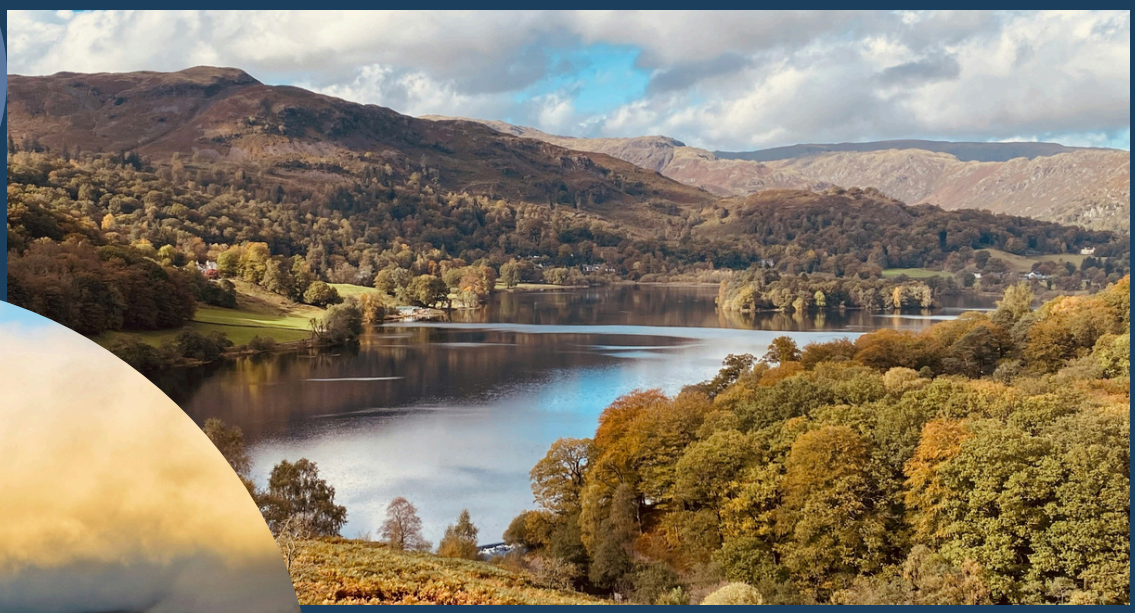
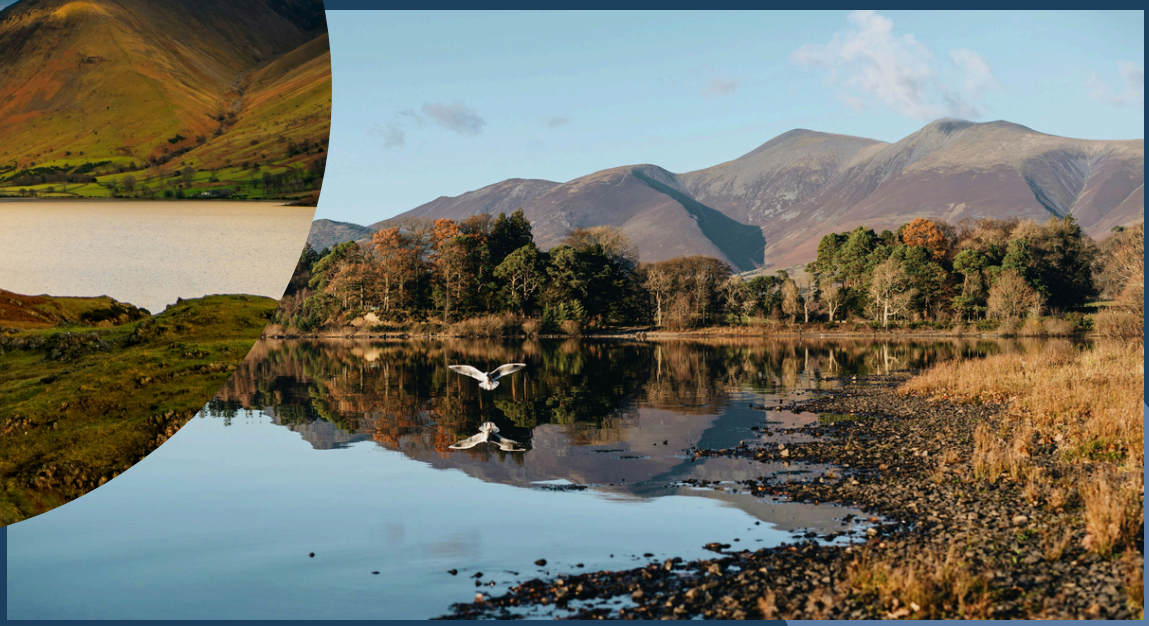
Nuova Secondaria

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

2
OTTOBRE
2026







LA “MAGNIFICA HUMANITAS” E L’UMANESIMO DIGITALE CRISTIANO

L’ETICA FONDATA (O S-FONDATA)

DIDATTICA LABORATORIALE E VIRTUALITÀ EPISTEMICA

TRANSIZIONI PLURALI. DISABILITÀ E CAMBIAMENTO TRA VISSUTI INDIVIDUALI E CORNICI ISTITUZIONALI

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIV

Direttore emerito: Evandro **Agazzi**
Direttore: Giuseppe **Bertagna**
Vicedirettori: Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**

Comitato Direttivo:
Cinzia Susanna **Bearzot** (Cattolica, Milano) - Letizia **Caso** (LUMSA, Roma) - Flavio **Delbono** (Bologna) - Edoardo **Bressan** (Macerata) - Alfredo **Canavero** (Statale, Milano) - Giorgio **Chiosso** (Torino) - Claudio **Citrini** (Politecnico, Milano) - Salvatore **Colazzo** (Roma) - Luciano **Corradini** (Roma Tre) - Pierantonio **Frare** (Cattolica, Milano) - Cecilia **Gibellini** (Piemonte Orientale) - Giovanni **Gobber** (Cattolica, Milano) - Angelo **Maffeis** (Facoltà Teologica, Milano) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Simonetta **Polenghi** (Cattolica, Milano) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Stefano **Zamagni** (Bologna)

Redazione (nuovasecondaria@gmail.com)
Coordinamento: Francesco **Magni** - Alessandra **Mazzini**
Redazione: Stefania **Ambrosini** - Laura **Andemo** - Lisa **Barni** - Giusi **Boaretto** - Virginia **Capriotti** - Federica **Chiesa** - Elisabetta **De Marco** - Ylenia **Falzone** - Letizia **Ferri** - Giulia **Filippi** - Andrea **Garnero** - Amedeo **Giani** - Emanuela **Guarcello** - Ester **Guerini** - Alice **Locatelli** - Francesca **Marcone** - Savannah Olivia **Mercer** - Benedetta **Miro** - Sabrina **Natali** - Elisabetta **Nicchia** - Mario **Pati** - Gemma **Pizzoni** - Valentina **Previtali** - Lia Daniela **Sasanelli** - Arianna **Taravella** - Désirée **Torazzi** - Nicolò **Valenzano** - Lucia **Vigutto**

