio di vulnerabilità pervasiva. L'esperienza del soggetto contemporaneo è caratterizzata da un senso di profonda incertezza, di preoccupazione permanente, di ansia generalizzata. Il senso di incertezza caratterizza l'esperienza dell'anziano; il giovane vive nella disillusione relativa al futuro, avvertito come precario; il povero teme che la propria condizione possa essere compromessa da chi, ancor più povero di lui, erode le sue poche opportunità; chi è benestante teme il rovesciamento della fortuna.
Ognuno appare, per una ragione o per l'altra, vulnerabile. La società nel suo complesso appare fragile, costantemente picconata da un individualismo sfrenato.

3. La vulnerabilità degli anziani

L'Italia è uno dei paesi al mondo con maggior numero di anziani, è in stallo demografico da molto tempo ormai e la sua popolazione è destinata a una costante decrescita. Questo significa che la condizione della popolazione che invecchia pone problemi di non semplice soluzione, proprio per la maggiore vulnerabilità di quest'età della vita: sono problemi noti, connessi con la tenuta del sistema sanitario e assistenziale. Finora la spontanea soluzione che si è profilata è l'acquisizione di badanti straniere, spesso non in regola con il permesso di soggiorno, malpagate, sfruttate da "agenzie" che creano la possibilità che domanda e offerta si incontrino. A badar bene, è il cortocircuito delle vulnerabilità, quello delle donne straniere che hanno bisogno di lavorare per sostenere la loro famiglia, quello degli anziani bisognosi di assistenza.
Anche quando l'anziano è in buone condizioni di salute ed è autonomo, tuttavia non può far a meno di avvertire un senso profondo di fragilità. Privato di

Sul canone integumentale

On the integumental canon

Mario Gennari

La realtà non è sempre quella che appare. Essa, a volte, appare disseminata di enigmi dal carattere arcano, ermetico e occulto. Il pensiero, l'arte e la letteratura occidentali hanno inventato e tramandato nei secoli, per velarne il significato profondo e spirituale: figure allegoriche, simboli, intrecci narrativi ecc., quelli che i teologi medievali chiamavano «integumenta». In ogni angolo del mondo e in ogni età della sua storia si possono nascondere enigmi "integumentali" che solo la cultura ha potuto creare e soltanto la cultura può tentare di decifrare.

Reality is not always what it seems. At times, it appears scattered with enigmas of an arcane, hermetic, and occult nature. Western philospohy, art and literature have invented and passed down through the centuries allegorical figures, symbols, narrative patterns, in order to veil their profound and spiritual meaning: what medieval theologians called «integumenta». In every corner of the world and in every era of its history, 'integumental' enigmas may lie hidden - enigmas that only culture has been able to create and only culture can attempt to decipher."

Parole chiave
Integumenta; Velamento; Verità; Ermeneutica, Cultura

Keywords
Integumenta; Veling; Truth; Hermeneutic; Culture

✉ Corresponding author: mario.gennari@emeriti.unige.it

NUOVO UMANESIMO E FILIERA TECNOLOGICA PROFESSIONALE

Progettare l'umanesimo tecnologico[1]

Designing Technological Humanism

Carlo Mariani

Un elemento fondamentale nella sperimentazione della filiera tecnologico-professionale è rappresentato dalla costruzione del curricolo e dal ruolo delle humanities che vanno riconfigurate e ricollegate ai saperi tecnici e alle competenze professionali allo scopo di progettare concretamente la formazione di un nuovo umanesimo tecnologico.

A key element in the testing of the "4+2" technological-professional supply chain is the construction of the curriculum and the role of the Humanities, which must be reconfigured and reconnected to technical knowledge and professional skills in order to concretely design a new technological humanism.

Parole chiave
Nuovo umanesimo; cultura tecnologica; letteratura; civiltà delle macchine.

Keywords
New humanism; Technological Culture; Literature; Machine Civilization.

✉ Corresponding author: c.mariani@indire.it

[1] Questo articolo prosegue il contributo pubblicato sul fascicolo di maggio di Nuova Secondaria n.9 (C. Mariani, *La filiera tecnologico-professionale e il rilancio dell'istruzione tecnica*, pp. 41-45.

DANTE PARLA AI GIOVANI

L’immagine dantesca del Dio giudice

The God’s Judge Image in Dante

Gabriella M. Di Paola Dollorenzo, Tamanta Angelini

Nella struttura della Divina Commedia si manifesta la Giustizia, ma anche la Misericordia di Dio. La Giustizia dell’Inferno, la Misericordia del Purgatorio, l’Analisi del Deicidio nel canto VI del Paradiso.

Parole chiave
Prospettiva Cristologica; Giustizia; Misericordia; Deicidio; Giustiniano.

In the Divine Comedy's structure is manifested the Justice, but also the God's Mercy. The Hell's Justice, the Purgatory's Mercy, the Deicide's Analysis of the VI canto of Paradise.

Keywords
Christological Perspective, Justice, Mercy; Deicide, Justinian.

✉ Corresponding author: g.dipaola@lumsa.it; tangelini19@gmail.com

LE STORIE DELL'ARTE TRA SCUOLA, MUSEO E TERRITORIO

Il Risorgimento è un gioco (di carte) da ragazzi!

The Risorgimento is (a Card) Child's Play – for Teens!

Deborah Salvetti

Come raccontare a scuola il Risorgimento italiano? Come affrontare, nell'ambito dell'educazione civica, gli ideali che un paio di secoli fa hanno mosso diversi e diverse giovani a prendere parte a un movimento che ha contribuito a dare forma all'Italia di oggi? Il progetto "Risorgimento: maneggiare con cura. Dieci giornate per l'educazione civica" si pone l'obiettivo di riportare questo importante momento della nostra storia nel contesto dell'attualità, per scoprire insieme ai ragazzi e alle ragazze quali tracce sono arrivate fino a noi, a testimonianza di un passato che non è poi così lontano.

Parole chiave
Risorgimento; Partecipazione attiva; Educazione civica; Memoria storica; Comunità.

How can the Italian Risorgimento be presented in schools? How can we address, within the framework of civic education, the ideals that, over two centuries ago, motivated many young men and women to take part in a movement that contributed to shaping the Italy of today? The project "Risorgimento: Handle with Care. Ten Days for Civic Education" seeks to reintroduce this pivotal period of our national history within a contemporary context, inviting students to explore the enduring legacy of those events and to reflect on the relevance of a past that is, in many ways, still present.

Keywords
Risorgimento; Active participation; Civic education; Historical memory; Community.

✉ Corresponding author: dh.salvetti@gmail.com

POSITION PAPER

Verso il III seminario di Venezia 2025

Studium EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

Ordinamenti universitari e futuro: la ricerca e la didattica tra valutazione, risorse e Terza Missione

University Regulations and the Future: Research and Teaching Between Evaluation, Resources and Third Mission

Elsa M. Bruni

Il contributo analizza le trasformazioni degli ordinamenti universitari nel quadro delle attuali politiche dell'istruzione superiore, focalizzandosi sull'interazione tra ricerca, didattica e Terza Missione. Alla luce dei meccanismi di valutazione e distribuzione delle risorse, si discutono le implicazioni istituzionali e formative per il futuro della formazione accademica, interrogando il ruolo dell'università nella società della conoscenza e della competenza.

Parole chiave
Ordinamenti universitari, valutazione, didattica, Terza Missione, politiche della formazione.

This article investigates the evolving structure of university systems in the context of contemporary higher education policies, with particular attention to the interrelation between research, teaching, and the Third Mission. By examining evaluation mechanisms and resource allocation processes, the study explores the institutional and pedagogical implications for the future of academic education, critically addressing the role of the university within today's knowledge and competence-based society

Keywords
higher education governance, evaluation, university teaching, Third Mission, education policy

Corresponding author: elsa.bruni@unich.it

L'università verso terre inesplorate: crisi, sfide, problemi, proposte

University Towards Unexplored Lands: Crises, Challenges, Problems and Proposals

Francesco Magni

Il contributo analizza le crisi che attraversano l'università contemporanea – dalle tensioni istituzionali al declino demografico, dall'impatto della didattica digitale alle sfide della conoscenza nell'era dell'IA – e mette in luce come ogni crisi, intesa come momento di scelta, giudizio e trasformazione, possa rappresentare un'opportunità di ripensamento, rilancio e riforma, stimolando una riflessione sul futuro dell'istruzione terziaria superiore.

The contribution analyzes the crises affecting contemporary universities – from institutional tensions to demographic decline, from the impact of digital education to the challenges of knowledge in the era of AI – and highlights how each crisis, understood as a moment of choice, judgment, and transformation, can represent an opportunity for rethinking, revitalizing, and fostering a reflection on the future of higher education.

Parole chiave
Università; Crisi; Sistemi Educativi; Istruzione terziaria; Insegnanti.

Keywords
University; Crisis; Education system; Higher Education; Teachers.

Corresponding author: francesco.magni@unibg.it

Studi Umanistici, Scientifici, Tecnologici, Linguistici

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

Rischi e sfide dell'intelligenza artificiale oggi

Risks and Challenges of Artificial Intelligence Today

Mario Alai

Già oggi l'IA presenta molteplici rischi e sfide (oltre a indiscutibili benefici): la perdita posti di lavoro, frodi, disincentivi alla creatività, potenziali minacce ai valori sociali, rischi per la privacy, il pluralismo culturale, l'informazione corretta e lo spirito critico. Ci sono poi i problemi di una giusta distribuzione sociali di costi e benefici, di una corretta raccolta e utilizzazione dei dati, dell'enorme consumo energetico, degli errori che l'IA ancora commette. Questi problemi possono comunque essere affrontati con l'informazione e la cautela sul piano personale, con nuovi progressi tecnologici, con opportune politiche, normative e misure sociali. L'appendice spiega come costruire un computer umano che consenta di sperimentare cosa si prova a essere un'IA.

Parole chiave
Rischi dell'IA; impatto sociale dell'IA; impatto culturale dell'IA; regolamentazione dell'IA; computer umano.

AI already presents multiple risks and challenges (in addition to indisputable benefits): job losses, fraud, disincentives to creativity, potential threats to social values, risks to privacy, cultural pluralism, correct information and critical thinking. Then there are the problems of a fair social distribution of costs and benefits, of a correct collection and use of data, of the enormous energy consumption, of the errors that AI still makes. These problems can however be addressed with information and caution on a personal level, with new technological advances, with appropriate policies, regulations and social measures. The appendix explains how to build a human computer that allows you to experience what it feels like to be an AI.

Keywords
Risks of AI; Social Impact of AI; Cultural Impact of AI; Regulation of AI; Human Computer.

✉ Corresponding author: mario.alai@unirb.it

Il controllo delle cattedre. Pratiche e modelli di sorveglianza sulla scuola nella prima metà del Novecento

The Control of the Chairs. Practices and Models of Surveillance on the School in the First Half of the Twentieth Century

Giovanni Brunetti

Il presente contributo ha lo scopo di illuminare il rapporto tra istituzioni e controllo del personale scolastico nella prima metà del Novecento. Si è scelto di affiancare ad un'analisi dell'evoluzione legislativa due casi esemplificativi per il contesto italiano: il controllo sui docenti massoni agli albori del regime fascista e sui professori di tendenza comunista nei primi anni '50 in un capoluogo di provincia.

This paper aims to shed light on the relationship between institutions and the control of school staff in the first half of the twentieth century. It has been decided to combine an analysis of the legislative evolution with two exemplary cases for the Italian context: the control over masonic teachers at the dawn of the fascist regime and over professors of communist tendencies in the early 50s in a provincial capital.

Parole chiave
Sorveglianza; controllo; legislazione; provveditori scolastici.

Keywords
Surveillance; Control; Legislation; School superintendents.

Corresponding author: giovanni.brunetti@uniud.it

Il dissenso sotto Nerone secondo Tacito: un percorso di lettura e riflessione critica per la didattica del latino

Dissent Under Nero according to Tacitus: A Path of Reading and Critical Reflection fot Latin Teaching

Catia Zaccagnino

Il contributo analizza il dissenso nel periodo neroniano attraverso la narrazione tacitiana, con focus sugli Annales *e su figure emblematiche come Trasea Peto. Esamina le strategie retorico-narrative con cui Tacito modella l'opposizione al potere assoluto, evidenziando paure, angosce e silenzi della vita pubblica. Un confronto critico con Cassio Dione esplora differenti strategie narrative sulla costruzione del potere e dell'opposizione. L'articolo propone anche un percorso didattico per stimolare il pensiero critico e una lettura consapevole della storia. L'itinerario intreccia competenze disciplinari e trasversali, promuovendo una didattica del latino attiva e inclusiva, in dialogo tra passato e presente.*

The contribution analyzes dissent during Nero's reign through Tacitus' narrative, focusing on the Annales and emblematic figures such as Thrasea Paetus. It examines the rhetorical and narrative strategies Tacitus employs to shape a model of opposition to absolute power, highlighting the fears, anxieties, and silences that permeate public life. A critical comparison with Cassius Dio explores different narrative approaches to the construction of power and resistance. The article also presents a didactic approach designed to stimulate critical thinking and encourage a conscious reading of history. The itinerary weaves together disciplinary and transversal skills, promoting an active and inclusive Latin teaching method that fosters dialogue between past and present.

Parole chiave
Tacito; Nerone; *Historia Romana*, didattica del latino; pensiero critico; educazione civica.

Keywords
Tacitus; Nero; Roman History; Latin Teaching; Critical Thinking; Civic Education.

✉ Corresponding author: catiagnino@gmail.com

Accendere desideri di futuro, dare voce al possibile: tra riflessività e progetto. Il racconto di una pratica di orientamento di gruppo

Promoting Desires for the Future, Giving Voice to the Possible: Between Reflexivity and Project. The Story of a Career Couseling Practice for Students

Roberta Colonnelli

La pratica di orientamento proposta ad un gruppo molto numeroso di studenti di un istituto secondario ha facilitato una riflessione collettiva su bisogni, propositi di vita, desideri di futuro, interessi professionali. Sfidando l'approccio tradizionale di tipo informativo, l'attività ha stimolato un ascolto attivo delle esigenze dei giovani e un'interazione autentica tra studenti e docenti.
Il contributo presenta un quadro teorico sull'orientamento con particolare riguardo agli approcci in grado di accendere i desideri di futuro negli studenti di scuola secondaria. Si illustra l'attività proposta alle classi evidenziando i risultati di maggior impatto.

Parole chiave
Laboratori d'orientamento; Ampliare le possibilità, Alleanze; Futuri desiderabili.

The practice of career counseling proposed to a very large group of students attending a secondary school has made possible a collective reflection on needs, life purposes, desires for the future, professional interests. Challenging the traditional information-based approach, the activity has stimulated active listening of the needs among young people and authentic interaction between students and teachers. The article presents a theoretical framework on career counseling with particular attention to approaches able to generate the desires for the future in secondary school students. The activity proposed to the group of students is illustrated, highlighting the results with the greatest impact.

Keywords
Career Counseling Workshop; Expanding the Possibilities; Alliances; Desiderable Futures.

