

[CALL FOR PAPERS](#)

La rivista [Dirigenti Scuola](#) intende dedicare la sezione monografica del prossimo fascicolo annuale, che sarà pubblicato nel mese di dicembre 2026, al tema:

**Le competenze non cognitive e trasversali a scuola:
tra paradigmi teorici ed esperienze didattiche**

L'approvazione della legge n. 22 del 19 febbraio 2025 introduce lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP). Tale intervento normativo apre nuovi scenari di riflessione e di azione per il perseguimento dello sviluppo armonico e integrale di ogni persona secondo l'ampiezza e la profondità delle sue potenzialità e dei suoi talenti, integrando conoscenze e competenze, saperi disciplinari e psico-pedagogici, al fine di migliorare gli apprendimenti degli studenti e contrastare povertà educativa e dispersione scolastica.

La legge, in particolare, mira a favorire iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche, anche organizzative e istituzionali, delle istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado, nel rispetto dell'autonomia delle scuole e delle responsabilità delle famiglie.

La rivista *Dirigenti Scuola* intende dedicare il prossimo numero monografico annuale della rivista ad ospitare saggi che da differenti prospettive possano indagare i paradigmi teorici, relazionali e operativi sottesi al tema delle competenze non cognitive e trasversali nelle istituzioni scolastiche e formative, così come ricerche empiriche, studi di caso e buone pratiche già in atto e sviluppate in Italia o all'estero.

Le lingue accettate per la stesura degli articoli sono: italiano, inglese e spagnolo.

Sono invitati a partecipare docenti universitari, dirigenti scolastici, ricercatori, assegnisti, dottori di ricerca, dottorandi, insegnanti delle scuole primarie e secondarie, cultori della materia tramite l'invio di saggi che saranno valutati tramite *double-blind peer review*.

Coloro che volessero contribuire al fascicolo sono invitati a segnalare il proprio interesse via e-mail (dirigentiscuola.studium@gmail.com) **entro il prossimo 10 maggio 2026**, inviando un breve abstract del contributo (max 3.500 battute, spazi inclusi).

Saranno accolti fino a un massimo di 12 proposte di contributo (abstract), poi pubblicati solamente in seguito al parere positivo della direzione della rivista e dei referee.

I contributi definitivi, forniti di un abstract in italiano e in inglese e di 5 parole chiave in italiano e 5 keywords in inglese, dovranno avere un'estensione compresa **tra le 20.000 e le 40.000 battute** (spazi, note e bibliografia inclusi) e dovranno essere inviati attraverso il sito internet della rivista (<https://ojs.rivistestudium.it/index.php/ds/about/submissions>) entro e non oltre il **5 settembre 2026** secondo il format redazionale scaricabile al seguente [link](#).

Per ulteriori informazioni è possibile consultare il [sito internet della rivista](#).

[CALL FOR PAPERS](#)

The journal *Dirigenti Scuola* intends to dedicate the monographic section of its next annual issue, to be published in December 2026, to the theme:

**Non-cognitive and transversal skills at school:
between theoretical paradigms and teaching experiences**

The approval of Law No. 22 of 19 February 2025 introduces the development of non-cognitive and transversal skills into the curricula of educational institutions and Provincial Centres for Adult Education, as well as in vocational education and training (VET) pathways. This regulatory intervention opens up new scenarios for reflection and action for the pursuit of the harmonious and holistic development of each person according to the breadth and depth of their potential and talents, integrating knowledge and skills, disciplinary knowledge and psycho-pedagogical approaches, in order to improve student learning and combat educational poverty and early school leaving.

In particular, the law aims to promote initiatives aimed at developing non-cognitive and transversal skills in educational and teaching activities, including organisational and institutional activities, in state and state-recognised schools of all levels, while respecting the autonomy of schools and the responsibilities of families.

The journal *Dirigenti Scuola* intends to dedicate its next annual monographic issue to essays that, from different perspectives, explore the theoretical, relational and operational paradigms underlying the theme of non-cognitive and transversal skills in educational and training institutions, as well as empirical research, case studies and best practices already in place and developed in Italy or abroad.

Papers may be submitted in Italian, English or Spanish.

University professors, school principals, researchers, research fellows, PhD students, primary and secondary school teachers, and scholars in the field are invited to participate by submitting essays that will be assessed through double-blind peer review. Those interested in contributing to the issue are invited to express their interest by email (dirigentiscuola.studium@gmail.com) by **10 May 2026**, submitting a brief abstract of their contribution (max. 3,500 characters, including spaces).

A maximum of 12 proposals will be accepted and published only after receiving a positive evaluation from the referees and the journal's editorial board.

The final contributions, accompanied by an abstract both in Italian and English and 5 keywords in Italian and 5 keywords in English, must be **between 20,000 and 40,000 characters in length** (including spaces, notes and bibliography) and must be submitted via the journal's website (<https://ojs.rivistestudium.it/index.php/ds/about/submissions>) no later than **5 September 2026**, in accordance with the editorial format available for download at the following [link](#).

For further information, please consult the [journal's website](#).