Consiglio scientifico
Francesco **Abbona** (Torino) - Giuliana **Adamo** (Trinity College, Dublin) - Paola **Aiello** (Salerno) - Mario **Alai** (Urbino) - Alberto **Aloisio** (Federico II, Napoli) - Emanuela **Andreoni Fontecedro** (Roma Tre) - Dario **Antiseri** (Collegio S. Carlo, Modena) - Gabriele **Archetti** (Cattolica, Milano) - Selene **Arfini** (Pavia) - Marinella **Attinà** (Salerno) - Andrea **Balbo** (Torino) - Daniele **Bardelli** (Cattolica, Milano) - Fabio **Baronio** (Brescia) - Francesco **Bartolini** (Macerata) - Ashley **Berner** (Johns Hopkins, Baltimora) - Raffaella **Bertazzoli** (Verona) - Serenella **Besio** (Bergamo) - Patrizio **Bianchi** (Ferrara) - Paolo **Bianchini** (Torino) - Lorenzo **Bianconi** (Bologna) - Maria **Bocci** (Cattolica, Milano) - Vanna **Boffo** (Firenze) - Paolo **Bossi** (Politecnico, Milano) - Elsa Maria **Bruni** (Chieti e Pescara) - Barbara **Bruschi** (Torino) - Marta **Busani** (Cattolica, Milano) - Marco **Buzzoni** (Macerata) - Stefano **Calboli** (Urbino) - Florinda **Cambria** (Insubria) - Luigi **Caimi** (Brescia) - Luisa **Camaiora** (Cattolica, Milano) - Fabio **Camilletti** (Warwick, UK) - Renato **Camodeca** (Brescia) - Marianna **Capo** (Reggio Calabria) - Eugenio **Capozzi** (Suor Orsola Benincasa, Napoli) - Franco **Cardini** (Firenze) - Nadia **Carlomagno** (Suor Orsola Benincasa, Napoli) - Dorena **Caroli** (Bologna) - Andrea **Cegolon** (Macerata) - Luciano **Celi** (Pisa) - **Monica Centanni** (Iuav Venezia) - Luigi **Cepparrone** (Bergamo) - Mauro **Ceruti** (IULM, Milano) - Mario **Cimini** (Chieti-Pescara) - Michele **Corsi** (Macerata) - Cosimo **Costa** (LUMSA Roma) - Vincenzo **Costa** (San Raffaele, Milano) - Giovannella **Cresci** (Venezia) - Costanza **Cucchi** (Cattolica, Milano) - Antonia **Cunti** (Napoli Parthenope) - Giuseppina **D'Addelfio** (Palermo) - Luigi **D'Alonzo** (Cattolica, Milano) - Marco Antonio **D'Arcangeli** (L'Aquila) - Lucia **Degiovanni** (Bergamo) - Cecilia **De Carli** (Cattolica, Milano) - Pierre **de Gioia Carabellese** (Edith Cowan University, Perth, Australia) - Laura **De Giorgi** (Ca' Foscari, Venezia) - Giovanna **Del Gobbo** (Firenze) - Christian **Del Vento** (Université Sorbonne Nouvelle, France) - Nicola **Di Nino** (Universitat Autonoma de Barcelona) - Floriana **Falcinelli** (Perugia) - Vincenzo **Fano** (Urbino) - Ruggero **Ferro** (Verona) - Arrigo **Frisiani** (Genova) - Andrea **Garavaglia** (Statale Milano) - Angelo **Gaudio** (Udine) - Michel **Ghins** (Louvain) - Catia **Giaconi** (Macerata) - Lorella **Giannandrea** (Macerata) - Valeria **Giannantonio** (Chieti, Pescara) - Pietro **Gibellini** (Ca' Foscari, Venezia) - Silvia **Gilardoni** (Cattolica, Milano) - Massimo **Giuliani** (Trento) - Adriana **Gnudi** (Bergamo) - Sofia **Graziani** (Trento) - Sabine **Kahn** (Universitè Libre, Bruxelles) - Marta **Kowalczuk-Walędziak** (Bialystok, Poland) - Giuseppina **La Face** (Bologna) - Alessandra **La Marca** (Palermo) - Giuseppe **Langella** (Cattolica, Milano) - Erwin **Laszlo** (New York) - Marco **Lazzari** (Bergamo) - Anna **Lazzarini** (Bergamo) - Giuseppe **Leonelli** (Roma Tre) - Paolo **Levrero** (Genova) - Isabella **Loiodice** (Foggia) - Carlo **Lottieri** (Siena) - Giovanni **Maddalena** (Molise) - Lorenzo **Magnani** (Pavia) - Elena **Maiolini** (Insubria) - Stefania **Manca** (CNR - Genova) - Ada **Manfreda** (Pegaso) - Gian Enrico **Manzoni** (Cattolica, Brescia) - Emilio **Manzotti** (Ginevra) - Roberto **Maragliano** (Roma Tre) - Cristina **Marchisio** (Santiago de Compostela) - Alfredo **Marzocchi** (Cattolica, Brescia) - Lorena **Milani** (Torino) - Paola **Milani** (Padova) - Fabio **Minazzi** (Insubria) - Alessandro **Minelli** (Padova) - Enrico **Minelli** (Brescia) - Luisa **Montecucco** (Genova) - Didier **Moreau** (Paris 8, France) - Maria Teresa **Moscato** (Bologna) - Amanda **Murphy** (Cattolica, Milano) - Marisa **Musaio** (Cattolica, Milano) - Antonio **Musarra** (La Sapienza, Roma) - Alessandro **Musesti** (Cattolica, Brescia) - Paolo **Musso** (Varese) - Seyyed Hossein **Nasr** (Philadelphia) - Giuseppe **Nardelli** (Cattolica, Brescia) - Salvatore Silvano **Nigro** (IULM) - Sara **Nosari** (Torino) - Emanuele **Pagano** (Cattolica, Milano) - Riccardo **Pagano** (Bari) - Stefania **Pagliara** (Cattolica, Brescia) - Maria Pia **Pattoni** (Cattolica, Brescia) - Massimo **Pauri** (Parma) - Loredana **Perla** (Bari) - Silvia **Pianta** (Cattolica, Brescia) - Fabio **Pierangeli** (Roma Tor Vergata) - Tommaso **Piffer** (Udine) - Stefania **Pinnelli** (Salento) - Tiziana **Pironi** (Bologna) - Sonia **Piotti** (Cattolica, Milano) - Pierluigi **Pizzamiglio** (Cattolica, Brescia) - Andrea **Porcarelli** (Padova) - Andrea **Potestio** (Bergamo) - Luisa **Prandi** (Verona) - Giovanni Maria **Prosperi** (Statale, Milano) - Enrico **Reggiani** (Cattolica, Milano) - Demetrio **Ria** (Salento) - Rosabel **Roig Vila** (Alicante) - Guido **Samarani** (Ca' Foscari, Venezia) - Marco **Sanchioni** (Urbino) - Roberto **Sani** (Macerata) - Valentina **Savojardo** (Macerata) - Evelina **Scaglia** (Bergamo) - Stefan **Schorn** (KU Leuven) - Maurizio **Sibilio** (Salerno) - Pietro Maria **Silanos** (Bari) - Giancarla **Sola** (Genova) - Daniela **Sorrentino** (Calabria) - Ledo **Stefanini** (Mantova) - Guido **Tartara** (Milano) - Filippo **Tempia** (Torino) - Fabio **Togni** (Firenze) - Marco Claudio **Traini** (Trento) - Piero **Ugliengo** (Torino) - Antonella **Valenti** (Calabria) - Paolo **Valvo** (Cattolica, Milano) - Bart **Vandenbossche** (Lovanio) - Lourdes **Velazquez** (Città del Messico) - Marisa **Verna** (Cattolica, Milano) - Claudia **Villa** (Bergamo) - Giovanni **Villani** (CNR, Pisa) - Viviana **Vinci** (Foggia) - Corrado **Viola** (Verona) - Carla **Xodo** (Padova) - Stefano **Zamagni** (Bologna) - Pierantonio **Zanghì** (Genova) - Danilo **Zardin** (Cattolica, Milano) - Davide **Zoletto** (Udine)

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (*double blind*). La documentazione rimane agli atti. La rivista si avvale anche di professori non inseriti in questo elenco. L'elenco dei referee viene poi pubblicato ogni anno sul sito internet e sull'ultimo numero di Nuova Secondaria.

Direzione, Redazione e Amministrazione: Edizioni Studium Srl, Via Giuseppe Gioachino Belli, 86 - 00193 Roma - Tel. 06 68 65 846 - Sito Internet: https://riviste.gruppostudium.it/ - Direttore responsabile: Giuseppe Bertagna - Autorizzazione del tribunale di Brescia n. 7 del 25-2-83 - Poste Italiane S.p.A. - Sped. in A.P.-D.L. 353/2003 (conv. in L. 27/02/04 n. 46) art. 1, comma 1 - LOM/BS/02953 - Edizioni Studium - Roma - Ufficio abbonamenti - Tel. 041 27 43 914 - abbonamenti@edizionistudium.it. Abbonamento annuo 2026-2027: Italia: € 50,00 - Il presente fascicolo: € 8,00 a copia.

Il pagamento può essere effettuato con carta di credito, PayPal o Carta docente direttamente sul sito della rivista oppure mediante bonifico bancario a Banca BPM, Calle Larga San Marco, 383 - Venezia 30124 - IBAN: IT38Z0503402070000000003474, intestato a Edizioni Studium Srl (N.B. riportare nella causale il riferimento cliente).
L'editore si riserva di rendere disponibili i fascicoli arretrati della rivista in formato PDF. I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi. Fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633. Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRo, corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, e-mail: segreteria@aidro.org e sito web: www.aidro.org.