✉ Corresponding author: roberta.colonnelli@gmail.com

Dossier

Ripensare l'Illuminismo. Contributi alla riflessione tra noto e meno noto

a cura di Paolo L. Bernardini

Studium EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

Per ripensare il Settecento

Towards a Re-assessment of the 18th Century

Paolo L. Bernardini

Corresponding author: paololuca.bernardini@uninsubria.it

Professionalmente impegnati, da decenni, soprattutto nell'ambito degli studi settecenteschi, abbiamo ritenuto importante contribuire con un dossier che riguardi il "secolo dei Lumi" come viene visto da studiosi del giorno d'oggi, almeno da alcune prospettive. Diciamo *alcune* prospettive, ma dovremmo dire un numero *esiguo* tra le infinite possibili. In realtà il Settecento è il primo secolo della contemporaneità, più che essere l'ultimo della prima età moderna. La "Repubblica delle Lettere" allarga enormemente i propri confini, nuovi stati e con loro nuovi intellettuali entrano prepotentemente sulla scena, dalla Russia alla Prussia, e tutte le attività dello spirito umano, dalla scienza alla letteratura, dalla filosofia alla storiografia, hanno un impulso grandissimo, dovuto – come spiega Paolo L. Bernardini in uno dei contributi qui ospitati – ad una serie di fattori positivi, geopolitici, socio-economici, culturali (nel senso più ampio). Come non confrontarci poi col Settecento in occasione del 2025, quando la scena culturale italiana, ma forse anche francese, probabilmente europea, vi sarà come dominatore uno dei più grandi, discussi, controversi, ambigui intellettuali del secolo XVIII, Giacomo Casanova, di cui si celebra in pompa magna il terzo centenario della nascita? Quattro giorni dopo la nascita di Casanova un altro grande personaggio, stavolta eminentemente politico, Pasquale Paoli, vede la luce in Alta Corsica, allora genovese. Il suo contributo alla libertà politica è pari a quello di Casanova nella letteratura, e parimenti di lui ci si sta occupando ampiamente, sia in Francia, sia in Italia, sia in quell'Inghilterra ove morì e a cui fu ampiamente legato. Mentre ad esempio nel luogo ove operiamo, Como, già ci si infervora, a tutti i livelli, per celebrare degnamente il secondo centenario della morte di un altro gigante del secolo, Alessandro Volta, professore nell'Ateneo ticinense, ma nativo della città lariana, ove vide la luce, sotto la dominazione absburgica, nel 1745, ove si spense, ancora sotto l'aquila imperiale, il 5 marzo 1827. Gli studi settecenteschi però – per quanto l'Italia abbia prodotto studiosi di statura elevatissima, da Franco Venturi a Salvatore Rotta, da Giuseppe Giarrizzo a Luciano Guerci, da Mario Rosa a Giuseppe Ricuperati, nonché i più giovani Vincenzo Ferrone, Edoardo Tortarolo, Antonio Trampus (per non ricordare solo i grandi Maestri quasi tutti scomparsi, e per limitarci alla storia moderna intesa come disciplina a sé stante), senza includere la letteratura, la storia della scienza, e diverse altre discipline – non sembrano aver mai trovato spazio notevole nel nostro Paese, non ostante da decenni vi sia un'associazione che riunisce i cultori del secolo. Sembra che ancora lo storia moderna italiana si orienti principalmente verso l'età della Riforma (mancata in Italia) e della Controriforma, e che almeno numericamente gli studiosi di tale periodo prevalgono su quelli del Settecento, e *a fortiori* su quelli dell'Illuminismo, che rappresentano una porzione ridotta dei primi (molti studiano il Settecento dalla prospettiva della storia economica, marittima, socio-culturale, religiosa, solo tangenziale allo studio "illuministico", che attraversa storia delle idee, storia della scienza, e parzialmente della cultura e della filosofia, peraltro

ancora molto legata all'aristotelismo tomistico, e talora al platonismo). Non esiste un motivo per questo, se non forse che tradizionalmente si è considerata la tradizione filosofico-scientifica italiana del Settecento come periferica, marginale (come riflesso di una ipotetica situazione politica di marginalità italiana). Cosa non vera, come si sa. L'Italia – seppure forse più condizionata dal retaggio cristiano-cattolico tra l'altro assai aperto alla scienza e alla filosofia d'oltralpe – , tra i quali non si pone certo quello di essere divisa in un numero assai alto di piccoli stati, alcuni indipendenti, molti altri invece sotto dominio straniero (lo era e ben di più anche la Germania) – seppe costantemente interloquire con il pensiero europeo per tutto il secolo, e non ostante la censura ecclesiastica, a leggere e commentare di tutto, dai deisti ai materialisti, dai sensisti agli empiristi, in una circolazione del sapere veramente estesa, ed estremamente inclusiva.
Sarebbe tuttavia grave considerare il Settecento come "secolo dei Lumi" in esclusiva. Il mondo cattolico visse un grande momento di stabilizzazione dopo le guerre di religione, di apertura verso il mondo. Ma anche quello protestante. Nel mercato librario clandestino poi, certamente, trionfavano le opere illuministiche: spesso, ma non sempre, di impronta antireligiosa. In quello "regolare", tuttavia, assai più ampio, erano opere teologiche, religiose, morali, edificanti, a fare la parte del leone, si pensi per fare un solo esempio, nel mondo germanico, protestante, all'opera di uno Spalding, edificatoria, sulla "destinazione dell'uomo", che ha avuto di recente una notevole rilettura grazie alla germanista Laura Anna Macor (Laura Anna Macor, *Die Bestimmung des Menschen (1748-1800). Eine Begriffsgeschichte* , Frommann-Holzboog, Stuttgart-Bad Cannstatt, 2013). Ma si potrebbero portare moltissimi altri esempi. Un teologo luterano come Christoph Matthäus Pfaff (1686-1760) – e come lui molti altri – era un gigante nella propria disciplina, capace di interloquire con tutta la tradizione teologica cristiana, antica, medievale, moderna. E anche il Settecento italiano abbondava di teologi, storici della Chiesa, filosofi morali cattolici ingiustamente oscurati e condannati all'oblio dalla storiografia dominante. Per ora.

Il Settecento è molto, molto altro rispetto ai Lumi, che ne costituiscono solo una parte, cui, per motivi ideologici, assai spesso, è stata data la funzione del "tutto", con una sineddoche pericolosamente fuorviante.

In questo dossier abbiamo cercato di far emergere alcune nuove tendenze nella storia delle idee o tendenze non nuove, ma sempre in ascesa, nel contesto degli studi illuministici. Come ripetiamo, si tratta di dare un orientamento da un lato generale, dall'altro estremamente parziale, perché gli studi proseguono in ambiti e campi, e per figure, aspetti, libri, e quant'altro, assai estesi, e il campione da qui risulta quindi parzialissimo. In un contesto pedagogico, come quello di questa rivista, riteniamo si debba riflettere sull'Illuminismo, anche perché se ne parla in ogni programma scolastico, fa parte per forza di cose di ogni curriculum, anche perché, al contrario dei protagonisti dell'Umanesimo e del Rinascimento, gli Illuministi erano consapevoli di sé e della propria posizione, del proprio "movimento", e utilizzavano questa coesione in modo mirato, per costituirsi come "ceto intellettuale" libero, non legato, per dirla in modo forse brutale ma efficace, né al monastero o al convento medievale, né alla corte rinascimentale, né spesso alle università. Con l'Illuminismo nasce una nuova classe intellettuale, "*free lance*", e si afferma in tutta Europa. Una classe che vive direttamente, assai spesso, dai proventi delle proprie produzioni, che ora hanno un mercato assai più esteso che non in passato, incluso il secolo precedente, ove pure si pongono le solide basi teoretiche per un movimento che è fondamentalmente di "pensiero". Non solo, ma in un contesto di una rivista *lato sensu* pedagogica, occorre riflettere sul fatto che proprio il pensiero pedagogico moderno nasce nel XVIII secolo, e che i grandi filosofi del tempo, da Rousseau a Kant, hanno dedicato molto spazio alla dimensione dell'insegnamento, cercando di vederne non solo le dimensioni teoriche, ma anche quelle applicative. Nel 1827, sia detto per inciso, si celebrerà non solo il secondo centenario della morte di Volta, ma anche quello della morte di uno dei fondatori della scienza pedagogica, Johann Heinrich

Pestalozzi, nato a Zurigo da una famiglia originaria di Chiavenna, presso Sondrio. Tutta la poderosa scienza pedagogica successiva, a partire da quella positivistica, si fonderà su quella settecentesca, pur prendendone spesso ovviamente le distanze.
Apre questo dossier un saggio di Paolo L. Bernardini, curatore del medesimo, sui rapporti (dialettici) tra Settecento e Illuminismo, e sui rischi di una troppo rapida identificazione di un secolo con un movimento di pensiero.
Poi, gli autori, non essendoci alcuna gerarchia né di discipline, né a maggior ragione tra gli autori stessi, sono presentati in ordine alfabetico. Davide Arecco parla dell'importanza delle scienze occulte nel Settecento, e della loro valutazione e rivalutazione da parte della storiografia, con particolare attenzione a massoneria e demonologia, chiudendo con un riferimento alle opere di una giovane studiosa italiana, Riccarda Suitner, che ha dedicato proprio alla demonologia settecentesca diverse ricerche. Erica Baricci ci conduce invece nel Settecento ebraico, rivalutando Samuele Romanelli, viaggiatore e intellettuale di notevole statura, che offre una propria visione del mondo ebraico marocchino, e mediatore culturale tra il mondo ebraico e quello italiano. Elisa Bianco ci parla di un altro personaggio ancora in attesa di adeguata monografia, un intellettuale aperto alle nuove idee, di solida formazione cattolica e nobiliare, il comasco Carlo Gastone della Torre di Rezzonico, che si confronta a modo proprio con un vero "mito" del Settecento europeo, ovvero la Gran Bretagna, i suoi costumi, il suo governo, la sua vera o presunta "libertà politica". Davy Marguerettaz illustra la figura centrale di Pio VI, papa attento alle novità (spesso negative) per la Chiesa dell'ultimo scorcio del secolo, e capace di coglierne gli aspetti positivi per un rinnovamento, profondo, della Chiesa stessa, in un momento tormentato per il cattolicesimo tutto, capace però di riscattarsi nel modo migliore. Francesco Servetto prende invece in esame la nuova interpretazione dell'epicureismo di uno dei protagonisti dell'Illuminismo in senso proprio, forse il suo rappresentante maggiore, Voltaire, nuova interpretazione data dallo storico di Ca' Foscari Gerardo Tocchini, che permette di valutare quante sfumature avesse lo stesso pensiero "illuministico", così soggetto a interpretazioni tendenziose e spesso false già nello stesso secolo XIX. Infine Valentina Zolesio – autrice di una vasta e dotta, innovativa tesi dottorale presso l'Università dell'Insubria sulla metafora dell' insetto "sociale" nella letteratura settecentesca – esamina l'entomologia letteraria nella figura della "satira", ove è presente tra l'altro la questione del rapporto di genere, e l'ampio retaggio della letteratura classica, greca e romana, che è costante presenza nel secolo XVIII, fondamentale (anche) per i progressi della filologia e della conoscenza del passato classico, messo fruttuosamente e dialetticamente a confronto col presente.

Paolo L. Bernardini
Università degli Studi dell'Insubria

Illuminismo settecentesco, scienze occulte e storiografia

Eighteenth-century Enlightenment, Occult Sciences and Historiography

Davide Arecco

Quella dei rapporti storici fra cultura dei Lumi e tradizione occulta è una tangenza – ancor meglio, una compresenza – troppo a lungo rimossa dagli interpreti, che a lungo hanno continuato a parlare in termini monolitici e solamente razionalistici del secolo XVIII. Alcuni grandi e singoli studiosi, per quanto senza mai creare una scuola omogenea, in ogni caso hanno saputo fornire varie indicazioni e suggerimenti utili ora per una rilettura finalmente completa del pensiero settecentesco, così come del suo reale contesto politico e sociale.

That of the historical relationship between the culture of Enlightenment and the occult tradition is a tangency – even better, a co-presence – too long removed by the interpreters, who, for a long time, continued to speak in monolithic and only rationalistic terms of the XVIIIth century. Some great individual scholars, although without ever creating a homogeneous school, have anyway been able to provide indications and suggestions, useful, now, for a finally complete rereading of the Eighteenth-century thought and its real social and political context.

Parole chiave

XVIII secolo; nuova scienza; esoterismo; Lumi europei; Libera Muratoria.

Keywords

Eighteenth-century; New science; Esoteric Thought; European Enlightenment; Free-Masonry.

✉ Corresponding author: davide.arecco@unige.it

Shemuel Romanelli scrittore in ebraico e in italiano. Spunti per futuri approfondimenti

Shemuel Romanelli: Jewish and Italian Author – Notes for Future Research

Erica Baricci

Shemuel Romanelli (1757-1814) fu scrittore e traduttore in ebraico e in italiano. Oltre alla poesia di occasione e al teatro, egli scrisse anche una grammatica della lingua ebraica e un resoconto letterario del suo viaggio in Marocco, il "Maśśa ba-'Arav" *("Profezia sull'Arabia"). Nonostante Romanelli sia una figura di grande interesse nel panorama letterario dell'epoca, e sul duplice fronte della letteratura ebraica e di quella italiana, la maggior parte della sua produzione sfugge ancora all'attenzione degli studiosi. In attesa di un auspicabile studio a tutto tondo sull'autore e sul complesso della sua opera letteraria, in questo articolo sono brevemente presentati tre suoi testi, indicativi degli interessi dell'autore e del suo stile: il* Maśśa ba-'Arav *(Berlino, 1792), il melodramma* 'Alot ha-Minḥah *(Vienna, 1793) e la* Grammatica ragionata italiana ed ebraica *(Trieste, 1799).*

Parole chiave
Shemuel Romanelli; Haskalah; Illuminismo ebraico; viaggio in Marocco; traduzione letteraria.

Shemuel Romanelli (1757-1814) was a Jewish and Italian writer and translator. In addition to occasional poetry and drama, he also wrote a grammar of the Hebrew language and a travelogue about Morocco, the " Maśśa ba-'Arav*" ("Prophecy on Arabia"). Despite Romanelli being a figure of great interest for both Hebrew and Italian literature, most of his production still escapes the attention of scholars: a complete study on the author and his literary works is yet to be done. This article briefly presents three of his texts, as an example of Romanelli's interests and style: the* Maśśa ba-'Arav *(Berlin, 1792), the melodrama 'Alot ha-Minḥah (Wien, 1793) and the* Grammatica ragionata italiana ed ebraica *(Trieste, 1799).*

Keywords
Shemuel Romanelli; Haskalah; Jewish Enlightment; Travel to Morocco; Literary translation.

Corresponding author: erica.baricci@uninsubria.it

L'Illuminismo e il Settecento: un rapporto bi-univoco?

The Enlightenment and the Eighteenth Century: A One-to-One Correspondence?