In copertina: Regno Unito (Cumbria, Lake District) - Scafell Pike, Ullswater e Derwentwater.

NUOVA SECONDARIA

MENSILE DI CULTURA, RICERCA PEDAGOGICA E ORIENTAMENTI DIDATTICI

ottobre 2026

2

Sito internet: www.edizionistudium.it - riviste.gruppostudium.it

EDITORIALE

Stefano Zamagni, La "*Magnifica Humanitas*" e l'umanesimo digitale cristiano, pp. 1-4

FATTI E OPINIONI

Fabio Minazzi, *Settimana breve o lunga?*, pp. 5-6

Matteo Negro, *Verità e intelligenza artificiale*, pp. 7-8

Salvatore Colazzo, Ada Manfreda, *Dalla transizione alla conversione ecologica: modelli e pratiche per la trasformazione sostenibile dei territori*, pp. 9-12

PROBLEMI DELLA SCUOLA

Il mondo di ieri, i confini di oggi
(a cura di Edoardo Bressan, Università di Macerata)

Edoardo Bressan, *La lunga stagione degli irredentismi fra Ottocento e Novecento*, pp. 13-16

Psicologia per la scuola
(a cura di Letizia Caso, Università LUMSA, Roma)

Giorgia Rita Pergolizzi, *Cittadinanza digitale consapevole: una riflessione sulla responsabilità*, pp. 17-19

Le storie dell'arte tra scuola, museo e territorio
(a cura del CREA, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

Francesco Castiglioni, *Moving Europe - I giovani raccontano le migrazioni al MEI di Genova*, pp. 20-24

Didattica, tra sperimentazione e risultati

La rubrica raccoglie lavori sostenuti da evidenze sperimentali. Sono accolti avanzamenti della ricerca scientifica sull'istruzione, sintesi di ricerca o riflessioni metodologiche relative alla evidence-informed education.

Antonio Calvani, *Il multum. Ripensare il curricolo e le conoscenze essenziali*, pp. 25-34

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Vincenzo Fano, *Il futuro ha un cuore antico. Mito, ragione e libertà. In margine a E. Cassirer, Il mito dello Stato, Longanesi, Milano 1950*, pp. 35-39

Alberto Crotto, *Quidquid id est, timeo Danaos et dona ferentis? The Odyssey, una proposta didattica*, pp. 40-44

Giovanni Righini, *Il valore didattico della modellistica matematica*, pp. 45-49

DOSSIER
L'etica fondata (o s-fondata)
(a cura di Francesco Bellino, Università di Bari Aldo Moro)

Francesco Bellino, Giuseppe Degennaro, *L'etica fondata (o sfondata)?*, pp. 50-54

Roberto Cipriani, *Valori e società,* pp. 55-58

Mario Castellana, *Il volto della morale senza fondazione*, pp. 59-61

Maria Sinatra, *Nessi familiari (an)etici,* pp. 62-65

Nunzio Galantino, *La consapevolezza, via per un'etica generativa*, pp. 66-69

Giovanni Russo, *L'etica fondata (o s-fondata) in bioetica*, pp. 70-73

Francesco Bellino, Giuseppe Degennaro, *Fondamenti dell'etica,* pp. 74-77

NUOVA SECONDARIA RICERCA

SCIENZE PEDAGOGICHE

Elsa M. Bruni, *Didattica laboratoriale e virtualità epistemica: la manipolazione dei saperi come dispositivo generativo dell'apprendimento*, pp. 78-84

Stefano Spennati, *La progettazione didattica laboratoriale come dispositivo epistemico generativo. Fondamenti teorici e sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia*, pp. 85-93

Giombattista Amenta, *Scelte scolastiche imposte e partecipazione dello studente. Implicazioni per l'orientamento educativo*, pp. 94-108

Angela Arsena, *I promessi sposi: il capolavoro e il compito per domani*, pp. 109-119

Rita Colace, Iolanda Zollo, *Il latino nella scuola primaria: itinerari didattici inclusivi*, pp. 120-129

DOSSIER

Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali

(a cura di Gianluca Amatori, Mabel Giraldo, Enrico Miatto)

Gianluca Amatori, Mabel Giraldo, Enrico Miatto, *Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali. Presentazione del numero monografico*, pp. 130-132

Pensare e progettare le transizioni: cornici pedagogiche e alleanze istituzionali

Mariagrazia Verbicaro, Patrizia Oliva, *Progetto di Vita e pluralizzazione delle transizioni nella condizione adulta delle persone con disabilità*, pp. 133-146

Leonardo Manna, *Una transizione impossibile? Vincoli, reciprocità e società della fragilità*, pp. 147-158

Virginia Benedetti, Ines Guerini, Alessia Travaglini, *Progetto di Vita e corresponsabilità educativa. Le percezioni di un gruppo di OEPAC di Roma*, pp. 159-169

Biagio Di Liberto, *Sostenibilità valutativa e Progetto di Vita. Una direzione di ricerca per le transizioni plurali della persona con disabilità*, pp. 170-189

Accompagnare le transizioni: orientamento, formazione e partecipazione

Filomena Izzo, Fausta Sabatano, *Non più, non ancora: il valore disorientante dell'orientamento nelle transizioni di vita degli studenti con disabilità*, pp. 190-202

Cecilia Maria Marchisio, Natascia Curto, Federica Festa, *Sguardi in formazione. La specializzazione sul sostegno didattico come leva di cambiamento*, pp. 203-215

Francesca Placanica, Rosa Sgambelluri, *Transizioni inclusive e futuri professionali. Le percezioni degli insegnanti in formazione sul Progetto di Vita degli studenti con disabilità*, pp. 216-228

Enrico Orizio, Katia Montalbetti, *L'inclusione come infrastruttura delle transizioni verso la vita adulta: il punto di vista dei genitori di figli con autismo*, pp. 229-243

Antonello Mura, Daniele Bullegas, Stefania Scanu, *Studenti sordi all'università: accessibilità, riconoscimento e partecipazione*, pp. 244-256

Diventare adulti attraverso il lavoro: percorsi, dispositivi e narrazioni

Valeria Friso, Silvia Galassi, Gerardo Petruzziello, Marco G. Mariani, *Progetto di Vita e approccio al mondo del lavoro per laureati. Uno studio dell'Università di Bologna*, pp. 257-267

Giovanni Gottardo, Alessandra Romano, *Pratiche diffrattive nella ricerca inclusiva. Analisi multivocali sulle transizioni tra scuola e lavoro per studentesse/i neurodivergenti*, pp. 268-281

Antonella Gilardoni, Alessandro Roveda, Mabel Giraldo, Fabio Sacchi, *Transizioni al lavoro e Progetto di Vita: le isole formative come dispositivo pedagogico per le persone con disabilità*, pp. 282-297

Tamara Zappaterra, Jacopo Venè, *Progetto di vita, adultità e lavoro nella disabilità intellettiva. Il ruolo della narrazione autobiografica*, pp. 298-310

Abitare l'adultità: autodeterminazione, corporeità e invecchiamento

Catia Giaconi, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini, Ilaria D'Angelo, Karrie A. Shogren, *L'autodeterminazione*

come dispositivo generativo verso l'adultità: uno studio di caso, pp. 311-321

Angela Magnanini, Lorenzo Cioni, *Sessualità e disabilità: sfide educative per gli insegnanti di educazione fisica in formazione*, pp. 322-330

Enrico Miatto, Gianluca Amatori, Luciana Rossi, *Diventare adulti attraverso lo sport. Una ricerca qualitativa con i familiari di giovani con disabilità intellettiva*, pp. 331-343

Antonella Gilardoni, Mabel Giraldo, Francesca Morganti, *Invecchiare con la disabilità intellettiva: vissuti individuali e cornici istituzionali nella transizione all'età anziana*, pp. 344-361

Claudia Maulini, Pietro Montesano, Antonio Cuccaro, Enrico Miatto, *Transizioni e appartenenze: prospettive di autodeterminazione e continuità del progetto di vita nell'invecchiare delle persone con disabilità*, pp. 362-370

UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Gli Inattuali
(a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Roberto Maragliano, *Narrare e narrarsi. Jerome Bruner, La fabbrica delle storie. Diritto, letteratura, vita, Laterza, Roma-Bari 2002,* pp. 371-374