Paolo L. Bernardini

In questo breve saggio intendo proporre la problematicità del rapporto tra Settecento e Illuminismo. Troppo spesso infatti il Settecento è stato visto in maniera esclusiva come Secolo dei Lumi. Questa identificazione totalizzante ha fatto sì che nell'accostarsi al Settecento, almeno in ambito europeo, si partisse da una condizione di pre-giudizio. Condizione che porta a situazioni imbarazzanti: infatti mentre il secolo XVIII comprende molti movimenti intellettuali, e molto altro rispetto ad un singolo movimento di pensiero, l'Illuminismo, appunto, questa visione esclusiva ha incanalato gli studi, e gli studiosi, verso un'identificazione pericolosissima; perché tutto quel che è intellettualmente prodotto nel secolo è considerato o parte dell'Illuminismo, o esplicito anti-Illuminismo (la tesi di Isaiah Berlin), o altrimenti scartato come insignificante, cosa molto rischiosa, sotto ogni punto di vista.

Parole chiave

Illuminismo; Settecento; pluralismo intellettuale; storia filosofica; Europa.

In this short essay, I mean to raise awereness, as well as to set as a problem (rather than a foregone conclusion), the common identification of the Eighteenth century with the Enlightenment. Too often, but at the scientific and public-opinion level, in an abrupt way, the 18th century is idenfied, exclusevely, with the Enlightenment. If we identify in a one-to-one relation this century with this intellectual movement, there is a risk, at every level, to exclude from the view and relevant scholarly treatment(s) many aspects, figures, trends, and also intellecual movements of this extremely rich century, in which the Enlightenment played a major role, but certainly not an exclusive, all-encompassing one. Otherwise, thinkers not related to the Enlightenment are simply "extra-territorial" (Isaiah Berlin's thesis). Much is offered to historians, scholar ans curious public, by this extremely rich and various century.

Keywords

Enlightenment; 18th century; Intellectual Pluralism; History of Philosophy; Europe.

✉ Corresponding author: paololuca.bernardini@uninsubria.it

L'Inghilterra di Rezzonico: il tramonto di un mito politico?

Rezzonico's England: Sunset of a Political Myth?

Elisa Bianco

In questo saggio verrà presa in esame una figura molto importante del Settecento italiano, che per ora non ha avuto la biografia intellettuale che meriterebbe. Si tratta di Carlo Castone (o Gastone) della Torre di Rezzonico (1742-1796), comasco, membro di una importante nobile famiglia del Lario, figlio dell'erudito pliniano Anton Giuseppe, e cugino di Carlo che divenne papa col nome di Clemente XIII. Egli seppe riflettere con acutezza sul significato del "secolo filosofico" nei rapporti con la politica, e viaggiò a Londra negli anni Ottanta del Settecento lasciando un importante resoconto di viaggio.

Parole chiave

Carlo Castone Rezzonico; mito politico inglese; illuminismo; sensismo; storia della scienza.

In this short essay, I will present a very important figure of intellectual, poet and traveller of the age of the Enlightenment, Carlo C. della Torre di Rezzonico (1742-1796). He was the son of the Pliny scholar Anton Giuseppe and cousin of the Pope Clement XIII, Carlo Rezzonico. He was able to conceptualize the relations between Enlightenment and politics and the role played by philosophy in his century. He travelled extensively, leaving a major travel account on London and Britain, where the political myth of England is accompanied by reflections on science, society and landscape. Unfortunately, there is no recent intellectual biography on him available.

Keywords

Carlo Castone Rezzonico; myth of the British government; Enlightenment; Sensism; history of science.

✉ Corresponding author: elisa.bianco@uninsubria.it

Un papa tra Illuminismo, riforme e Rivoluzione. Pio VI (1775-1799)

A Pope Amid Enlightenment, Reforms, and Revolution: Pius VI (1775-1799)

Davy Marguerettaz

Il pontificato di Pio VI (1775-1799) è il momento di passaggio chiave dal Papato d'Antico Regime a quello ottocentesco. Diventato papa quando le riforme dei sovrani illuminati stanno per toccare il loro culmine, attraversa anche i primi dieci anni della Rivoluzione, di cui è vittima in prima persona. L'opposizione della Chiesa alle riforme ecclesiastiche dei sovrani giurisdizionalisti e dei rivoluzionari pone le basi per il riposizionamento del Papato nel secolo successivo, che vede il rilancio del primato petrino nella Chiesa e del papa come autorità morale a livello internazionale, dopo l'eclisse del secolo precedente.

The pontificate of Pius VI (1775-1799) represents a pivotal transition for the Holy See, from Ancien Régime to the post-revolutionary era. Elected pope at a time when the reforms of enlightened monarchs were reaching their peak, he endured the first decade of the French Revolution, suffering its consequences first-hand. His resistance to ecclesiastical reforms by jurisdictionalist monarchs and French revolutionaries paved the way for the Papacy's repositioning in the post-revolutionary world, culminating in a revival of Petrine primacy within the Church and the Pope's re-emergence as a global moral authority in the nineteenth century.

Parole chiave
Papa Pio VI, Assolutismo illuminato, Rivoluzione francese, Papato, giurisdizionalismo.

Keywords
Pope Pious VI, Enlightened absolutism, French Revolution, Papacy, Jurisdictionalism.

Corresponding author: davy.marguerettaz@unica.it

Il Voltaire epicureo nell'analisi di Gerardo Tocchini

The Epicurean Voltaire in the analysis of Gerardo Tocchini

Francesco Servetto

Gerardo Tocchini propone di analizzare le opere giovanili del grande Philosophe, soffermandosi in particolar modo sull'Oedipe, per dimostrare come la critica ottocentesca ne abbia equivocato il pensiero, già a partire dall'Età della Reggenza. La storiografia dei vari Goncourt, degli Houssaye, dei Monselet e dei de Saint-Victor avrebbe inquadrato il XVIII secolo in maniera pregiudiziale, considerandolo un'epoca di degenerazione, in cui la morale si trova assediata da un degrado nei costumi tale da inficiare la dignità del pensiero, distorto da una empietà preoccupante. A partire dal periodo del Temple, tuttavia, si delinea già nel giovane Arouet una vivace propensione filosofica tendente all'epicureismo, le cui peculiarità sono ben definite.

Parole chiave
Epicureismo; libertinage; etica; Temple, Oedipe.

Gerardo Tocchini proposes to analyze the youthful works of the great philosopher, focusing in particular on the Oedipus, to demonstrate how nineteenth-century criticism has misled his thought, already from the Age of Regency. The historiography of the various Goncourt, the Houssay, the Monselet and the de Saint-Victor would have framed the 18th century in a prejudicial way, considering it to be an era of degeneration, where morality is besieged by a degradation in morals such as to affect the dignity of the mind, distorted by a worrying impiety. Since the Temple period, however, there has been a lively philosophical proposal tending towards epicureanism in the young Arouet, whose peculiarities are well defined.

Keywords
Epicureanism; libertinage; ethics; Temple, Oedipe.

Corresponding author: francescoservetto@live.it

Il genere che accompagnò i Lumi: la satira entomologica

The Genre that Portrayed the Enlightenment: Entomological Satire

Valentina Zolesio

Il Settecento si vide interessato da una serie di questioni politiche, sociali e culturali che portarono i philosophes dell'epoca a cercare un modello concettuale di ordine sociale in grado di fungere da traccia utile per comprendere come governare le società degli uomini attraverso equilibri naturali, garanzia di benessere. Tale modello venne individuato nelle società entomologiche che svolsero un ruolo significativo nella costruzione di nuovi ordini sociali basati sulle teorie del buon governo. E la satira fu il genere letterale tra i più utilizzati al fine di poter e denunciare e trovare una cura ai mali che affliggevano le società settecentesche proprio attraverso l'uso della metafora entomologica.

Parole chiave
Satira; entomologia; Illuminismo; *historia naturalis*; società.

The 18th century was affected by a series of political, social and cultural issues that induced the philosophes of the time to search for a conceptual model of social order that could serve as a useful guide to understanding how to govern the societies of men through natural balances, a guarantee of welfare. This model was identified in the entomological societies that played a significant role in the construction of new social orders based on theories of good governance. And satire was the most used literal genre to denounce and find a cure to the ills that afflicted 18th century societies through the use of entomological metaphor.

Keywords
Satire; Entomology; Enlightenment; *Historia Naturalis*; Society.

Corresponding author: vale.zolesio@gmail.com

NUOVA SECONDARIA RICERCA

Scienze pedagogiche

DOSSIER
II Edizione del Seminario annuale
Scuola e istruzione superiore in dialogo
promosso dalle riviste del gruppo Edizioni Studium – Marcianum Press

LA FORMAZIONE INIZIALE, IN INGRESSO E CONTINUA DEL PERSONALE DELLA SCUOLA. PROBLEMI DI METODO, DI CONTENUTI, DI GESTIONE E DI VALUTAZIONE

CONTRIBUTI

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Dossier

II edizione del Seminario annuale

Scuola e istruzione superiore in dialogo

promosso dalle riviste del gruppo Edizioni Studium – Marcianum Press

LA FORMAZIONE INIZIALE, IN INGRESSO E CONTINUA DEL PERSONALE DELLA SCUOLA.

PROBLEMI DI METODO, DI CONTENUTI, DI GESTIONE E DI VALUTAZIONE

Venezia, 4-5 ottobre 2024

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Scuola e Istruzione superiore in dialogo per sfidare il futuro.

La formazione iniziale, in ingresso e continua del personale della scuola. Problemi di metodo, di contenuti, di gestione e di valutazione

Presentazione del numero monografico

School and Higher Education in dialogue.

Initial, incoming and continuous training of school staff. Problems of method, content, management and evaluation

Dossier presentation

Francesco Magni, Alessandra Mazzini

✉ Corresponding author: francesco.magni@unibg.it; alessandra.mazzini@unibg.it

Nell'ottobre 2024 nella sede della Fondazione Marcianum nel cuore di Venezia si è tenuta la seconda edizione del Seminario "Scuola e istruzione superiore in dialogo" dedicato al tema: "La formazione iniziale, in ingresso e continua del personale della scuola. Problemi di metodo, di contenuti e di gestione e di valutazione".
Il Seminario, promosso dalle riviste del Gruppo editoriale Studium Marcianum Press – "Nuova Secondaria", con la sezione "Nuova Secondaria Ricerca", "Dirigenti Scuola", "Professionalità Studi", "Professionalità" e "Io01: Umanesimo Tecnologico" –, ha inteso promuovere un dialogo scientifico interistituzionale e intergenerazionale tra mondo della scuola, dell'università, delle accademie, dei conservatori e della formazione terziaria professionalizzante (ITS Academy).

© Nuova Secondaria – n. 10, giugno 2025 - anno XLII - ISSN 1828-4582

I contributi qui raccolti sono il risultato degli interventi che nel corso delle due giornate si sono avvicendati nell'ambito di sei laboratori scientifici, tutti attraversati dai problemi aperti della formazione iniziale, in ingresso e in servizio dal punto di vista dell'università e della scuola, che hanno presentato e discusso casi di studio, ricerche di carattere teoretico e/o sperimentale e *best practices* pertinenti con il tema di questa seconda edizione.

Le proposte hanno approfondito e declinato le molteplici direttrici lungo cui si articola la formazione del personale scolastico, tenendo conto delle transizioni culturali, sociali e digitali in atto. Sono emerse piste di lavoro che pongono al centro l'idea di una formazione come costruzione progressiva di senso e come percorso integrato tra teoria e pratica, da contestualizzare nei territori e nei bisogni reali delle scuole. Non solo. Nel corso del Seminario, gli interventi si sono concentrati su alcune questioni cruciali per il futuro della formazione del personale scolastico, cercando di fornire risposte articolate e fondate.

Un primo nucleo di riflessione ha riguardato le competenze oggi ritenute essenziali per docenti e dirigenti scolastici, alla luce delle sfide educative e pedagogiche che le trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche pongono al sistema formativo. È emersa la necessità di rafforzare non solo le competenze disciplinari e metodologiche, ma anche quelle relazionali, progettuali e riflessive, in grado di sostenere l'innovazione didattica, l'inclusione e la leadership educativa. In tale prospettiva, il docente viene inteso sempre più come professionista riflessivo, mediatore culturale e promotore di cittadinanza attiva.

Un secondo ambito di approfondimento ha riguardato il ruolo dell'università e degli enti di formazione terziaria professionalizzante nella costruzione dell'identità professionale degli operatori scolastici. In tale prospettiva, è stato sottolineato come la formazione iniziale non possa esaurirsi nella trasmissione di saperi teorici, ma debba fondarsi su una visione integrata e dinamica della professione docente, capace di valorizzare l'esperienza sul campo, il confronto tra pari e la ricerca educativa come pratiche strutturali della professionalità. Occorre dunque un disegno unitario, che dia continuità tra i diversi momenti della formazione e favorisca una maggiore responsabilizzazione dei soggetti coinvolti.

Particolare attenzione è stata inoltre dedicata ai modelli di collaborazione tra scuola e istruzione superiore, considerati fondamentali per garantire percorsi di sviluppo professionale autentici e sostenibili sia per i docenti neoassunti sia per quelli in servizio. Le esperienze presentate hanno evidenziato il valore dei partenariati stabili e progettuali, fondati su obiettivi comuni, co-progettazione e valutazione condivisa, capaci di generare un impatto reale e duraturo sulle pratiche didattiche e organizzative delle scuole. Si è sottolineata l'urgenza di superare logiche episodiche a favore di reti formative permanenti, capaci di incidere nella quotidianità delle scuole.

Infine, si è riflettuto sulla necessità di rendere più coerenti e valutabili i dispositivi formativi, adottando criteri che tengano conto non solo dell'efficacia individuale, ma anche della capacità dei percorsi di formazione di incidere positivamente sull'apprendimento degli studenti. In quest'ottica, sono stati proposti modelli valutativi multidimensionali, in grado di misurare il valore formativo in termini di trasformazione delle pratiche, costruzione di comunità professionali e miglioramento degli esiti scolastici. È emersa una richiesta condivisa di strumenti valutativi capaci di leggere l'impatto delle azioni formative nel medio-lungo periodo, anche attraverso indicatori qualitativi.

Nell'ambito dei sei laboratori scientifici, dunque, docenti universitari, formatori, dirigenti scolastici e insegnanti hanno condiviso prospettive, strumenti e approcci differenti, valorizzando le specificità dei diversi segmenti formativi e tentando di costruire una cornice comune. È emersa con forza la necessità di una maggiore integrazione tra formazione iniziale e continua, superando la frammentazione attuale, e di un rinnovato protagonismo delle scuole nella progettazione e gestione dei percorsi formativi. Le scuole devono diventare soggetti attivi di innovazione, in grado di dialogare criticamente con i saperi accademici e di generare pratiche formative situate.

Molti interventi hanno sottolineato il valore della ricerca-azione come strumento privilegiato per collegare teoria e pratica, e hanno proposto modelli valutativi capaci di rilevare non solo le competenze individuali, ma anche la crescita organizzativa delle istituzioni scolastiche. I contributi raccolti in questo volume rappresentano, quindi,

non solo una testimonianza viva del dibattito in corso, ma anche una base solida per ulteriori sviluppi, approfondimenti e percorsi comuni, nel segno di un'alleanza formativa sempre più consapevole e strategica tra scuola e alta formazione.
Il Seminario ha inteso inoltre offrire uno spazio di confronto franco e costruttivo, capace di generare orientamenti condivisi per le politiche formative del futuro.
Il primo Laboratorio scientifico è stato dedicato alla riflessione storico-pedagogica e filosofica. Il metodo storico-comparativo è presentato come uno strumento di riflessione circa i modelli di formazione degli insegnanti del passato nonché sulle pratiche e progettualità che caratterizzano la proposta formativa presente. Particolare attenzione è stata rivolta poi all'educazione democratica, allo sviluppo delle capabilities e all'approccio trasformativo della professione docente. Le riflessioni hanno sottolineato l'importanza di recuperare una dimensione etica e critica nella formazione dei docenti, capace di fornire senso all'agire educativo in un contesto complesso e pluralistico.
I temi dell'inclusione e del lavoro interprofessionale, insieme all'orientamento all'interno dei percorsi di formazione docente sono stati esplorati nel secondo Laboratorio. Secondo un approccio etico, si propone la promozione di una "forma mentis" cooperativa da parte dei docenti, capace di accompagnare i più giovani in una trasformazione personale e sociale, rivolta al futuro. Affiancano le riflessioni degli autori anche proposte didattiche ed esempi di successo. Il laboratorio ha evidenziato come la formazione debba promuovere nei futuri docenti la capacità di lavorare in équipe, di leggere i contesti e di progettare interventi personalizzati in ottica inclusiva.
All'interno del terzo Laboratorio il tema della didattica, con affondi alla dimensione laboratoriale della narrazione, è stato il fulcro che ha accomunato le proposte presentate. Dagli studi si apprende come la narrazione possa essere coniugata alla disciplina linguistica, letteraria e filosofica, ma anche all'uso didattico di metodi e strumenti digitali. Elementi che, insieme, sollecitano creatività, sapienza pratica e riflessività, individuale e collettiva, in docenti e studenti. Sono stati proposti percorsi in cui la narrazione diventa dispositivo metacognitivo e relazionale, in grado di valorizzare le storie personali e culturali degli studenti e di rafforzare il senso di appartenenza e motivazione.
Grazie in particolare alla presentazione di casi di studio e ricerche empiriche i contributi del quarto Laboratorio scientifico riflettono su quali servizi, scelte operative e pratiche educative possono essere messe in atto per affrontare sfide scolastiche complesse, fra cui l'orientamento in uscita, la dispersione scolastica, il tirocinio e l'agency della dirigenza scolastica. Fra gli approfondimenti troviamo i Rapporti INVALSI, il *cramming*, la leadership educativa, i laboratori di preparazione ai TOC in ambito STEM e la Ricerca Basata su Progetto nei doposcuola. Le esperienze discusse hanno messo in luce la necessità di un approccio sistemico e integrato alle problematiche scolastiche, in cui la formazione dei docenti e dei dirigenti sia accompagnata da un'analisi attenta dei bisogni e da un monitoraggio continuo degli esiti.
Sempre con riferimento a ricerche in atto, gli studi del quinto Laboratorio scientifico indagano la formazione e lo sviluppo della professionalità sia dei futuri docenti che dei tutor per i docenti neoassunti, con particolare accento all'innovazione metodologica grazie all'utilizzo di pratiche formative, come le e-tivities, i Future Lab o il dispositivo di analisi-formazione Néopass©. Le indagini hanno inoltre sondato aspetti quali i bisogni formativi, la percezione di autoefficacia e le rappresentazioni professionali degli insegnanti. Le proposte hanno valorizzato il ruolo dei tutor e dei mentori come figure chiave nella costruzione di ambienti formativi significativi, e hanno evidenziato l'importanza di una formazione fondata sull'analisi riflessiva delle pratiche reali.
Incentrati sui temi della collaborazione e condivisione delle strategie pedagogico-didattiche tra docenti, studenti e territori di appartenenza, infine, i contributi del sesto Laboratorio scientifico guardano ai percorsi di formazione degli insegnanti con focus sul digitale, sull'inclusione, sulla flessibilità e sulla complessità educativa. Gli studi presentano i risultati emersi dall'utilizzo di diversi strumenti e metodi educativo-didattici fra cui l'UDL, la

metodologia delle 3R-Play e il Sistema Politropico. È stata ribadita la centralità di un approccio pedagogico capace di integrare linguaggi diversi, tecnologie educative e relazioni, per affrontare con consapevolezza la complessità crescente degli ambienti di apprendimento.

Il seminario di Venezia vuole dunque rappresentare un momento annuale di riflessione e discussione dei temi fondamentali che riguardano tutte le professionalità coinvolte nelle istituzioni scolastiche, formative, universitarie e terziarie non accademiche. Uno spazio libero di dialogo e confronto tra prospettive, esperienze personali e percorsi di ricerca che si intrecciano insieme. Appuntamento ora alla III edizione che si svolgerà sempre a Venezia il prossimo 25-26 settembre 2025.

Francesco Magni, Alessandra Mazzini
Università di Bergamo

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Laboratorio scientifico 1

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Una proposta storico-comparativa: Sergej Hessen (1887-1950) e la formazione degli insegnanti

A historical-comparative approach: Sergej Hessen (1887-1950) and teacher training

Carla Callegari

L'articolo si propone di esaminare la teoria pedagogica di Sergej Hessen relativa alla formazione degli insegnanti in Europa nella prima metà del Novecento. Le idee del pedagogista russo vengono messe in relazione con il contenuto in alcuni documenti Internazionali - la Raccomandazione sullo status degli insegnanti *del 1966 e il* Rapporto Faure *del 1972 commissionato dall'UNESCO - e con la situazione italiana dell'epoca. Si analizzano i concetti di "vocazione" all'insegnamento, formazione pedagogica e tecnico-didattica, alternanza scuola-lavoro, che lo studioso considera all'interno di una visione ampia di scuola democratica come istituzione che, attraverso l'opera di insegnanti preparati, forma cittadini colti e liberi.*

Parole chiave
Sergej Hessen; formazione degli insegnanti; Europa; arte e tecnica pedagogiche; scuola democratica.

The article sets out to examine Sergej Hessen's pedagogical theory on teacher training in Europe in the first half of the 20th century. The Russian pedagogist's ideas are related to the contents of some international documents - such as the 1966 Recommendation on the Status of Teachers and the 1972 Faure Report commissioned by UNESCO - and with the Italian situation at the time. The concepts of teaching 'vocation', pedagogical and technical-teaching training, and school-work alternation are analysed, which the scholar considers within a broad vision of a democratic school as an institution that, through the work of trained teachers, forms educated and free citizens.

Keywords
Sergej Hessen; Teacher training; Europe; Art and educational techniques; Democratic school.

Corresponding author: carla.callegari@unipd.it

L'educazione democratica nell'Italia del secondo dopoguerra. Il ruolo del Centro di educazione professionale per assistenti sociali

Democratic education in Italy in post-World War II. The role of the Centre for Professional Education for Social Workers

Emilio Conte

Il presente contributo si prefigge l'obiettivo di indagare l'apporto del Centro di educazione professionale per assistenti sociali e del Movimento di collaborazione civica, associazioni educative gravitanti attorno agli ambienti di una sinistra laica e riformista, che si mossero nell'ottica di una ricostruzione concependola come problema squisitamente pedagogico. Si trattò di prospettive culturalmente vivaci, che affondavano le loro matrici ideali in un arco di intellettuali piuttosto eterogeneo, da Salvemini ai classici del pensiero democratico anglosassone, primo fra tutti Dewey. Chiave di lettura privilegiata rimangono i corsi per la formazione di insegnanti, assistenti sociali e personale che a vario titolo avrebbe ricoperto in società il ruolo di educatore.

The aim of this essay is to investigate the contribution of the Centre for Professional Education for Social Workers and the Civic Collaboration Movement, educational associations gravitating around the circles of a secular and reformed left-wing, which moved towards reconstruction as an exquisitely pedagogical problem. It was a question of culturally lively perspectives, which sank their ideal matrices into a rather heterogeneous arch of intellectuals, from Salvemini to the classics of Anglo-Saxon democratic thought, first and foremost Dewey. Privileged key to understanding remained the courses for the training of teachers, social workers and personnel who in various capacities would hold the role of educator in society.

Parole chiave
Centro di educazione professionale per assistenti sociali; convegno di Tremezzo; Maria Calogero Comandini; Guido Calogero; Movimento di collaborazione civica.

Keywords
Centre for Professional Education for Social Workers; Tremezzo Conference; Maria Calogero Comandini; Guido Calogero; Civic Collaboration Movement.

Corresponding author: emilio.conte@unibg.it

Il metodo storico-comparativo nella formazione del docente di scienze umane. L'esperienza padovana

The Historical-Comparative Method in the Training of Humanities Teachers: A Methodological Workshop in Padua

Giulia Fasan

Il contributo presenta contenuti, metodo e riferimenti del Laboratorio di ricerche comparative in educazione*, rivolto a insegnanti di scuola secondaria e pedagogisti in formazione.*
A partire dall'interesse volto a esplorare le possibilità della didattica dell'educazione comparata in sede universitaria, il percorso si struttura su due obiettivi principali: promuovere l'acquisizione di strumenti interpretativi per interrogare il presente tramite lo studio e la ricostruzione del passato; insegnare una metodologia di ricerca utile nei percorsi delle professioni educative in formazione.
Dopo aver chiarito i presupposi che ne orientano la struttura e la didattica, il laboratorio viene presentato anche nelle sue dimensioni pratiche e rispetto al possibile valore nella formazione docente.

This paper presents the content, methodology, and references of the Research Workshop in Comparative Educational Studies*, designed for secondary school teachers and student educators. Focusing on the potential of teaching comparative education at the university level, the course is structured around two main objectives: to provide interpretive tools for analyzing the present through the study and reconstruction of the past, and to teach a research methodology relevant to the training of education professionals. After outlining the foundational assumptions that shape its structure and pedagogical approach, the paper also discusses the workshop's practical dimensions and its potential value for the professional development of secondary school teachers.*

Parole chiave
Metodo storico-comparativo; educazione comparata; didattica universitaria; formazione docente di scuola secondaria.

Keywords
Historical-comparative method; comparative education; university teaching; secondary school teacher training.

Corresponding author: giulia.fasan@unipd.it

Dall'università alla classe. Giovani insegnanti e formazione iniziale nella scuola paritaria in Italia

From university to the classroom. Young teachers and initial education and training in Italian private schools

Carlo M. Fedeli

Di che cosa può man mano accorgersi – rispetto alla formazione ricevuta in università e a quella di cui ha cominciato ora ad avvertire l'urgenza o la necessità – un giovane insegnante che ha iniziato da qualche anno la propria carriera nella scuola paritaria in Italia? In che misura e proporzione quanto emerge alla sua attenzione, sia come persona che come docente, può valere anche per il compagno o la compagna di studi, entrati anch'essi da poco nella scuola statale? Quali coordinate generali del design *della formazione accademica e iniziale possono suggerire le risposte raccolte in una specifica ricerca su questi temi?*

What can a young teacher who has started professional career in an Italian private school gradually realize in relation to the education and training he received at university and of which he/she is now beginning to feel the urgency or the need? To what extent can what emerge to attention, both as person and teacher, also apply to a peer, who has also recently entered service in state schools? What general coordinates of the design *of academic and in-service education and training can the answers collected in specific research on these issues suggest?*

Parole chiave
Giovani insegnanti; inizio carriera; scuola paritaria.

Keywords
Young teachers; early career; private school.

✉ Corresponding author: carlo.fedeli@unito.it

La centralità della formazione. Lavorare con il futuro con gli insegnanti

The centrality of professional learning. Working with the future alongside teachers

Maria Valentini

Il presente contributo sviluppa una riflessione teorica su come l'ambito disciplinare dei Futures Studies possa integrarsi nella formazione degli insegnanti. A partire da una cornice introduttiva di matrice filosofica e pedagogica, l'articolo rimarca l'importanza di coltivare la cura verso la professionalità del docente, proponendo un ripensamento formativo in grado di rispondere alle sfide dell'odierna complessità. In tale ottica, si esplora la valenza educativa di lavorare con il futuro, evidenziando i passaggi trasformativi essenziali, le principali caratteristiche metodologiche e, trasversalmente, le potenzialità pedagogiche e formative che l'approccio basato sui futuri può offrire ai docenti.

Parole chiave
Formazione; Futures Studies; Insegnanti; Complessità; Educazione.

This paper develops a theoretical reflection on how the discipline of Futures Studies can be integrated into teacher training. Starting from an introductory framework of philosophical and pedagogical origin, the article emphasizes the importance of nurturing care towards teacher professionalism, proposing a rethinking of training capable of responding to the challenges of today's complexity. In this perspective, the educational value of working with the future is explored, highlighting the essential transformative steps, the main methodological characteristics, and, cross-sectionally, the pedagogical and formative potential that the future-based approach can offer to teachers.

Keywords
Professional learning; Futures Studies; Teachers; Complexity; Education.

Corresponding author: maria.valentini@iusve.it

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Laboratorio scientifico 2

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Una formazione inclusiva per una comunità professionale differenziata

Inclusive training for a differentiated profession-al community

Monica Bertolo

Come si potrebbe sollecitare nei professionisti dell'educazione, pur nella tutela della loro libertà e autonomia, il desiderio di conquistare una "forma mentis" e uno stile progettuale effettivamente inclusivi, cooperativi e metacognitivi? Una strada percorribile: assimilare l'attitudine, forse ancora oggi poco diffusa ed esercitata, a pianificare, interpretare, socializzare, valutare, negoziare e innovare, in modo introspettivo, collegiale e flessibile, pratiche e metodologie. Questo permetterebbe di renderle più efficaci, funzionali e coinvolgenti rispetto ai processi conoscitivi ed affettivi in gioco nelle relazioni di in-segnamento-apprendimento e più compatibili con l'eterogeneità delle richieste territoriali e della socie-tà.

How could we encourage in education professionals, while protecting their freedom and autonomy, the desire to achieve an effectively inclusive, cooperative and metacognitive "forma mentis" and planning style? A viable path: assimilating the attitude, perhaps still not widespread and exercised today, to plan, interpret, socialize, evaluate, negotiate and innovate, in an introspective, collegial and flexible way, practices and methodologies. This would allow them to be made more effective, functional and engaging with respect to the cognitive and affective processes at play in teaching-learning relationships and more compatible with the heterogeneity of territorial and societal demands.

Parole chiave
Ascolto attivo; cooperazione; ermeneutica; mediazione; metacognizione.

Keywords
Active listening; cooperation; hermeneutics; mediation; metacognition.

Corresponding author: monicabertolo75@gmail.com

Educazione Inclusiva e lavoro interprofessionale: la formazione di insegnanti ed educatori professionali nel Master "Esperto nei processi educativi e didattici a scuola"

Inclusive education and interprofessional work: the training of teachers and professional educators in the Master's degree program ‘Expert in educational and didactic processes in schools’

Paolo Bianchini, Luigi Locapo, Alessandro Monchietto, Francesco Pongiluppi

Il saggio illustra un’esperienza di formazione al lavoro interprofessionale analizzando punti di forza e criticità del Master di primo livello in "Esperto nei processi educativi e didattici a scuola" (EsPEDA). Il percorso integra componenti teoriche e pratiche, prevedendo un tirocinio di 100 ore presso le scuole aderenti al progetto "Provaci Ancora Sam!" (PAS), un modello di intervento educativo volto alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso la collaborazione tra educatori, docenti e altri operatori sociali. Il Master mira a sviluppare competenze multiprofessionali che rispondano alle esigenze di contesti educativi sempre più complessi, e favorisce la diffusione delle metodologie sperimentate da oltre trent’anni nel PAS al fine di contrastare le disuguaglianze educative in ottica sistemica e strutturale.