Recensioni brevi

R. Johnsonbaugh, *Matematica discreta*, Pearson, Milano 2026, p. 375
(Cinzia Bisi)

M. Negro (a cura di), *Attualità di Hannah Arendt*, Edizioni Studium, Roma 2025, pp. 376-377
(Amedeo Giani)

A. Porcarelli, *Fuochi da accendere. Pedagogia della scuola tra educazione integrale e responsabilità civile*, Diogene Multimedia, Bologna 2026, p. 378
(Andrea Garnero)

M. Crotti, *Differenziare i metodi per l'insegnamento dell'educazione fisica. Didattiche del movimento umano*, Marcianum Press, Venezia 2025, p. 379
(Nicola Lovecchio)

La “Magnifica Humanitas” e l’umanesimo digitale cristiano

Stefano Zamagni

1. L’IA e la Magnifica Humanitas

In questa nota, fisserò l’attenzione su taluni aspetti specifici dell’attuale situazione socio-economica, sui quali la straordinaria enciclica di papa Leone XIV, *Magnifica Humanitas*, getta una luce di particolare intensità e a proposito dei quali ritengo urgente sollecitare una riflessione non limitata ai soli esperti. Non si dimentichi, infatti, che i nuovi strumenti del digitale nascono come macchine “economiche”, con scienza e tecnica orientate – a volte piegate – a progetti economico-finanziari. Che siano forme di capitalismo digitale, sia esso di mercato o di Stato, lo sviluppo tecnologico è chiamato a rispondere a modelli di ritorno economico sugli investimenti sempre più ingenti. È allora urgente andare oltre le familiari analisi del “capitalismo della sorveglianza”, per indagare questi nuovi modi di creazione del valore e di ridistribuzione della ricchezza. Si tratta di tecnologie socialmente istituenti che hanno tutte la duplice natura di produrre rappresentazioni del mondo e nuove condizioni dell’umano.

C’è un modo sbagliato – ci avverte la MH – di pensare l’IA, purtroppo assai comune: trattarla come una tecnologia singola, pur potente, paragonabile al motore a vapore o al microprocessore, dotata di una sua propria traiettoria autonoma e di un proprio impatto economico misurabile. Questo modo di pensare, se può essere utile per discussioni tra imprese, non aiuta di certo a capire la trasformazione in corso, che non riguarda uno specifico settore industriale, ma una “ondata” che va mutando una pluralità di contesti di vita. Ne deriva che la questione oggi centrale è quella di come governare – non solo regolamentare – l’IA senza ridurla né a promessa salvifica né a minaccia incontrollabile. Papa Leone si colloca in una posizione realista. Non basta chiedersi – insiste più volte – come rendere gli algoritmi più precisi e più sicuri, ma *chi* debba decidere il modo in cui questi strumenti vengono progettati e usati, con *quali dati*, per quali *fini*, con quali *responsabilità* e con quali *conseguenze* per coloro che ne subiscono gli effetti. L’IA non è di per sé razzista o abilista nel senso in cui può esserlo una persona; ma può incorporare o amplificare strutture sociali razziste o abiliste quando viene costruita entro società che *già* producono tali discriminazioni perché organizzate intorno a soli interessi di parte.

2. Il nuovo gnosticismo

Il tema che definisce il nucleo duro della MH è di natura ontologica, non solo epistemica – un tema che purtroppo continua ad essere dimenticato nel dibattito pubblico. In breve, si tratta di questo. In parallelo con l’evoluzione delle nuove tecnologie, ha iniziato a diffondersi, a partire dagli anni Novanta del secolo scorso, quella corrente di pensiero filosofico che comprende due versioni – il transumanesimo e il post-umanesimo –, una corrente ormai divenuta una vera e propria ideologia fortemente sostenuta dai giganti dell’*High Tech* della Silicon Valley, dove ha sede la University of Singularity, fondata nel 2007 da R. Kurzweil e N. Bostrom. (Ad essere precisi, c’è differenza tra le due versioni: mentre il transumanesimo promuove l’IA per superare i limiti umani con l’accrescimento cognitivo e fisico, il post-umanesimo de-centra l’essere umano come misura universale, rifiutando le dicotomie cartesiane mente/corpo e natura/cultura, rifondando l’ontologia in prospettiva non antropologica, ma ecologica. Va detto che una terza versione si sta facendo oggi spazio: il meta-umanesimo, che si contrappone sia alla visione tecno-ottimista del transumanesimo, sia a quella de-costruttivista del post-umanesimo. Non abbiamo però qui lo spazio per occuparcene).

LA LANTERNA DI DIOGENE

Settimana breve o lunga?

Fabio Minazzi

Posto in questi termini il quesito da cui partiamo è subito risolto perché circa il 90% delle scuole italiane ha oramai adottato la soluzione della "settimana breve". Quindi chi resiste e si oppone alla settimana breve, onde tenersi ben stretta la settimana lunga costituisce solo un piccolo nucleo di scuole di autentica "resistenza" (civile e culturale). Ma quali sono le ragioni che, in genere, inducono a scegliere la settimana breve piuttosto che quella lunga?

Da un punto di vista normativo questa decisione spetta, unicamente, alle singole scuole le quali, anche per questo, godono dell'*autonomia scolastica* sulla cui base possono, appunto, decidere di fare la settimana lunga oppure quella breve. Ma al di là di questo aspetto normativo, scaturito dall'autonomia scolastica, occorre anche chiedersi quali siano, in ultima analisi, le motivazioni di fondo che inducono un istituto scolastico a scegliere la settimana breve. In genere per rispondere a questa domanda si ricorda, *in primis et ante omnia*, che la soluzione della settimana breve è molto gradita ed auspicata dai genitori che, proprio per questo, fanno - o hanno fatto - una forte pressione per introdurre questa soluzione. *In secundis,* va anche aggiunto che anche molti docenti optano, con convinzione, per la scelta della settimana breve. Infatti anche i docenti sono dei lavoratori e spesso hanno anche loro dei figli e, quindi, preferiscono senz'altro una soluzione che lascia all'intera famiglia una giornata libera a fine settimana, agevolando, in tal modo, lo "stacco" del weekend. Inutile aggiungere, *last but not* least, come anche molti studenti preferiscano anche loro disporre di una settimana breve, onde poter avere così due giorni liberi alla settimana.

Nulla da eccepire su queste motivazioni che posseggono tutte una loro *ratio* ben comprensibile. Tuttavia, quando si parla di scuola bisognerebbe anche tener presente che non si parla dell'attività di un'officina, di un negozio o anche di un centro commerciale *et similia* bensì di un'agenzia statale (pubblica o privata) che si occupa della *formazione* dei giovani cittadini affidati alle loro cure ed alla loro *educazione*.

Per questa ragione di fondo occorre allora chiedersi quale differenza intercorra - da un punto di vista eminentemente didattico, formativo ed educativo - tra la scelta della settimana breve oppure quella della settimana lunga. Da questo punto di vista emerge subito che le scuole che optano per la settimana breve sono poi costrette a "recuperare" le quattro o cinque ore del sabato "spalmandole" sull'orario settimanale che da sei giorni si è ridotto a cinque giorni. Come fare per risolvere questo problema meramente aritmetico? Niente di più facile: basta "allungare il brodo", *pardon*, le ore di presenza di un discente nella scuola. Così moltissimi studenti, invece di fare 4 o 5 ore giornaliere, durante la settimana "breve" passano a giornate di 6 ore e, in qualche caso, si è anche previsto un "rientro" pomeridiano oppure anche, *horribile dictu*, un prolungamento pomeridiano dell'orario scolastico. Né è mancato chi ha persino proposto di "erodere" le ore scolastiche trasformandole dai tradizionali 60 minuti a 50 (oppure anche a 40 minuti), in tal modo si riescono a recuperare, numericamente, le ore creando, apparentemente, meno disagi ai discenti.