Parole chiave
Interprofessionalità; dispersione scolastica; educatore professionale; docente; collaborazione educativa.

The essay illustrates an interprofessional job training experience by analyzing the strengths and weaknesses of the Master’s program "Expert in Educational and Didactic Processes in Schools" (EsPEDA). The program combines theoretical and practical components, including a 100-hour internship in schools participating in the "Provaci Ancora Sam!" (PAS) project. PAS is a long-standing educational initiative addressing school dropout through the collaboration of teachers and school social workers. The Master’s program develops multi-professional skills to meet the challenges of an increasingly complex educational environment. It promotes the dissemination of the methodologies pioneered for more than 30 years in the PAS in order to counter educational inequalities from a systemic and structural perspective.

Keywords
Multi-professional work; school dropouts; school social worker; teacher; educational collaboration.

Corresponding author: paolo.bianchini@unito.it

La dimensione etica come elemento centrale nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti

The ethical dimension as a central element in initial and in-service teacher training

Marco Iori

Il presente contributo intende indagare il tema della formazione, iniziale e in servizio, degli insegnanti puntando l'attenzione sul ruolo giocato, in essa, dalla dimensione etica. A fronte dei risultati emergenti in una ricerca qualitativa sul rapporto tra educazione ed etica a partire dalla scuola dell'infanzia, nell'ambito del curricolo etico-sociale, si intende avanzare la proposta di integrazione, nel contesto accademico, per quanto riguarda la formazione iniziale, e nell'ambito della formazione in servizio, di proposte formative rivolte al personale docente che coinvolgano intenzionalmente la sfera etica. In tal senso, si intende proporre una suddivisione della formazione dei futuri e degli attuali docenti secondo la tripartizione: pedagogica, disciplinare, etica, anche attraverso strutture di supervisione educativa e la costruzione di comunità di pensiero.

The objective of this study is to examine the subject of teacher training, with a particular emphasis on the role of ethics in this process. The paper presents the findings of a qualitative study on the relationship between education and ethics, beginning with early childhood education within the framework of the ethical-social curriculum. It proposes the integration of ethics-focused training modules. It is proposed that these modules be incorporated into the academic curriculum and into the scope of in-service training. In this regard, the study advocates for the division of teacher training - both for future and current educators - into three key dimensions: pedagogical, disciplinary, and ethical. This approach includes the implementation of educational supervision and the development of communities of thought.

Parole chiave
Educazione ed etica; Formazione insegnanti; learnification; supervisione pedagogica; comunità di pensiero.

Keywords
Education and ethics; teacher training; learnification; pedagogical supervision; commonality of thought.

Corresponding author: marco.iori@uniroma3.it

Una sfida per gli insegnanti: l'equilibrio dinamico tra cambiamento e tenuta pedagogica

A challenge for teachers: the dynamic balance between change and pedagogical resilience

Federico Zamengo

Il dibattito pubblico sulla formazione degli insegnanti è attualmente contrassegnato da una grande attenzione nei confronti delle strategie didattiche utilizzate in classe. Questo aspetto è senza dubbio importante per la formazione dei docenti, ma rischia di non prendere in considerazione l'importanza della relazione e la consapevolezza degli insegnanti di rappresentare dei punti di riferimento esistenziali per i soggetti in formazione. il contributo intende approfondire la questione, a partire da una riflessione sul concetto greco di parrhesia

Parole chiave
Relazione di insegnamento; apprendimento; parrhesia; tenuta pedagogica; essere insegnante/fare l'insegnante.

The public debate on teacher training is currently characterised by a strong focus on the teaching strategies used in the classroom. This aspect is undoubtedly important for teacher training, but it runs the risk of ignoring the importance of teachers' relationship and awareness of being existential reference points for the subjects taught.
This paper will explore this question, starting from a reflection on the Greek concept of parrhesia

Keywords
Teaching relationship; learning; parrhesia; pedagogical attitude; being a teacher/teaching.

Corresponding author: federico.zamengo@unito.it

Didattica orientativa e formazione iniziale (e continua) dei docenti della scuola secondaria

Guidance-oriented teaching approach and initial (and in-service) training of secondary school teachers

Emanuele Balduzzi

Con l'entrata in vigore del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, si stabilisce "l'introduzione di moduli di orientamento – di 30 ore annue – nella scuola secondaria di primo e secondo grado" da realizzarsi durante l'orario curricolare. Scopo del presente contributo è a) esplorare il significato educativo dell'orientamento nella scuola secondaria e b) richiamare i nodi educativi e formativi fondamentali di una didattica orientativa per uno sviluppo completo della persona

The Decree of the Minister of Education and Merit No. 328 of 22 December 2022 establishes 'the introduction of school orientation modules - 30 hours per year - in first and second grade secondary schools' to be implemented during the curricular timetable. The purpose of this contribution is a) to explore the educational meaning of orientation in secondary schools and b) to highlight the fundamental educational and training nodes of an orientation didactic for a complete development of the person

Parole chiave
Didattica orientativa; orientamento scolastico; scuola secondaria; sviluppo completo della persona.

Keywords
Guidance-oriented teaching approach; School orientation; Secondary education; complete development of the person.

✉ Corresponding author: e.balduzzi@iusve.it

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Laboratorio scientifico 3

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Narrazione, Tools digitali e Digital Storytelling: sfide e opportunità per la formazione *in itinere* dei docenti

Storytelling, Digital Tools and Digital Storytelling: changes and opportunities for ongoing teacher training

Alessandro Barca, Maria Concetta Carruba, Alessandra Mazzini*

Il contributo nasce dall'idea che la letteratura e il pensiero narrativo, quali modalità con cui l'uomo struttura la propria conoscenza, servano per costruire il senso delle azioni attraverso processi interpretativi e connettano le esperienze personali per conferire loro unità e senso. Attraverso i racconti, ogni lettore amplia la conoscenza pratica ed esercita, anche solo immaginativamente, la virtù della phronesis *mediante l'immedesimazione in vicende altrui o fittizie. Il contributo intende, dunque, presentare una proposta di formazione* in itinere *per gli insegnanti della scuola secondaria di I grado nella quale la narrazione diviene strumento attraverso il quale i docenti possano dapprima avviare una riflessione sul proprio vissuto esperienziale, recuperando significati nonché sviluppando il pensiero individuale in relazione a strutture collettive di senso e, successivamente, presentando la medesima narrazione agli studenti, possano avviare anche con questi ultimi un percorso di riflessione e dunque di educazione, autoformazione e consapevolezza di sé.*

Parole chiave
Narrazione; formazione; Journaling autobiografico; Digital Storytelling

The paper originates from the idea that literature and narrative thought, as modes through which human beings structure their knowledge, help to construct the meaning of actions through interpretative processes and to connect personal experiences, granting them unity and significance. Through narratives, each reader expands his/her practical knowledge and exercises, even if only imaginatively, the virtue of phronesis by identifying with fictional characters or events.
The paper thus aims to propose a continuous professional development model for lower secondary school teachers, in which narration becomes a tool for educators to first reflect on their own lived experiences, recovering meanings and developing individual thought concerning collective structures of meaning, and subsequently present the same narratives to students, thereby initiating with them a process of reflection, education, self-formation, and self-awareness.

Keywords
Narration; Training; Autobiographical Journaling; Digital Storytelling

✉ Corresponding author: alessandro.barca@unipegaso.it; mariaconcetta.carruba@unipegaso.it; alessandra.mazzini@unibg.it

Narrare il cambiamento. Intelligenza artificiale e Storytelling per prevenire il bullismo: una proposta di ricerca educativa

Research Proposal: Employing Storytelling and Artificial Intelligence for Bullying Prevention

Federica Illuzzi

Centrato su una proposta di ricerca in fase preliminare, il contributo esplora l'integrazione tra storytelling digitale e intelligenza artificiale per la prevenzione del bullismo nella scuola primaria. Il modello d'intervento, basato sulla metodologia SEP (Sensibilizzare, Educare, Proteggere), si avvale di tutor virtuali e strumenti di text mining e sentiment analysis per accompagnare la costruzione narrativa degli studenti. L'obiettivo è promuovere un contesto inclusivo attraverso attività partecipative, monitorate da insegnanti in qualità di mediatori educativi. Lo studio adotta un approccio qualitativo, orientato alla progettazione di un case study in ambienti educativi reali.

Centered on a preliminary research proposal, the paper explores the integration of digital storytelling and artificial intelligence for bullying prevention in primary school. The intervention model, based on SEP methodology (Raise Awareness, Educate, Protect), uses virtual tutors and text mining and sentiment analysis tools to accompany students' narrative construction. The goal is to promote an inclusive context through participatory activities, monitored by teachers as educational facilitators. The study adopts a qualitative, design-oriented case study approach in real educational settings.

Parole chiave
Storytelling; intelligenza artificiale; bullismo; cyberbullismo; inclusion.

Keywords
Storytelling; Artificial Intelligence; Bullying; Cyberbullying; Inclusion

Corresponding author: federica.illuzzi@uniba.it

Innovare la formazione linguistica: tecnologie e cornici metodologiche

Innovation in Language Education: Technologies and Methodological Frameworks

Letizia Cinganotto, Giorgia Montanucci, Talia Sbardella*

L'evoluzione delle tecnologie digitali, in particolare l'Intelligenza Artificiale (IA), sta trasformando radicalmente il panorama della formazione degli insegnanti di lingue. Questo contributo esplora come l'integrazione di tecnologie e metodologie innovative possa aprire nuovi scenari nell'educazione linguistica. Lo studio si concentra su un'iniziativa di formazione promossa dall'Università per Stranieri di Perugia e analizza potenzialità e sfide delle tecnologie e dell'IA, sottolineando l'importanza di una formazione continua per gli insegnanti. L'obiettivo è delineare un percorso che unisca innovazione tecnologica e consapevolezza metodologica e pedagogica, fornendo agli insegnanti di lingue strumenti e strategie efficaci per affrontare le sfide future.

Parole chiave
Intelligenza artificiale; tecnologie educative; educazione linguistica; innovazione tecnologica e metodologica; lingue straniere.

The evolution of digital technologies, particularly Artificial Intelligence (AI), is radically transforming the landscape of language teacher education. This paper explores how the integration of innovative technologies and methodologies can open up new scenarios in language education. Focusing on a training initiative organized by the University for Foreigners of Perugia, the study analyzes the potential and challenges of technologies and AI, emphasizing the importance of continuous teacher training. The aim is to outline a path that combines technological innovation with methodological and pedagogical awareness, providing language teachers with effective tools and strategies to face future challenges.

Keywords
Artificial intelligence; educational technology; language education; technological and methodological innovation; foreign languages.

✉ Corresponding author: letizia.cinganotto@unistrapg.it; giorgia.montanucci@unistrapg.it; talia.sbardella@unistrapg.it

* Il contributo è stato sviluppato in modalità collaborativa tra le autrici. In particolare, Letizia Cinganotto è autrice dei paragrafi 5, 5.1, 5.2, 7; Giorgia Montanucci è autrice dei paragrafi 3, 4, 6; Talia Sbardella è autrice dei paragrafi 1, 2. L'abstract è stato redatto congiuntamente dalle autrici.

L'insegnamento della filosofia come atto di continua ricerca

Una prospettiva a partire da Gilles Deleuze

Gabriele Laffranchi

Il presente articolo intende contribuire al dibattito contemporaneo circa la didattica della filosofia considerando l'attualità del pensiero di Gilles Deleuze rispetto al tema dell'insegnamento. La prima parte considera i due principali temi aperti del dibattito: la situazione normativa e il riproporsi di una falsa alternativa tra approccio storico e sistematico. Nella seconda parte del contributo si intende mostrare una prospettiva differente circa il tema dell'apprendimento filosofico a partire dalle opere di Deleuze su Hume e Proust e al testo Differenza e ripetizione*. Attraverso la considerazione dell'importanza del dato per il verificarsi del pensiero filosofico, si giunge a una concezione di apprendimento aperto e di un insegnamento necessariamente laboratoriale.*

Parole chiave
Filosofia; didattica; insegnamento; apprendimento; Deleuze.

This article aims to contribute to the contemporary debate about the didactics of philosophy considering the current relevance of Gilles Deleuze's thinking on the subject of teaching. The first part considers the two main open issues of the debate: the normative situation and the re-emergence of a false alternative between historical and systematic approach. In the second part of the paper we intend to show a different perspective on the topic of philosophical learning from the texts on Hume and Proust and Difference and repetition *by Deleuze. By considering the importance of signs for the occurrence of philosophical thought, we arrive at a conception of open learning and teaching necessarily laboratory.*

Keywords
Philosophy; didactics; teaching; learning; Deleuze.

✉ Corresponding author: gabriele.laffranchi@unive.it

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Laboratorio scientifico 4

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Attività di orientamento innovative ed efficaci in modalità open-ended

Innovative and effective orientation activities in open-ended style

Roberto Virzi, Matteo Bozzi, Roberto Mazzola, Maurizio Zani

Nell'anno accademico 2022-2023, il gruppo di ricerca ST2 del Dipartimento di Fisica del Politecnico di Milano ha preso parte a un corso di orientamento rivolto a studentesse e studenti degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado, interessati a prepararsi per il Test On Line (TOL) di ammissione ai corsi di laurea in ingegneria. In questo articolo si descrive, in particolare, il modulo di Fisica, realizzato attraverso modalità didattiche innovative. Le attività proposte comprendevano un incontro introduttivo, un test propedeutico e un laboratorio condotto in modalità open-ended. Un'analisi statistica approfondita ha confermato l'efficacia dell'approccio adottato, evidenziando un miglioramento significativo nei risultati ottenuti al TOL dagli studenti prima e dopo la partecipazione al corso

Parole chiave
Orientamento; Fisica; feedback; autoefficacia; open-ended.

In the 2022-2023 academic year, the ST2 research group from the Department of Physics at Politecnico di Milano contributed to an orientation course aimed at upper secondary school students preparing for the Online Test (TOL) required for admission to engineering degree programs. This article focuses specifically on the Physics module, which was implemented using innovative teaching methods. The activities included an introductory session, a preparatory test, and an open-ended laboratory experience. A detailed statistical analysis confirmed the effectiveness of the adopted approach, showing a significant improvement in students' TOL results before and after the course

Keywords
Guidance; Physics; feedback; self-efficacy; open-ended.

Corresponding author: roberto.virzi@polimi.it

Il doposcuola negli istituti secondari superiori: una Ricerca Basata su Progetto

The after-school programme in high school: a Design-Based Research

Beatrice Saltarelli, Elisa Carraro, Enrico Miatto

L'articolo esplora la costruzione di un progetto educativo in un doposcuola nella scuola secondaria superiore che coinvolge scuola e università in un'esperienza di collaborazione interdisciplinare con il duplice obiettivo di offrire uno spazio educativo integrativo e migliorativo per gli studenti della scuola secondaria, e di permettere agli studenti universitari di svolgere un tirocinio formativo coerente con il profilo in uscita previsto. Il metodo di indagine adottato, tipico della Ricerca Basata su Progetto, integra le fasi di progettazione, implementazione e analisi per rispondere alle specifiche esigenze del contesto. Attraverso cicli di verifica e rimodellamento, il progetto affronta questioni emergenti che impattano sulle aspettative dei docenti e sulle dinamiche scolastiche.

Parole chiave
Doposcuola; Ricerca Basata su Progetto; Interdisciplinarità; Aspettative dei docenti.

The article examines the development of an educational project within an after-school programme for high school students, involving both school and university in an interdisciplinary collaborative experience. The dual objectives are to provide an integrative and enriching educational space for high school students and to enable university students to undertake a training placement aligned with their expected learning outcomes. The research method adopted, characteristic of Project-Based Research, integrates the phases of design, implementation, and analysis to address the specific needs of the context. Through iterative cycles of evaluation and refinement, the project tackles emerging challenges, including teachers' expectations and the dynamics within the school environment.

Keywords
After-school; Project-Based Research; Interdisciplinarity; Teachers' expectations.

✉ Corresponding author: b.saltarelli@iusve.it; e.miatto@iusve.it

Formare i docenti alla "didattica orientativa" per contrastare la dispersione scolastica implicita. Un'esperienza nella scuola secondaria di secondo grado

Training teachers in "orientation teaching" against school dropout. An experience in secondary school

Rosaria Capobianco

La dispersione scolastica implicita è un fenomeno da contrastare e da prevenire con un'azione didattica "orientativa". Allarmante è la situazione della Campania che, secondo il Rapporto INVALSI 2024, registra un elevato numero di studenti e di studentesse con bassi livelli nelle competenze di base. Anche i tassi di abbandono scolastico sono più alti al Sud Italia rispetto al Nord. È necessario adottare una didattica orientativa, come auspicato dalle Linee Guida per l'orientamento del 2022, e formare i docenti a questa tipologia. Il saggio presenta l'esperienza di formazione sulla didattica orientativa e sulle metodologie attive che ha coinvolto i docenti di un istituto secondario di secondo grado del territorio beneventano, per far sviluppare nei giovani studenti le competenze orientative.

Implicit school dropout is a phenomenon to be countered and prevented with an "orientative" teaching action. The situation in Campania is alarming, as, according to the INVALSI 2024 Report, it records a high number of male and female students with low levels of basic skills. School dropout rates are also higher in Southern Italy than in the North. It is necessary to adopt an orientation teaching method, as recommended by the 2022 Guidelines for orientation, and train teachers in this type of teaching. The essay presents the training experience on orientation teaching and active methodologies that involved teachers in a secondary school in the Benevento area, to develop orientation skills in young students.

Parole chiave
Didattica orientativa; dispersione scolastica; formazione docenti; scuola secondaria; Rapporto INVALSI 2024.

Keywords
Orientation teaching; early school leaving; teacher training, secondary school; INVALSI Report 2024.

Corresponding author: rosaria.capobianco@unina.it

Prendere consapevolezza del Cramming: uno studio correlazionale

Raising Awareness of Cramming: a Correlational Study

Cecilia Pellizzari, Marco Zuin

La pratica del Cramming è ampiamente diffusa tra gli studenti. Tuttavia, dalla letteratura emergono evidenze su come questa modalità di studio comprometta la qualità dell'apprendimento, oltre a causare un significativo aumento dei livelli di stress e ansia tra gli studenti. Partendo da uno studio correlazionale, questo lavo-ro si propone di esplorare le relazioni tra l'approccio allo studio degli studenti e il fenomeno del Cram-ming. Lo studio evidenzia come la pratica del Cramming sia trasversale a sesso e area di studio (STEM vs. NON STEM), suggerendo che potrebbe-ro essere, piuttosto, fattori contestuali a incentivare questo approccio allo studio.
Il lavoro si inserisce in un più ampio dialogo interdisciplinare sul tema, sottolineando la necessità di riconsiderare i modelli didattici e valutativi per promuovere un apprendimento più profondo.

Parole chiave
Cramming, metodo di studio; apprendimento; studio correlazionale.

The practice of cramming is widespread among students. However, literature indicates that this study method compromises learning quality and significantly increases student stress and anxiety levels. This correlational study aims to explore the relationships between students' study approaches and the phenomenon of cramming. The study high-lights that cramming is transversal, showing no sig-nificant differences across gender or field of study (STEM vs. NON-STEM), suggesting that contextual factors may instead encourage this study approach. This work contributes to a broader interdisciplinary dialogue on the topic, emphasizing the need to reconsider prevailing teaching and evaluation models to foster deeper learning.

Keywords
Cramming, study method; learning; correlational study.

Corresponding author: cecilia.pellizzari@unimore.it; m.zuin@iusve.it

Dov'è la pedagogia? La dirigenza scolastica come professione educativa tra equità e trasformazione

Where is educational theory? School leadership as a pedagogical profession, between equity and transformation

Valerio Ferrero

Questo saggio teorico-concettuale tematizza la dirigenza scolastica come professione educativa, con attenzione al suo contributo per l'equità. L'analisi, che coglie anche le criticità che segnano l'attuale configurazione del ruolo, si articola attraverso tre direttrici: la leadership *educativa come leva per il cambiamento; la necessità di una formazione specifica, connotata in termini pedagogici; il potenziale trasformativo della creatività nella pratica professionale dei dirigenti. Il fine è lumeggiare la centralità della pedagogia per il profilo professionale dei capi di istituto, cogliendone le implicazioni etico-politiche.*

Parole chiave
Equità; disuguaglianze; dirigenza scolastica; pedagogia; creatività.

This theoretical-conceptual paper explores school leadership as an educational profession, focusing on its contribution to equity. The analysis, which also captures the critical issues that characterise the current framing of the role, is articulated through three strands: educational leadership as a lever for change; the need for specific training connoted in educational terms; the transformative potential of creativity in the professional practice of leaders. The aim is to shed light on the central importance of educational theory for the professional profile of school leaders and to grasp its ethical and political implications.

Keywords
Equity; inequalities; school leadership; education; creativity.

Corresponding author: valerio.ferrero@unito.it

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Laboratorio scientifico 5

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Ridefinire le "*e-tivities*": verso un *framework* per la valutazione online

Redefining "e-tivities": towards a framework for online educational assessment

Anna Dipace, Paolo Raviolo,
Andrea Tinterri, Teresa Savoia,
Ilaria Fiore, Federica Emanuel

L'attuale scenario educativo, sempre più caratterizzato da metodi di insegnamento ibridi, richiede una chiara definizione di metodologie e pratiche basate sulla ricerca sperimentale. Il progetto PRIN 2022 Active Online Assessment in Higher Education (AcOnHE) si propone di ridefinire il concetto di e-tivity, attività di apprendimento online strutturate e partecipative, originariamente descritte da Gilly Salmon. Attraverso una revisione sistematica della letteratura secondo il modello PRISMA, il progetto mira a sviluppare un nuovo framework per la valutazione online sostenibile e centrata sullo studente, superando i modelli basati sul proctoring e promuovendo pratiche di apprendimento collaborativo e di valutazione affidabile.

The current educational scenario, increasingly characterized by hybrid teaching methods, requires a clear definition of methodologies and practices based on experimental research. The PRIN project 2022, Active Online Assessment in Higher Education (AcOnHE), aims to redefine the concept of e-tivity. It is a structured and participatory online learning activity, originally described by Gilly Salmon. Through a systematic literature review according to the PRISMA model, the project aims to develop a new framework for sustainable and student-centered online assessment, overcoming proctoring-based models and promoting collaborative learning practices and reliable assessment.

Parole chiave
e-tivity; revisione sistematica; formazione online; università, valutazione online.

Keywords
e-tivity; systematic review; e-learning; university; online assessment.

✉ Corresponding author: ilaria.fiore@unipegaso.it

Ripensare la didattica. Un'indagine sulla percezione di autoefficacia dei docenti e il ruolo della formazione nella pratica didattica

Investigating teacher perception of self-efficacy and the role of training in teaching practice

Marilena di Padova, Andrea Tinterri, Anna Dipace

Il presente studio nasce dall'esigenza di indagare la percezione di autoefficacia di un campione di docenti in formazione per la classe di concorso A018 dell'Università telematica Pegaso, durante il percorso disciplinare, per analizzare i bisogni formativi connessi alle percezioni e alle credenze dei docenti che operano quotidianamente nelle scuole italiane e caratterizzare sempre meglio il modello didattico dei percorsi di formazione abilitanti.

Parole chiave
percezioni; autoefficacia; formazione; docente, credenze.

The present study intends to investigate the perception of self-efficacy of a sample of teachers in training for the class A018 at the Pegaso Telematic University, during the disciplinary course, in order to analyse the training needs related to the perceptions and beliefs of teachers who work daily in Italian schools and to better qualify the didactic model of the qualifying training courses.

Keywords
perceptions; self-efficacy; education; teacher; beliefs.

Corresponding author: marilena.dipadova@unifg.it

Professionalità docente: ritorno al (dal) futuro

Teacher professionalism: back to (from) the future

Daniel Mastrosimone

La contemporaneità sembra compressa su se stessa, con insegnanti esposti ad un salasso di significati di fronte ad un tempo sempre più burocratizzato. Per fronteggiare questa crisi, riteniamo necessario sostenere la capacità prospettica di "vedere il futuro", di desiderare il cambiamento e agire in quella direzione: in breve, sostenere la "capacità di aspirare". In questa prospettiva, abbiamo sperimentato la metodologia del Future Lab con un gruppo di insegnanti, al fine di coniugare la dimensione dell'analisi critica e quella propositiva e utopica. La ricerca-azione si inserisce nel progetto Monviso Future Lab, realizzato in provincia di Cuneo. Presenteremo i principali risultati degli incontri, evidenziando il valore euristico di ciascuna fase: distopia, utopia e transizione.

Parole chiave
Future Lab; capacità di aspirare; spazi di senso; utopia; accelerazione.

Contemporary times seem compressed upon themselves, with teachers exposed to a haemorrhage of meanings in the face of increasingly bureaucratized time. To address this crisis, we believe it is necessary to support the prospective capacity to "see the future," to desire change and act in that direction: in short, to support the "capacity to aspire." From this perspective, we experimented with the Future Lab methodology with a group of teachers, in order to combine the dimension of critical analysis with the propositional and utopian one. The action research is part of the Monviso Future Lab project, carried out in the province of Cuneo. We will present the main results of the meetings, highlighting the heuristic value of each phase: dystopia, utopia, and transition

Keywords
Future Lab; capacity to aspire; spaces of meaning; utopia; acceleration.

Corresponding author: daniel.mastrosimone@unito.it

Osservare per accompagnare: il ruolo del tutor nella formazione dei docenti neoassunti

Observing to Support: The Role of the Tutor in the Training of Newly Hired Teachers

Maria Teresa Santacroce, Annamaria Di Grassi, Raffaella Forliano

Lo studio si propone di esplorare le rappresentazioni e le esperienze dei docenti tutor nei processi di accompagnamento dei docenti neoassunti. Gli obiettivi principali sono stati: comprendere e problematizzare il ruolo del tutor, mettendo in luce la complessità della professionalità richiesta, e analizzare motivazione, bisogni formativi e aspettative dei tutor. Attraverso una metodologia partecipativa, è stato co-costruito uno strumentario prototipico con i tutor delle scuole coinvolte, in linea con il DM 226/2022. La ricerca, basata su un paradigma collaborativo, ha valorizzato la "voce" dei docenti, promuovendo la co-costruzione di saperi pratici utili alla formazione professionale. Le tecniche osservative adottate hanno incluso registrazioni audio/video, check-list e osservazioni dirette.
I risultati preliminari sottolineano la necessità di formare i tutor affinché sviluppino competenze osservative e riflessive fondamentali per il supporto efficace ai docenti neoassunti e per la promozione della crescita professionale continua.

Parole chiave
Mentore; formazione; tutoraggio; insegnanti neoassunti; sviluppo professionale.

The study aims to explore the representations and experiences of teacher tutors in the processes of supporting newly recruited teachers. The main objectives were to understand and problematize the role of tutors, highlighting the complexity of the professionalism required, and to analyze their motivation, training needs, and expectations. Through a participatory methodology, a prototype toolkit was co-developed with school tutors, aligned with DM 226/2022. The research, based on a collaborative paradigm, valued the "voice" of teachers, promoting the co-construction of practical knowledge useful for professional training. The observational techniques adopted included audio/video recordings, checklists, and direct observations. Preliminary results emphasize the need to train tutors to develop critical observational and reflective skills essential for effectively supporting newly recruited teachers and promoting continuous professional growth.

Keywords
Mentor; training; tutoring; newly recruited teachers; professional development.

Corresponding author: mariateresasantacroce1@gmail.com

Grammatiche dell'insegnare, grammatiche per insegnare 'a pensare' l'insegnamento. Per un framework della mediazione didattica

Grammars of teaching, grammars for teaching to 'think' teaching For a framework of didactic mediation

Daniela Maccario

L'università può offrire il proprio contributo alla professionalizzazione dei docenti fin dalla presa in carico della loro formazione iniziale impegnandosi nel produrre e proporre conoscenze scientifiche che possano contribuire a definire e spiegare la quota di responsabilità dell'insegnante nella riuscita dell'alunno. Filoni di ricerca orientati alla costruzione di conoscenze sulle "grammatiche pratiche" offrono framework riflessivi e di analisi che, in dialogo con le acquisizioni scientifiche circa principi e criteri di efficacia dell'insegnamento, possono contribuire alla riflessione sui criteri di definizione dei nuclei di contenuto e degli approcci didattici da adottare nei percorsi universitari orientati alla preparazione pedagogico-didattica di "buoni maestri".

The university can make its own contribution to the professionalisation of teachers from the very start of their initial training by committing itself to producing and proposing scientific knowledge that can contribute to defining and explaining the teacher's share of responsibility in pupil success. Strands of research oriented towards the construction of knowledge on "practical grammars" offer reflective and analytical frameworks that, in dialogue with scientific acquisitions on the principles and criteria of teaching effectiveness, can contribute to the reflection on the criteria for defining the content nuclei and didactic approaches to be adopted in university courses oriented towards the pedagogical-didactic preparation of "good teachers".

Parole chiave
Formazione universitaria degli insegnanti; ricerca educativa; qualità dell'apprendimento; qualità dell'insegnamento; grammatiche dell'azione didattica.

Keywords
University teacher training; educational research; quality of learning; quality of teaching; didactic mediation; grammars of teaching action.