Ma queste soluzioni sono poi veramente tali da ben tutelare ruolo e funzione delle scuole nonché il percorso formativo di una determinata scuola? Non bisognerebbe infatti dimenticare che il tempo scolastico costituisce un tempo particolarmente prezioso, non solo per i discenti, ma per tutta la nostra stessa società civile. Infatti, perlomeno da questo punto di vista strettamente *educativo* e *formativo*, la scuola non deve tanto adattarsi alle

Verità e intelligenza artificiale

Matteo Negro

La lettera enciclica di papa Leone XIV, *Magnifica Humanitas*, promulgata nel maggio di quest'anno, sulla custodia della persona umana nel tempo dell'intelligenza artificiale, non è soltanto un documento magisteriale: per la corretta analisi dei problemi e delle trasformazioni sociali e per la lungimirante indicazione di percorsi orientati al bene comune, si propone come un contributo offerto al pluralismo della discussione pubblica. Il documento non manca di sottolineare infatti il valore del confronto aperto nell'ambito della società contemporanea e attinge in modo non esclusivo alle fonti bibliche, teologiche e magisteriali, dando voce a concezioni che, pur non provenendo dalla cultura cristiana, sono in grado di offrire elementi di riflessione di rilievo. In questo senso, chiaro è il riferimento a «una Chiesa che cammina con l'umanità, riconosce l'autonomia delle realtà terrene e la distinzione tra comunità ecclesiale e comunità politica e, proprio per questo, ambisce a servire il bene comune»[1]. Entro tale prospettiva, che è poi quella inaugurata dalla *Rerum novarum*, particolarmente significativa è la presenza - accanto all'analisi delle trasformazioni tecnologiche, con particolare riguardo all'intelligenza artificiale - di una lunga trattazione dedicata alla custodia dell'umano nella trasformazione. Il primo bene umano da custodire è, per l'enciclica, la verità: la verità è un bene comune. Manipolazioni, distorsioni, disinformazione contribuiscono alla confusione tra vero e falso, tra dati e opinioni. Afferma il papa: «Nel discorso pubblico, la verità dei fatti possiede una dimensione razionale, poiché richiede verifica, riscontro delle fonti e responsabilità argomentativa; ma è ancor più relazionale: si costruisce attraverso legami di fiducia e pratiche condivise, in un confronto onesto con gli altri e con il mondo. Solo la ricerca condivisa della verità dei fatti, assunta come bene comune, può fondare una comunicazione giusta»[2]. La ricerca della verità è altresì vitale per la democrazia, perché «è essa stessa uno strumento di partecipazione al bene comune», mentre il suo contrario, il disinteresse per la verità, conduce direttamente al totalitarismo (e qui l'enciclica cita Hannah Arendt) e agli abusi del potere. Viene pertanto richiamata la necessità di un'alleanza educativa, un nuovo patto tra la politica, le istituzioni educative e le famiglie: «La Dottrina sociale della Chiesa invita famiglie, scuole, comunità cristiane e istituzioni pubbliche a un'alleanza educativa rinnovata. Essa diventa concreta quando i principi fondamentali si traducono in mete educative: educare alla sobrietà e al senso del limite; educare al riconoscimento del diritto dell'altro e di chi verrà dopo di noi a godere dei beni che ci sono donati, o che l'ingegno umano rende disponibili; educare alla libertà e alla responsabilità; educare al senso della trascendenza e al bene comune. La scuola non è chiamata a inseguire la velocità del mondo digitale, ma a offrire ciò che il digitale da solo non può dare: tempo condiviso per apprendere e relazioni affidabili»[3].

Un primo approfondimento dei contenuti qui succintamente anticipati può dirigersi verso la comprensione della nozione di bene comune come bene totale. Un concetto, quello di totalità, non richiamato dall'enciclica nelle parti prese in esame, ma nondimeno ineludibile. Riconoscere che la verità è bene comune significa riconoscere che la verità è della totalità, e non delle parti: essa ha un fondo metafisico, come d'altronde la lunga riflessione millenaria sul bene comune. L'errore di molti è di ritenere che la verità sia l'esito di una progressiva composizione delle prospettive, dei punti di vista

[1] Leone XIV, *Magnifica Humanitas. Lettera enciclica sulla custodia della persona umana nel tempo dell'intelligenza artificiale*, 2026, § 18.

[2] Ivi, § 132.

[3] Ivi, § 147.

SGUARDI DI COMUNITÀ

Dalla transizione alla conversione ecologica: modelli e pratiche per la trasformazione sostenibile dei territori

Salvatore Colazzo, Ada Manfreda

1. Introduzione

Continuiamo nel solco del dibattito che vogliamo tener vivo in questa rubrica proponendo un focus sui territori, la loro cura e tutela, la loro progettazione in termini urbanistici, paesaggistici e socio-culturali, alla luce delle profonde disuguaglianze che oggi coesistono nel nostro paese all'interno delle diverse aree geografiche, tanto urbane quanto rurali, frequentemente interessate da processi estrattivi sulla testa di chi ci abita. E allora: di chi sono i territori?

L'occasione di condurre le riflessioni che seguono nasce dall'aver partecipato al *Convegno nazionale annuale della Società delle Territorialiste e dei Territorialisti*, tenutosi il 25 e 26 settembre presso la Facoltà di Architettura dell'Università di Cagliari il cui tema è stato *Conversione ecologica e cura dei territori tra false transizioni e neo-estrattivismo*: un'occasione preziosa per un confronto autentico e molto concreto su casi di studio territoriali e piani strategici pubblici, avvenuto tra ricercatori e studiosi accademici e operatori provenienti da differenti ambiti disciplinari e da differenti regioni d'Italia. Si è così discusso criticamente della qualità territoriale delle politiche ambientali ed energetiche, distinguendo le trasformazioni generative da quelle che riproducono dipendenze ed esternalizzazioni.

2. Crisi socio-ecologica e marginalità

L'interpretazione del territorio come sistema socioecologico permette di analizzare congiuntamente risorse naturali, attori, istituzioni e sistemi di governo, evitando di separare le dinamiche ambientali da quelle sociali e politiche[1].

Rispetto alla crisi ecologica le aree interne e marginali rappresentano un oggetto ambivalente. Se da un lato infatti risultano particolarmente esposte agli effetti dei cambiamenti climatici, del dissesto idrogeologico e dell'abbandono delle pratiche di manutenzione, conseguenza dei ben noti problemi di perdita di popolazione, servizi, attività economiche e capacità di iniziativa[2]; dall'altro esse contribuiscono alla conservazione della biodiversità, alla regolazione dei cicli idrici, alla gestione delle foreste e alla produzione di servizi ecosistemici[3]. Il riconoscimento del ruolo ambientale delle aree interne non deve determinare una loro ulteriore funzionalizzazione. Considerarle soltanto come serbatoi di biodiversità, riserve idriche, fonti energetiche o spazi di compensazione ambientale significa esattamente riprodurre una logica estrattiva attraverso il lessico della sostenibilità[4].

Le aree interne sono territori abitati, luoghi in cui persone, giovani, bambini, anziani vivono per tutto l'anno e hanno il diritto all'autorealizzazione, ad una esistenza dignitosa, equa e libera. La gestione delle

[1] E. Ostrom, *A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems*, in *Science*, CCCXXV (5939), 2009, pp. 419-422.
[2] A. De Rossi, a cura di, *Riabitare l'Italia. Le aree interne tra abbandoni e riconquiste*, Donzelli, Roma 2018; D. Cersosimo-C. Donzelli, a cura di, *Manifesto per riabitare l'Italia*, Donzelli, Roma 2020.
[3] E. Ostrom, *op. cit.*, pp. 419-422; A. De Rossi, a cura di, *Riabitare l'Italia*, cit.
[4] D. Cersosimo-C. Donzelli, a cura di, *Manifesto per riabitare l'Italia*, cit.

IL MONDO DI IERI, I CONFINI DI OGGI

La lunga stagione degli irredentismi fra Ottocento e Novecento

The Age of Irredentism between Nineteenth and Twentieth Centuries

Edoardo Bressan

Oggetto del contributo è comprendere come da una varietà di situazioni e di proposte – spesso formulate, all'interno del laboratorio del 1848, sotto il segno di una fratellanza fra popoli diversi – si sia rapidamente passati a un'età di contrapposizioni frontali fra idee di nazione divenute "nazionalismi" intolleranti, guardando al contesto europeo, senza dimenticare che l'area adriatica ne costituisce un riflesso e spesso un'anticipazione. Accanto all'irredentismo italiano, nuove forme di nazionalismo quali il pangermanesimo e il panslavismo tendevano a loro volta a una reductio ad unum destinata non solo a negare il valore di altre appartenenze, ma anche a semplificare, se non ad annullare le differenze al proprio interno.

This paper explores how a variety of situations and proposals – often formulated within the "laboratory" of 1848 under the banner of brotherhood among different peoples – rapidly gave way to an era of frontal opposition between ideas of the nation that had turned into intolerant "nationalisms." It examines this shift within the broader European context, while acknowledging the Adriatic area as both a reflection and, frequently, a harbinger of these dynamics. Alongside Italian irredentism, emerging forms of nationalism such as Pan-Germanism and Pan-Slavism similarly pursued a reductio ad unum aimed not only at denying the legitimacy of other affiliations, but also at streamlining, if not completely erasing, internal diversity.

Parole chiave
Trieste; Adriatico; irredentismo; pangermanesimo; panslavismo

Keywords
Trieste; Adriatic Sea; Irredentism; Pan-Germanism; Pan-Slavism

Corresponding author: edoardo.bressan@unimc.it

PSICOLOGIA PER LA SCUOLA

Cittadinanza digitale consapevole: una riflessione sulla responsabilità

Informed digital citizenship: a reflection on responsibility

Giorgia Rita Pergolizzi

L'articolo affronta il tema della cittadinanza digitale consapevole, evidenziando come la familiarità con social network, piattaforme e strumenti tecnologici non coincida automaticamente con un uso responsabile della rete. A partire dall'esperienza quotidiana di preadolescenti e adolescenti, vengono approfonditi il rapporto tra identità e approvazione sociale, i rischi legati al cyberbullismo e le conseguenze delle azioni compiute online. Particolare attenzione è dedicata al ruolo della scuola, chiamata a promuovere competenze critiche, rispetto degli altri, capacità di valutare le informazioni e forme di partecipazione digitale più responsabili.

The article addresses the issue of responsible digital citizenship, highlighting how familiarity with social networks, online platforms, and technological tools does not automatically translate into a responsible use of the internet. Drawing on the everyday experiences of preteens and adolescents, it explores the relationship between identity and social approval, the risks associated with cyberbullying, and the consequences of actions carried out online. Particular attention is given to the role of schools, which are called upon to foster critical thinking skills, respect for others, the ability to assess information, and more responsible forms of digital participation.

Parole chiave
Cittadinanza digitale, social media, cyberbullismo, pensiero critico, responsabilità digitale.

Keywords
Digital citizenship; social media; cyberbullying; critical thinking; digital responsibility.

✉ Corresponding author: g.pergolizzi.dottorati@lumsa.it

LE STORIE DELL'ARTE TRA SCUOLA, MUSEO E TERRITORIO

Moving Europe - I giovani raccontano le migrazioni al MEI di Genova

Moving Europe - Young People Tell the Story of Migration at Genoa's MEI

Francesco Castiglioni

Il progetto "Moving Europe – I giovani raccontano le migrazioni" nasce dalla collaborazione tra il MEI – Museo Nazionale dell'Emigrazione Italiana e due classi del Liceo Statale Sandro Pertini di Genova, nell'ambito del progetto europeo "Moving Europe – Negotiating Legacies of Migration at the Museum". Attraverso workshop, interviste e attività di progettazione museale, gli studenti hanno esplorato il tema delle migrazioni e realizzato una mostra a partire da storie, oggetti e testimonianze. Un percorso che ha trasformato il museo in uno spazio di confronto e partecipazione, offrendo ai ragazzi la possibilità di raccontare le migrazioni attraverso il proprio sguardo.

Parole chiave
Migrazioni; educazione museale; partecipazione giovanile; narrazione; progettazione museale.

The project "Moving Europe – Young People Tell the Story of Migration" was born from a collaboration between the MEI – National Museum of Italian Emigration and two classes from the Sandro Pertini State High School in Genoa, as part of the European project "Moving Europe – Negotiating Legacies of Migration at the Museum". Through workshops, interviews and museum-based activities, the students explored the theme of migration and created an exhibition based on stories, objects and personal testimonies. The project transformed the museum into a space for dialogue and participation, giving young people the opportunity to explore and share stories of migration through their own eyes.

Keywords
Migration; museum education; youth participation; storytelling; museum design.

✉ Corresponding author: servizieducativi@museomei.it

DIDATTICA, TRA SPERIMENTAZIONE E RISULTATI

Il *multum*. Ripensare il curricolo e le conoscenze essenziali

The *Multum*. Rethinking Curriculum and Essential Knowledge

Antonio Calvani

Il problema dei contenuti e della loro organizzazione curricolare ha assunto nuova rilevanza con le Indicazioni nazionali. Il contributo pone al centro le conoscenze essenziali, il multum, da acquisire e approfondire ricorsivamente. La ricerca dell'essenzialità richiede però di rivedere alcune misconcezioni didattiche che hanno favorito una progettazione dispersiva e autoreferenziale e di considerare criticamente le componenti necessarie a un curricolo solido. Il lavoro esamina dapprima gli ostacoli culturali e didattici, quindi le possibilità offerte dalla evidence-informed education e dall'intelligenza artificiale.

The issue of educational content and its curricular organization has gained renewed relevance with the National Guidelines. This paper places essential knowledge, the multum, at the center of curriculum design as a foundation to be acquired and recursively deepened. The search for essentiality requires reconsidering educational misconceptions that have encouraged dispersed and self-referential planning and critically examining the components of a sound curriculum. The paper first discusses cultural and educational obstacles, then considers the opportunities offered by evidence-informed education and artificial intelligence.

Parole chiave
Nuove Indicazioni nazionali 2025; progettazione curricolare; conoscenze essenziali; misconcezioni didattiche; evidence-informed education

Keywords
National Guidelines 2025; curriculum design; essential knowledge; educational misconceptions; evidence-informed education

Corresponding author: antonio@calvani.it

Il futuro ha un cuore antico. Mito, ragione e libertà[1]

In margine a

E. Cassirer, *Il mito dello Stato*, Longanesi, Milano 1950

The future has an ancient heart. Myth, reason and freedom

On

E. Cassirer, Il mito dello Stato, Longanesi, Milano 1950.

Vincenzo Fano

Il contributo riprende il testo di una conferenza tenuta il 4 settembre 2025 presso l'IMT di Lucca e propone una lettura ragionata de Il mito dello Stato*, l'opera che Ernst Cassirer lascia incompiuta alla sua morte e con cui risponde alla domanda su come l'Europa della filosofia, della scienza moderna e della democrazia rappresentativa abbia potuto consegnarsi alle dittature. Ricostruita l'architettura tripartita del volume – la teoria del pensiero mitico come espressione collettiva delle emozioni, la storia del pensiero politico da Socrate a Hegel quale lotta mai conclusa contro il mito, la genesi culturale del Nazismo in Carlyle, Gobineau e Hegel – si argomenta perché la diagnosi cassireriana appaia più persuasiva di quelle di Husserl, Arendt, Anders e Horkheimer-Adorno: non la tecnica né l'Illuminismo, ma il riemergere del mito nella disperazione collettiva è la migliore chiave di lettura del fascismo europeo.*

Parole chiave
Ernst Cassirer; pensiero mitico; totalitarismo; filosofia politica; ragione illuministica

This paper draws on a lecture delivered on 4 September 2025 at the IMT School for Advanced Studies Lucca and offers a critical reading of The Myth of the State*, the work Ernst Cassirer left unfinished at the time of his death, in which he addresses the question of how Europe, the cradle of philosophy, modern science, and representative democracy, could have surrendered to dictatorships. By reconstructing the book's tripartite structure – the theory of mythical thought as a collective expression of emotions, the history of political thought from Socrates to Hegel as a never-ending struggle against myth, and the cultural origins of Nazism in the thought of Carlyle, Gobineau, and Hegel – the paper argues that Cassirer's diagnosis is more compelling than those offered by Husserl, Arendt, Anders, and Horkheimer and Adorno: neither technology nor the Enlightenment, but rather the resurgence of myth amid collective despair, provides the most convincing interpretive key to understanding European fascism.*

Keywords
Ernst Cassirer; mythical thought; totalitarianism; political philosophy; enlightenment reason

✉ **Corresponding author:** vincenzo.fano@uniurb.it

[1] Questo è il testo di una conferenza tenuta il 4 settembre 2025 all'IMT di Lucca.

Quidquid id est, timeo Danaos et dona ferentis? *The Odyssey*, una proposta didattica

The Odyssey: A Teaching Proposal

Alberto Crotto

L'articolo racconta un'esperienza didattica condotta in una quarta liceo scientifico, nata dall'analisi di alcuni personaggi 'minori' dell'Eneide (Sinone, Palinuro, Amata, Lavinia) e proseguita con la visione collettiva di The Odyssey di Christopher Nolan. Prendendo spunto dal ruolo centrale attribuito nel film a Sinone, qui interpretato da Elliot Page, il contributo propone una lettura comparata delle fonti antiche (Virgilio, Dante, il Ciclo epico) e della loro rielaborazione cinematografica, riflettendo su menzogna, vendetta e inclusione. L'esperienza mostra come il cinema contemporaneo possa rinnovare l'insegnamento dei classici e stimolare competenze interpretative trasversali.