Corresponding author: daniela.maccario@unito.it

NUOVA SECONDARIA
RICERCA

Laboratorio scientifico 6

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Il TLC e la formazione dei docenti all'inclusione: le Comunità di Pratica UDL

The TLC and teacher training for inclusion: UDL communities of practice

Letizia Ferri, Sara Bocchicchio, Stefano Bonometti, Cristiano Termine

Il Teaching and Learning Center (TLC) svolge un ruolo cruciale nella formazione dei docenti all'inclusione, in particolare attraverso l'integrazione dei principi dello Universal Design for Learning (UDL). Lo UDL è un framework educativo che promuove ambienti di apprendimento flessibili, in grado di rispondere alle esigenze diversificate di tutti gli studenti, garantendo accesso e partecipazione anche a quelli con disabilità.
Un approccio efficace per promuovere l'educazione inclusiva è la creazione di Comunità di Pratica UDL, in cui gli insegnanti collaborano, condividono risorse e riflettono sulle loro strategie didattiche per migliorare le proprie pratiche inclusive. Queste comunità forniscono uno spazio di supporto, dove i docenti possono imparare gli uni dagli altri, sperimentare nuove tecniche e ricevere feedback.

Parole chiave
Formazione docenti; Universal Design for Learning (UDL); educazione inclusiva; Comunità di Pratica; sviluppo professionale.

The Teaching and Learning Center (TLC) plays a crucial role in training educators for inclusion, particularly through the integration of Universal Design for Learning (UDL) principles. UDL is an educational framework that promotes flexible learning environments capable of meeting the diverse needs of all students, ensuring access and participation, including for those with disabilities.
An effective approach to fostering inclusive education is the creation of UDL communities of practice, where teachers collaborate, share resources, and reflect on their teaching strategies to improve their inclusive practices. These communities provide a supportive space where educators can learn from one another, experiment with new techniques, and receive feedback.

Keywords
Teacher training; Universal Design for Learning (UDL); Inclusive education; Communities of practice; Professional development.

✉ Corresponding author: letizia.ferri@uninsubria.it; stefano.bonometti@uninsubria.it; sara.bocchicchio@uninsubria.it; cristiano.termine@uninsubria.it

Formare docenti connessi al piano reale e virtuale

Training teachers connected to the real and virtual level

Sabrina Natali

La pedagogia gioca un ruolo chiave nella formazione dei docenti, chiamati a guidare le nuove generazioni nell'integrazione tra reale e virtuale, affrontando la complessità emotiva del passaggio dal mondo analogico a quello digitale. La società digitale, caratterizzata da tempi accelerati e spazi compressi, richiede agli insegnanti nuove categorie esperienziali per educare l'emotività, rinnovando il rapporto tra teoria e pratica. Una progettualità condivisa tra scuola, sport e famiglia integra dispositivi ambientali (giochi e sport reali e virtuali) e metodologie innovative, mutuate dalle pratiche educativo-riflessive, che stimolano il pensiero critico attraverso il confronto e la rielaborazione esperienziale.

Parole chiave
transizione digitale; educazione emotiva; riflessività; pensiero critico.

Pedagogy plays a key role in training teachers, who are tasked with guiding new generations in integrating the real and virtual worlds while addressing the emotional complexity of transitioning from the analog to the digital realm. The digital society, characterized by accelerated times and compressed spaces, demands that educators adopt new experiential frameworks to nurture emotional intelligence, renewing the relationship between theory and practice. A shared approach among schools, sports, and families integrates environmental tools (real and virtual games and sports) with innovative methodologies, drawn from reflective-educational practices, which foster critical thinking through dialogue and experiential reprocessing.

Keywords
digital transition; emotional education; reflectivity; critical thinking.

Corresponding author: sabrina.natali@unito.it

Le sfide ecologico-sistemiche nella formazione insegnanti. Riflessioni e proposte da una ricerca quali-quantitativa tra i docenti delle scuole secondarie della Provincia di Varese.

The ecological-systemic challenges in teacher training. Reflections and Proposals from qualitative-quantitative research among secondary school teachers in the Province of Varese.

Letizia Ferri

Il contributo parte da un'analisi dei bisogni formativi dichiarati dagli insegnanti delle secondarie della Provincia di Varese. La ricerca, condotta con un approccio misto qualitativo e quantitativo, ha coinvolto 488 docenti, grazie alla collaborazione dell'Ufficio Scolastico Territoriale. Le risposte qualitative sono state analizzate tramite SPSS e MAXQDA. I risultati mostrano una percezione professionale autonoma, spesso esposta al rischio di burnout, e scarsa collaborazione tra pari, con discrepanze tra teoria e pratica didattica, dichiarato e agito. I docenti segnalano che il contesto organizzativo scolastico influisce negativamente sulla didattica, soprattutto in termini di burocrazia, gestione del tempo e leadership. Viene proposta l'adozione di metodologie sistemico-relazionali non solo per la formazione degli insegnanti, ma anche per migliorare la gestione delle scuole e potenziarne l'autonomia a vari livelli.

The contribution is based on an analysis of the training needs expressed by secondary school teachers in the Province of Varese. The research, conducted using a mixed qualitative and quantitative approach, involved 488 teachers, thanks to the collaboration of the Territorial School Office. The qualitative responses were analyzed using SPSS and MAXQDA. The results reveal a perception of professional autonomy, often exposed to the risk of burnout, and limited peer collaboration, with discrepancies between theoretical knowledge and practical application, as well as between what is declared and what is practiced. Teachers report that the school's organizational context negatively impacts teaching, particularly in terms of bureaucracy, time management, and leadership. The adoption of systemic-relational methodologies is proposed, not only for teacher training but also to improve school management and enhance autonomy at various levels.

Parole chiave
Tempo; spazio; leadership; sviluppo professionale; sistema organizzativo; teoria sistemica.

Keywords
Time; space; leadership; professional development; organizational system; systems theory.

Corresponding author: letizia.ferri@uninsubria.it

Un percorso di Ricerca Azione sul Sistema Politropico: quando ad imparare sono i maestri

An Action Research Path on the Politropic System: When Teachers Become Learners

Paola Cotticelli

Il Sistema Politropico è un modello pedagogico innovativo che mira a migliorare la flessibilità cognitiva degli studenti e pone al centro la formazione iniziale e continua dei docenti. Questo approccio si basa su un dualismo metacognitivo che integra il pensiero verticale e laterale, offrendo agli insegnanti strumenti pratici per gestire classi eterogenee in modo cooperativo e inclusivo. Attraverso metodologie come il Job Shadowing e la Participatory Research, circa quaranta docenti in dieci scuole della Campania sono stati coinvolti in un percorso di formazione che ha potenziato le loro competenze di didattica metacognitiva, favorendo la personalizzazione dell'apprendimento e una gestione efficace della comunicazione orizzontale. I risultati mostrano come la preparazione dei docenti sia fondamentale per l'applicazione efficace del modello politropico, creando un impatto trasformativo sulla didattica e sul coinvolgimento degli studenti.

Parole chiave
Metacognizione; Pensiero Politropico; Cooperazione; Job Shadowing; Participatory Research.

The Politropic System is an innovative pedagogical model designed to enhance students' cognitive flexibility while prioritizing the initial and ongoing training of teachers. This approach is rooted in a metacognitive dualism that combines vertical and lateral thinking, equipping educators with practical tools to manage diverse classrooms in a cooperative and inclusive manner. Using methodologies such as Job Shadowing and Participatory Research, around forty teachers from ten schools in the Campania region participated in a training program aimed at strengthening their skills in metacognitive teaching. This initiative facilitated personalized learning and improved the effective management of horizontal communication. The findings underscore the pivotal role of teacher preparation in successfully implementing the Politropic model, leading to a transformative impact on teaching practices and student engagement.

Keywords
Metacognition; Politropic Thinking; Cooperation; Job Shadowing; Participatory Research.

✉ Corresponding author: paola.cotticelli@unicampania.it

NUOVA SECONDARIA RICERCA

Scienze Pedagogiche

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-458

Rileggere Locke per rileggere il nostro tempo

Rereading Locke to Reread Our Time

Giuliana Adamo

Il saggio tratta dell'attualità della proposta pedagogica di Locke il cui fine è spiegare a genitori e maestri come instillare la virtù nei bambini, fin dalla più tenera età, attraverso una saggia educazione fondata soprattutto sul costante esempio virtuoso di parola e azione.

This essay is about the relevance of Locke's pedagogical proposal whose final goal is to explain to parents and tutors how to instill moral values in their children since childhood. This should be achieved through an education based on wisdom and virtuous behaviour.

Parole chiave
Educazione; rinnovamento; saggezza; virtù; buone pratiche.

Keywords
Education; renewal; wisdom; virtue; best practises.

✉ Corresponding author: gadamo@tcd.ie; giulianaadamo@gmail.com

Formazione docente e TIC: dall'analisi delle percezioni alle implicazioni per una didattica inclusiva

Teacher training and ICT: from the analysis of perceptions to implications for inclusive teaching

Ilaria D'Angelo, Silvia Ceccacci, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini,
Catia Giaconi, Aldo Caldarelli

Il presente paper prende in analisi le percezioni di 830 docenti partecipanti ai Percorsi Abilitanti da 30 CFU (DPCM 4 agosto 2023) riguardanti l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nella loro pratica didattica. La rilevazione è stata condotta attraverso la somministrazione della versione italiana della Intrapersonal Technology Integration Scale (ITIS), strumento che consente di misurare competenze percepite, autoefficacia, interesse e aspettative legate all'uso delle TIC. I dati sono stati analizzati mediante statistiche descrittive, test di confronto tra gruppi e analisi di correlazione. I risultati evidenziano differenze significative, ad esempio, in funzione al genere, alla formazione, all'anzianità di servizio, in riferimento ai principali fattori ITIS (Self-Efficacy, Interest, Perceived Outcome Expectations). Tali evidenze suggeriscono la necessità di promuovere percorsi che integrino non solo competenze tecniche, ma anche aspetti motivazionali e metacognitivi, al fine di favorire un uso consapevole e pedagogicamente fondato delle TIC nella didattica.

Parole chiave
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; Formazione Iniziale; Formazione Continua; Docenti; Intrapersonal Technology Integration Scale.

This paper analyses the perceptions of 830 teachers participating in the 30 CFU Enabling Courses (DPCM 4 August 2023) regarding the use of Information and Communication Technologies (ICT) in their teaching practice. The survey was conducted through the administration of the Italian version of the Intrapersonal Technology Integration Scale (ITIS), an instrument to measure perceived skills, self-efficacy, interest and expectations related to the use of ICT. The data were analysed by means of descriptive statistics, inter-group comparison tests and correlation analysis. The results show significant differences, for example, according to gender, education, length of service, with reference to the main ITIS factors (Self-Efficacy, Interest, Perceived Outcome Expectations). Such evidence suggests the need to promote pathways that integrate not only technical skills, but also motivational and metacognitive aspects, to foster a conscious and pedagogically grounded use of ICT in teaching.

Keywords
Information and Communication Technologies; Initial Training; Continuing Education; Teachers; Intrapersonal Technology Integration Scale.

Corresponding author: i.dangelo@unimc.it

Coltivare i talenti in un mondo in trasformazione: spazi generativi tra transizioni e sostenibilità

Cultivating Talents in a Transforming World: Generative Spaces Between Transitions and Sustainability

Marianna Capo

In un contesto di rapide transizioni e ibridazioni, emerge l'urgenza di modelli educativi sostenibili e trasformativi. I luoghi generativi, sia fisici che mentali, si rivelano spazi cruciali per lo sviluppo di idee, talenti e relazioni, fungendo da catalizzatori per apprendimento e crescita. Questo articolo esplora come il trio di transizioni, ibridazioni e sostenibilità delinei una nuova via pedagogica per affrontare le sfide attuali.
Le transizioni rappresentano, secondo Margiotta (2018), un paradigma centrale, mentre Bauman e Beck approfondiscono temi legati alla modernità liquida e al rischio sociale. La scuola, vista come incubatrice di talenti e luogo generativo, ha il potenziale per trasformare l'educazione attraverso approcci personalizzati e tecnologie immersive. Un approccio pedagogico flessibile diventa essenziale per guidare le future generazioni verso sostenibilità e innovazione.

Parole chiave
Transizioni, ibridazioni, sostenibilità, educazione, innovazione

Corresponding author: marianna.capo@unirc.it

In a context of rapid transitions and hybridizations, there is an urgent need for sustainable and transformative educational models. Generative spaces, both physical and mental, are revealed as crucial areas for the development of ideas, talents, and relationships, serving as catalysts for learning and growth. This article explores how the trio of transitions, hybridizations, and sustainability outlines a new pedagogical path to address current challenges.
Transitions are described by Margiotta (2018) as a central paradigm, while Bauman and Beck delve into topics related to liquid modernity and social risk. Schools, viewed as incubators of talent and generative spaces, have the potential to transform education through personalized approaches and immersive technologies. A flexible pedagogical approach becomes essential to guide future generations toward sustainability and innovation.

Keywords
Transitions, hybridizations, sustainability, education, innovation

Educazione (s)extracurricolare: le lacune legislative dell'educazione alle sessualità in Italia

(S)extracurricular education: The legislative shortcomings of sexualities education in Italy

Valeria Bruno

A cinquanta anni dal primo tentativo di introdurre l'educazione alle sessualità (EaS) in Italia, si sono susseguiti numerosi sforzi legislativi. Eppure, l'Italia è tra i pochi paesi europei a non prevedere l'EaS nelle scuole. Il lavoro intende presentare le ultime iniziative legislative, un excursus storico e il contesto attuale, che prevede l'EaS prevalentemente extracurriculare. Le raccomandazioni internazionali affermano l'importanza di inserire nei curricula un'EaS adeguata alle età e scientifica, con l'obiettivo di tutelare il diritto sessuale di tutte le persone. Le conclusioni mostrano la necessità di un cambiamento di prospettiva, un posizionamento condiviso e consapevole, per promuovere un'EaS positiva, in grado di produrre benessere sia nella singola persona sia nella società.

Fifty years after the first attempt to introduce Sexualities Education (SE) in Italy, numerous legislative efforts have followed. Yet, Italy remains among the few European countries where SE is not part of the school curriculum. This work presents recent legislative initiatives, a historical overview, and the current context in which SE is mostly extracurricular. International recommendations emphasize the importance of including age-appropriate and scientifically accurate SE in school curricula to protect the sexual rights of all individuals. The conclusions highlight the need for a shift in perspective, a shared and conscious positioning to promote a positive SE capable of fostering well-being both for individuals and society.

Parole chiave
Educazione alle sessualità; diritti; analisi storico descrittiva; proposte legislative.

Keywords
Sexualities education; rights; historical descriptive analysis; legislative proposals.

Corresponding author: v.bruno@uniroma1.it

«Più paura delle medicine che del male» (cap. XVII). Pinocchio e le istituzioni come rimedio*

«Fearing the Cure More than the Disease» (Ch. XVII). Pinocchio and the Role of Institutions as a Remedy

Linda Bisello

Lo studio esamina il rapporto tra infanzia e istituzioni di cura e di educazione nell'Italia post-unitaria attraverso la lente di Le avventure di Pinocchio (Firenze, 1883). *Nel romanzo di Collodi si criticano ugualmente le pratiche mediche e pedagogiche del tempo, per mezzo della simmetrica rappresentazione di medicina e scuola come istituzioni coercitive, i cui esponenti, il medico e il maestro, risultano talvolta sovrapposti, come attestano la legislazione scolastica, i programmi e i libri di testo dell'epoca. Attraverso l'analisi di selezionati snodi narrativi (capp. XVII, XXV-XXVII), e un confronto con la cornice culturale dell'epoca, la figura di Pinocchio si delinea come segno di una resistenza radicale alla cura, alla correzione e alla scolarizzazione intese come funzionali alla riforma del soggetto. Il rifiuto del burattino verso la medicina –l'"acquaccia amara" del capitolo XVII – e verso la scuola, che causa i "dolori di corpo" (cap. XXV), riflette lo scetticismo collodiano verso le rispettive istituzioni, emanazioni di una generale tendenza al disciplinamento sociale. In questa chiave, la figura infantile adombrata da Pinocchio assume un potenziale di sovversione e irriducibilità.*

Parole chiave
Pinocchio; Italia post-unitaria; scuola; medicina; disciplinamento

The study examines the relationship between childhood and institutions of care and education in post-unification Italy through The Adventures of Pinocchio (Florence, 1883). The essay argues that Collodi's novel critiques medical and pedagogical practices of the time, portraying medicine and school as parallel forms of coercion. Analysing selected chapters (XVII, XXV–XXVII) and the broader cultural context, the figure of Pinocchio emerges as a symbol of radical resistance to care and correction. His rejection of both the "bitter water" (ch. XVII) and school-induced "bodily pain" (ch. XXV) reflects scepticism toward the disciplinary aims of post-unification institutions.

Keywords
Pinocchio; post-unification Italy; medical practice; social discipline

Corresponding author: linda.bisello@usi.ch

Teachers' Changing Roles and Identity in Schools with Immigrant Learners in South Africa. A Narrative Literature Review

Il cambiamento dei ruoli e dell'identità degli insegnanti nelle scuole con studenti immigrati in Sudafrica. Una revisione della letteratura narrativa

Thandeka Sibiya, Gabriella Baska

Questo contributo si propone di presentare e discutere la letteratura utilizzata per formulare il dibattito sulla ricerca recente. La letteratura selezionata è fondamentale perché fornisce ai lettori una panoramica completa delle conoscenze, aiutando a contestualizzare la questione dell'immigrazione e dell'istruzione. La letteratura è stata categorizzata in varie aree tematiche utilizzando il metodo della revisione narrativa. I risultati dimostrano che l'immigrazione e l'istruzione si influenzano reciprocamente, plasmando i processi educativi e incidendo sul modo in cui gli insegnanti sono chiamati a svolgere il programma di studi, incidendo in modo significativo sul loro sviluppo professionale e sulla loro identità.

This paper aims to present and discuss the literature used in formulating the debate on recent research. The selected literature is crucial as it provides readers with a comprehensive overview of knowledge, helping to contextualize the issue of immigration and education. The literature has been categorized into various thematic areas using the narrative review method. The results demonstrate that immigration and education influence each other, shaping educational processes and impacting how teachers are expected to deliver the curriculum, significantly affecting their professional development and identity.

Parole chiave
Immigrazione, identità, ruoli, sviluppo professionale, acquisizione linguistica

Keywords
Immigration, identity, roles, professional development, language acquisition

Corresponding authors: thandumuntu@yahoo.com; baska.gabriella@ppk.elte.hu

Le Scuole dei genitori. Strumenti di educazione familiare nell'Italia degli anni Cinquanta e Sessanta

School for Parents: Tools for Family Education in Italy in the 1950s and 1960s

Lucia Vigutto

Nell'Italia del Secondo dopoguerra, le profonde trasformazioni culturali, economiche e sociali ebbero un forte impatto sulla famiglia, modificando in modo significativo le relazioni tra genitori e figli. In tale contesto nacquero le Scuole dei Genitori, iniziative educative sorte negli anni Cinquanta per sostenere la genitorialità alla luce delle nuove conoscenze psicologiche e pedagogiche. L'articolo analizza la genesi e la diffusione di queste scuole, con particolare attenzione al ruolo centrale svolto dallo psichiatra Giovanni Bollea e al collegamento delle Scuole con i Centri medico-psico-pedagogici. Un focus è infine dedicato all'esperienza della Scuola dei Genitori di Milano, sorta in seno all'Unione Femminile Nazionale.

Parole chiave
Scuola dei Genitori; Giovanni Bollea; Educazione familiare; Educazione alla genitorialità; Secondo dopoguerra.

In postwar Italy, the deep cultural, economic, and social transformations had a significant impact on the family, reshaping the relationships between parents and children. Within this context, the Scuole dei Genitori (Schools for Parents) emerged in the 1950s as educational initiatives aimed at supporting parenthood in light of new psychological and pedagogical knowledge. This article examines the origins and spread of these schools, with particular attention to the central role played by psychiatrist Giovanni Bollea and their connection to the medico-psycho-pedagogical centers. A final focus is dedicated to the experience of the School for Parents in Milan, established within the framework of the Unione Femminile Nazionale (National Women's Union).

Keywords
School for parents; Giovanni Bollea; Family education; Parent education; Postwar period.

Corresponding author: lucia.vigutto@unibo.it

Giuliana Sorge: collaboratrice entusiasta di Maria Montessori, nonostante tutto

Giuliana Sorge: a passionate assistant of Maria Montessori, despite everything

Martine Gilsoul

Questo contributo presenta la figura di Giuliana Sorge (1904-1987), stretta collaboratrice di Maria Montessori a partire dal 1926. Sulla base dei documenti personali di Giuliana Sorge e del suo carteggio con Maria Maraini viene indagata la svolta che l'incontro con il pensiero di Maria Montessori causò. Sorge ricoprì importanti responsabilità presso la Regia Scuola di Metodo Montessori (1928-1932) in Italia, prima della rottura dei Montessori con il fascismo. Rimase fedele nonostante le difficoltà, dedicandosi alla formazione delle maestre e il suo entusiasmo e la sua eloquenza ne fecero una formatrice efficace. Due lettere di Maria Montessori ci mostrano il loro legame e la visione che Maria Montessori aveva del suo lavoro.

Parole chiave
Maria Montessori; Giuliana Sorge; Corso Montessori; Regia Scuola di Metodo Montessori; Fascismo

This contribution presents the figure of Giuliana Sorge (1904-1987), a close collaborator of Maria Montessori from 1926 onwards. On the basis of Giuliana Sorge's personal documents and her correspondence with Maria Maraini, the turning point that her encounter with Maria Montessori's thought caused is investigated. Sorge held important responsibilities at the Royal School of the Montessori Method (1928-1932) in Italy, before the Montessori break with fascism. She remained faithful despite the difficulties, dedicating herself to the training of teachers, and her enthusiasm and eloquence made her an effective trainer. Two letters from Maria Montessori show us their bond and Maria Montessori's vision of her work.

Keywords
Maria Montessori; Giuliana Sorge; Montessori Lectures; Royal School of the Montessori Method; Fascism

Corresponding author: martine.gilsoul@uniroma3.it

Pier Paolo Pasolini: pedagogia ed orizzonti educativi di un maestro per *vocazione*

Pier Paolo Pasolini: pedagogy and educational horizons of a teacher by *vocation*

Valeria Rendina

L'opera e il pensiero di Pier Paolo Pasolini sono percorsi da una forte vocazione pedagogica e dalla consapevolezza della missione dell'intellettuale come coscienza critica della società. Pasolini è stato uno scrittore poliedrico: ha scritto romanzi, poesie, saggi, opere teatrali; è stato un registra e sceneggiatore, ma prima e dopo tutto questo egli è stato un 'maestro'. Le prime esperienze educative partono da Casarsa e Versuta fino ad arrivare a Roma, dove il maestro ha rivolto il suo sguardo - da attento e riflessivo pedagogista - fino alla fine dei suoi giorni ai giovani, adottando un modus operandi che aveva l'intento di orientarli verso un orizzonte di senso diverso dal conformismo italiano.

Parole chiave
Pasolini; educazione; maestro; pedagogia; vocazione.

Pier Paolo Pasolini's work and thought are driven by a tough pedagogical vocation and awareness of the intellectual's mission as a critical conscience of society. Pasolini was a versatile writer: he wrote novels, poems, essays, plays; he was a director and screenwriter, but before and after all this he was a 'Master'. The first educational experiences started from Casarsa and Versuta until it arrives in Rome, where the teacher turned his gaze - as an attentive and reflective pedagogist - to young people until the end of his days, adopting a modus operandi that had the intention to guide them towards a horizon of different meaning from Italian conformism.

Keywords
Pasolini; education; teacher; pedagogy; vocation.

Corresponding author: valeriarendina994@gmail.com

NUOVA SECONDARIA

Rubrica
Un libro, i libri, un problema

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

Pedagogia, medicina ed educazione

Pedagogy, Medicine and Education

Andrea Marrone

Sin dagli albori della cultura, la medicina si è presto occupata di educazione, intrecciando i suoi interessi con quelli della pedagogia. Se questa convergenza ha radici antiche, nel Novecento essa ha trovato nuovi e più articolati intrecci. Al tema Andrea Bobbio ha dedicato un prezioso volume, intitolato Medici educatori da Montessori ai giorni nostri. *Nella sua ricerca l'autore non solo ricostruisce i fili di questa interessante collaborazione, ma ridisegna, proprio nel confronto con la medicina, il senso e il compito della riflessione educativa. Il presente articolo ha l'obiettivo di presentare quest'opera nel quadro degli studi nazionali e internazionali sull'argomento.*

Parole chiave
Medicina; Pedagogia; XX secolo; Infanzia; Educazione

Since the dawn of culture, medicine has early on been concerned with education, intertwining its interests with those of pedagogy. While this convergence has ancient roots, in the 20th century it has found new and more articulate intertwining. Andrea Bobbio has dedicated a valuable volume to the subject, entitled Medici educatori da Montessori ai giorni nostri. *In his research, the author not only reconstructs the threads of this interesting collaboration but also redesigns the sense and task of educational reflection precisely in comparison with medicine. The aim of this article is to present this work within the framework of national and international studies on the subject.*

Keywords
Medicine; Pedagogy; 20th century; Childhood; Education

Corresponding author: andrea.marrone@unica.it

NUOVA SECONDARIA RICERCA

“Gli inattuali”

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLII

GLI INATTUALI

Salvatore Colazzo, Roberto Maragliano

Per una pedagogia biotica

E. Fauernfelder, F. Santoianni, M. Striano, *Introduzione alle scienze bioeducative*, Laterza, Roma-Bari, 2004

La rubrica "Gli inattuali" vede l'intervento alternato dei due autori, i quali propongono all'attenzione del lettore testi di un passato relativamente recente che, pur avendo giocato un ruolo nel dibattito del tempo in cui comparvero, poi si sono eclissati, cadendo spesso nel dimenticatoio, sebbene non abbiano esaurito tutto il loro potenziale di attivazione della riflessione.

Corresponding author: salvatorecolazzo@gmail.com

SCUOLA VIVA. PROPOSTE ED ESPERIENZE

Cos'è il romanzo storico: il caso Vassalli*

Nella novella *Mondo di carta* Pirandello narra del professor Balicci, un divoratore di libri diventato cieco. Per farsi leggere i libri il professore assume una ragazza. Ma quando costei legge la descrizione della cattedrale di Trondhjem, esclama: «Io ci sono stata, sa? E le so dire che non è com'è detto qua!». La reazione di Balicci è inaspettata: «Io le proibisco di dire che non è com'è detto là! – le gridò, levando le braccia. – M'importa un corno che lei c'è stata! È com'è detto là, e basta! Dev'essere così, e basta! Lei mi vuole rovinare! Se ne vada! Se ne vada!»[1].
Il professor Balicci vive nel mondo costruito dalle sue letture, ma questo mondo gli è stato predisposto dallo scrittore. Chi scrive un romanzo crea un mondo narrativo e spesso sono le caratteristiche di questo mondo a collocare l'opera all'interno di un particolare genere letterario (fantastico, distopico, storico, ecc.). Un autore di fantascienza può immaginare un mondo con leggi fisiche diverse da quelle che abbiamo studiato a scuola, ma chi scrive un romanzo storico potrebbe incontrare un lettore puntiglioso. Prendiamo, ad esempio, La chimera di Sebastiano Vassalli, che è stata salutata dai critici come un romanzo storico paragonabile a I promessi sposi.

La protagonista è Antonia, un'orfana che cresce in una casa della carità a Novara e a dieci anni viene adottata da una famiglia di contadini del villaggio di Zardino. Qui trascorre una decina d'anni circa, dove si susseguono vari avvenimenti, e alla fine viene accusata di essere una strega ed è ricondotta a Novara, dove c'è il vescovo Bascapè («secondo protagonista» del romanzo)[2] e dove nel 1610 viene condannata al rogo. Appena pubblicato il romanzo, Sergio Pagano pubblicò una severa e documentata critica per correggere gli errori storici riguardanti la figura del vescovo[3]. Anche chi ha studiato a fondo l'inquisizione a Novara, come T.D. Deutscher è giunto alle stesse conclusioni. Egli scrive che «The most spectacular trial of Bascapè's episcopate occurred between 1609 and 1611 and involved accusations of witches' dances or sabbats, demon worship, and ritualistic cannibalism», ma si tratta di persone della Valle Antigorio, e conclude:

> It is not known how the processes of 1609 to 1611 concluded, although it is unlikely that any death sentences were meted out, for Bascapè's letters and other Novarese sources do not mention executions, and it was rare for Italian inquisitors to call for capital punishment in such cases[4].

Gli storici hanno sottolineato anche la terminologia impropria nella ricostruzione del processo inquisitoriale e particolari inverosimili.[5] Invece, chi si occupa di letteratura pensa che «la precisione dei dettagli in molti passaggi pone questo romanzo al confine col saggio storico»[6]. Certo il romanzo rivela una ricerca di informazioni storiche, ma non bisogna confondere l'aneddotica e i dettagli curiosi con la storiografia.

---

* I contributi di questa sezione per la loro natura di racconto di esperienze, brevi comunicazioni o lettere alla redazione, non avendo intenzioni di approfondimento scientifico, non sono state sottoposte a procedura di referaggio.
[1] L. Pirandello, *Novelle per un anno*, A. Mondadori, Milano 1980, pp. 878-885.
[2] Così lo definisce Vassalli in R. Cicala - G. Tesio (a cura), *La chimera. Storia e fortuna del romanzo di Sebastiano Vassalli*, Interlilnea, Novara 2003, p. 85.
[3] S. Pagano, *Carlo Bascapè fra romanzo e storia (In margine a "La chimera" di Sebastiano Vassalli)*, «Barnabiti Studi» 7 (1990), pp. 239-278.
[4] *Punishment and Penance. Two Phases in the History of the Bishop's Tribunal of Novara*, University of Toronto Press, Toronto-Buffalo-London 2013, pp. 101-102.
[5] A. Borromeo, *Carlo Bascapè nella storiografia*, in *Carlo Bascapè sulle orme del Borromeo. Coscienza e azione pastorale in un vescovo di fine Cinquecento*, Interlinea, Novara 1994, pp. 145-174.
[6] J. Pelán, *Le immagini di Sebastiano Vassalli dal profondo del tempo*, «Écho des études romanes» 17/2 (2021), pp. 29-49, qui p. 34.