This article recounts a teaching experience in a fourth-year scientific lyceum class, born from the study of 'minor' characters in the Aeneid (Sinon, Palinurus, Amata, Lavinia) and continued with a group viewing of Christopher Nolan's The Odyssey. Taking its cue from the central role the film assigns to Sinon, played by Elliot Page, the essay offers a comparative reading of ancient sources (Virgil, Dante, the Epic Cycle) and their cinematic reworking, reflecting on lying, revenge and inclusion, and showing how contemporary cinema can renew the teaching of the classics.

Parole chiave
Eneide; Sinone; Christopher Nolan; didattica del latino; ricezione dei classici

Keywords
Aeneid; Sinon; Christopher Nolan; teaching Latin; classical reception

✉ Corresponding author: alcrotto@gmail.com

Il valore didattico della modellistica matematica

The educational value of mathematical modelling

Giovanni Righini

Ho rimarcato in un precedente articolo di questa serie che il termine "modello matematico" ricorre nelle Indicazioni Nazionali per la matematica, ma sempre in relazione a modelli di fenomeni naturali, mentre scarseggia o manca del tutto il concetto di modello matematico dei problemi decisionali o di ottimizzazione. In questo articolo offro qualche ulteriore contributo sul tema della modellistica matematica dei problemi decisionali nell'insegnamento scolastico, evidenziandone la necessità ed i molti potenziali benefici.

Parole chiave
Modelli matematici; Previsioni; Decisioni; Ricerca operativa.

In a previous article in this series, I remarked that the term "mathematical model" appears in the National Guidelines for Mathematics, but always in relation to models of natural phenomena, while the concept of a mathematical model of decision-making or optimization problems is scarce or completely absent. In this article, I offer some further contributions on the topic of mathematical modeling of decision-making problems in school teaching, highlighting its necessity and its many potential benefits.

Keywords
Mathematical models; Forecasting; Decisions; Operational research

Corresponding author: giovanni.righini@unimi.it

Dossier

L'etica fondata (o sfondata)

a cura di
Francesco Bellino

Studium EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582 - Anno XLIV

L’etica fondata (o sfondata)?

Ethics: founded (or undermined?)

Francesco Bellino e Giuseppe Degennaro

L’etica, da Aristotele a Tommaso d’Aquino, è il compimento dell’umanità attraverso l’agire morale. Nell’Antropocene, il potere tecnologico amplia la responsabilità verso il pianeta, le generazioni future e l’uso dell’intelligenza artificiale, ricordando che non tutto ciò che è tecnicamente possibile è moralmente lecito. L’IA va orientata al bene, promuovendo pensiero critico, relazioni autentiche e le “5C”: curiosità, creatività, coraggio, compassione e comunicazione. Riprendendo Cicerone, Simone Weil e Kant, il testo pone al centro l’obbligo incondizionato di rispettare ogni essere umano, fondamento dei diritti e della dignità. L’etica diventa così guida concreta per custodire la persona, la società, la natura e la pace, traducendosi in doveri universali verso l’umanità e l’ambiente.

Parole chiave
Etica; responsabilità; intelligenza artificiale; dignità; umanità

From Aristotle to Thomas Aquinas, ethics is understood as the fulfillment of human nature through moral action. In the Anthropocene, technological power expands our responsibility toward the planet, future generations, and the use of artificial intelligence, reminding us that not everything that is technically possible is morally permissible. AI should be directed toward the common good by fostering critical thinking, authentic human relationships, and the “5Cs”: curiosity, creativity, courage, compassion, and communication. Drawing on Cicero, Simone Weil, and Kant, the text places at its core the unconditional obligation to respect every human being, the foundation of both rights and human dignity. Ethics thus becomes a practical guide for safeguarding the individual, society, nature, and peace, taking the form of universal duties toward humanity and the environment.

Keywords
Ethics; responsibility; artificial intelligence; dignity; humanity

Corresponding author: fbellino47@gmail.com

Valori e società

Values and society

Roberto Cipriani

Il contributo analizza il ruolo dei valori nella società contemporanea, segnata dalla globalizzazione e dall'intensificarsi delle reti comunicative. I valori orientano atteggiamenti, scelte e comportamenti, intrecciandosi con interessi, abitudini e processi di socializzazione che iniziano fin dalla nascita. Superando una concezione puramente normativa, si evidenziano le dimensioni cognitive, affettive, identitarie ed etico-politiche dei valori, sottolineandone la funzione di legittimazione delle istituzioni e di costruzione dell'identità individuale e collettiva. Pur in un contesto di pluralismo, frammentazione e riflessività crescente, i valori continuano a garantire continuità culturale e coesione sociale, confermando il valore dell'esistenza quale riferimento universale dell'esperienza umana.

Parole chiave
Valori; globalizzazione; socializzazione; identità; coesione sociale

The paper examines the role of values in contemporary society, shaped by globalization and the growing expansion of communication networks. Values guide attitudes, choices, and behaviors, intertwining with interests, habits, and processes of socialization that begin at birth. Moving beyond a purely normative conception, the paper highlights the cognitive, affective, identity-related, and ethical-political dimensions of values, emphasizing their role in legitimizing institutions and in shaping both individual and collective identities. Despite a context characterized by pluralism, fragmentation, and increasing reflexivity, values continue to ensure cultural continuity and social cohesion, confirming the value of human existence as a universal point of reference for human experience.

Keywords
Values; globalization; socialization; identity; social cohesion

Corresponding author: roberto.cipriani@tlc.uniroma3.it

Il volto della morale senza fondazione

The face of morality without foundation

Mario Castellana

Il saggio sostiene che il paradigma della complessità abbia inaugurato una nuova concezione della razionalità, fondata su pluralismo, interrelazione ed emergenza, superando sia il fondazionalismo sia il relativismo. I saperi si autofondano entro i propri limiti e si arricchiscono reciprocamente, rendendo possibile un dialogo tra conoscenza, etica e responsabilità. Ne deriva un'etica non fondata su principi assoluti, ma capace di orientare l'agire attraverso il confronto tra prospettive diverse e la consapevolezza della contingenza. La "filosofia del tra" diventa così il quadro teorico per affrontare le policrisi contemporanee, promuovendo una nuova alleanza tra sapere, responsabilità e speranza, orientata a un'umanità più consapevole della propria fragilità e interdipendenza.

Parole chiave
Complessità; pluralismo; interrelazione; responsabilità; interdipendenza

The essay argues that the paradigm of complexity has inaugurated a new conception of rationality, grounded in pluralism, interrelation, and emergence, while overcoming both foundationalism and relativism. Forms of knowledge become self-grounding within their own limits and mutually enrich one another, making possible a fruitful dialogue among knowledge, ethics, and responsibility. This gives rise to an ethics that is not based on absolute principles but is nonetheless capable of guiding human action through the encounter of diverse perspectives and an awareness of contingency. The "philosophy of the between" thus emerges as the theoretical framework for addressing contemporary polycrises, fostering a new alliance among knowledge, responsibility, and hope, directed toward a humanity that is more aware of its own fragility and interdependence.

Keywords
Complexity; pluralism; interrelation; responsibility; interdependence

Corresponding author: mario.castellana@unisalento.it

Nessi familiari (an)etici

(Un)ethical family ties

Maria Sinatra

L'articolo analizza le trasformazioni della famiglia contemporanea, evidenziando come la perdita di riferimenti normativi e la crescente individualizzazione abbiano favorito fragilità relazionali, instabilità dei legami e nuove forme di disagio familiare. Ripercorrendo l'evoluzione storica della famiglia, l'autrice ne interpreta l'identità come sistema relazionale fondato sul "Noi" della coppia genitoriale, indispensabile per lo sviluppo emotivo dei figli. Vengono approfonditi il ruolo complementare di madre e padre, le dinamiche intergenerazionali e le criticità derivanti dalla crisi della funzione educativa. Si conclude sostenendo la necessità di ricomporre il legame tra affettività ed etica, quale presupposto per una genitorialità responsabile e per il benessere familiare.

Parole chiave
Famiglia contemporanea; individualizzazione; dinamiche intergenerazionali; genitorialità responsabile; benessere familiare

This article examines the transformations of the contemporary family, highlighting how the erosion of normative frameworks and increasing individualization have contributed to relational fragility, unstable family bonds, and new forms of family distress. By tracing the historical evolution of the family, the author interprets its identity as a relational system grounded in the parental couple's sense of "we," which is essential for children's emotional development. The complementary roles of mothers and fathers, intergenerational dynamics, and the challenges arising from the crisis of the educational function are explored. The article concludes by arguing for the need to restore the connection between affectivity and ethics as a prerequisite for responsible parenting and family well-being.

Keywords
Contemporary family; individualization; intergenerational dynamics; responsible parenting; family well-being

Corresponding author: direzione@istituitodeldesign.it

La consapevolezza, via per un'etica generativa

Awareness as a path to generative ethics

Nunzio Galantino

Il testo riflette sulle sfide etiche della comunicazione nel tempo della velocità, invitando a recuperare consapevolezza, responsabilità e capacità di discernimento. Richiamando Rilke, papa Francesco, Simone Weil, Bauman e Marco Aurelio, denuncia una società dominata dall'accelerazione, dalla propaganda e dall'omologazione, che impoverisce memoria, relazioni e partecipazione. La pressione del presente favorisce ansia, individualismo e passività, trasformando le persone in semplici osservatori. Eppure permane un forte bisogno di comunità, relazioni autentiche e luoghi di riconoscimento reciproco. La risposta consiste nell'investire tempo in formazione, silenzio, dialogo e cura dei legami, per sviluppare uno sguardo critico capace di leggere il presente, orientare il futuro e restituire senso all'agire personale e collettivo.

Parole chiave
Comunicazione; consapevolezza; responsabilità; discernimento; comunità

The text reflects on the ethical challenges of communication in an age of increasing speed, calling for a renewed sense of awareness, responsibility, and discernment. Drawing on the thought of Rainer Maria Rilke, Pope Francis, Simone Weil, Zygmunt Bauman, and Marcus Aurelius, it criticizes a society dominated by acceleration, propaganda, and conformity, which erodes memory, relationships, and civic participation. The pressure of the present fosters anxiety, individualism, and passivity, reducing people to mere observers. Yet the need for community, authentic relationships, and spaces of mutual recognition remains strong. The proposed response is to invest time in education, silence, dialogue, and the care of human relationships in order to cultivate a critical perspective capable of understanding the present, shaping the future, and restoring meaning to both personal and collective action.

Keywords
Communication; awareness; responsibility; discernment; community

Corresponding author: donnunziogalantino@gmail.com

L’etica fondata (o s-fondata) in bioetica

Grounded (or groundless) ethics in bioethics

Giovanni Russo

Il testo analizza il confronto tra bioetica “fondata” e “s-fondata”, individuandolo come il principale spartiacque teorico della bioetica contemporanea. La prima sostiene l’esistenza di valori morali oggettivi, universali e immutabili, da cui derivano il principio dell’indisponibilità della vita, la sacralità della persona e il dovere di cura. La seconda considera la morale un costrutto umano fondato sull’autonomia e sul consenso, privilegiando la qualità della vita e l’autodeterminazione. I due paradigmi conducono a valutazioni opposte su inizio e fine vita, procreazione assistita, aborto, eutanasia e suicidio assistito, riflettendo diverse concezioni della persona, della dignità umana e del rapporto tra natura, tecnica e libertà.

Parole chiave
Bioetica; autonomia; consenso; persona; libertà

The text examines the debate between “grounded” and “groundless” bioethics, identifying it as the main theoretical divide in contemporary bioethics. The former upholds the existence of objective, universal, and immutable moral values, from which derive the principles of the inviolability of human life, the sanctity of the person, and the duty of care. The latter regards morality as a human construct based on autonomy and consent, emphasizing quality of life and self-determination. These two paradigms lead to opposing positions on issues such as the beginning and end of life, assisted reproduction, abortion, euthanasia, and assisted suicide, reflecting different conceptions of personhood, human dignity, and the relationship between nature, technology, and human freedom.

Keywords
Bioethics; autonomy; consent; person; freedom

✉ Corresponding author: https://bioetica.itst.it/

Fondamenti dell'etica

The foundations of ethics

Francesco Bellino e Giuseppe Degennaro

Il contributo analizza il problema della fondazione dell'etica, evidenziando i limiti delle giustificazioni deduttive e induttive, esposte al trilemma di Münchhausen. Propone una fondazione dialogico-dialettica, basata sulla confutazione delle tesi opposte e sulla critica del relativismo, integrata da una prospettiva onto-assiologica in cui essere e valore risultano inseparabili. L'essere è concepito come relazione costitutiva (inter-essere), da cui derivano dignità, reciprocità e solidarietà quali principi universali dell'agire morale. L'etica trova così il proprio fondamento nella struttura relazionale della persona e nell'obbligo incondizionato del rispetto dell'altro, coniugando universalità delle norme e concretezza delle situazioni.

Parole chiave
Fondazione dell'etica; dialogico-dialettica; inter-essere; relazione; dignità

This paper examines the problem of grounding ethics, highlighting the limits of deductive and inductive justifications, both of which are subject to the Münchhausen trilemma. It proposes a dialogical-dialectical foundation based on the refutation of opposing theses and a critique of relativism, integrated with an onto-axiological perspective in which being and value are inseparable. Being is conceived as a constitutive relation (inter-being), from which dignity, reciprocity, and solidarity emerge as universal principles of moral action. Ethics thus finds its foundation in the relational structure of the human person and in the unconditional obligation to respect others, reconciling the universality of moral norms with the concreteness of particular situations.

Keywords
Foundation of ethics; dialogical-dialectical; inter-being; relationship; dignity

Corresponding author: fbellino47@gmail.com

Didattica laboratoriale e virtualità epistemica: la manipolazione dei saperi come dispositivo generativo dell'apprendimento

Laboratory-based teaching and epistemic virtuality: Knowledge manipulation as a mechanism for generating learning

Elsa M. Bruni

Il contributo propone una rilettura teorica della didattica laboratoriale attraverso la categoria di virtualità epistemica, intesa come condizione di possibilità entro cui il sapere si sottrae alla propria fissità oggettivata per rendersi disponibile alla reinterpretazione, alla trasformazione e alla generazione di nuovi significati. In tale prospettiva, il laboratorio non è riducibile a dispositivo metodologico o spazio operativo, ma si configura come ambiente pedagogico nel quale la conoscenza recupera la propria dimensione problematica, processuale e generativa.
Assunta in chiave fenomenologico-ermeneutica, la didattica laboratoriale viene interpretata come spazio di emersione del possibile, nel quale la manipolazione dei saperi costituisce un processo epistemico di riconfigurazione dell'esperienza e di costruzione soggettiva del significato. L'apprendimento si realizza così come esperienza trasformativa che coinvolge dimensioni cognitive, immaginative ed emotive, valorizzando l'errore, l'incertezza e la ricerca quali condizioni di generatività conoscitiva.
Ne deriva una concezione del laboratorio come dispositivo di mediazione epistemica orientato alla costruzione di ambienti di apprendimento aperti, nei quali studenti e docenti partecipano alla co-costruzione della conoscenza. La didattica laboratoriale emerge pertanto come paradigma formativo capace di restituire centralità alla soggettività, alla riflessività e alla dimensione generativa dell'apprendere, in risposta alle sfide educative della contemporaneità.

Parole chiave
Didattica laboratoriale; Virtualità epistemica; Manipolazione dei saperi; Apprendimento significativo; Intelligenza trasformativa

The paper proposes a theoretical re-reading of laboratory-based teaching through the category of epistemic virtuality, understood as a condition of possibility within which knowledge escapes its objectified fixity in order to become available for reinterpretation, transformation, and the generation of new meanings. From this perspective, the laboratory cannot be reduced to a methodological device or an operational space; rather, it is configured as a pedagogical environment in which knowledge recovers its problematic, processual, and generative dimension. Approached from a phenomenological-hermeneutic standpoint, laboratory-based didactics is interpreted as a space for the emergence of the possible, in which the manipulation of knowledge constitutes an epistemic process of reconfiguration of experience and of the subjective construction of meaning. Learning thus unfolds as a transformative experience involving cognitive, imaginative, and emotional dimensions, thereby valuing error, uncertainty, and inquiry as conditions of epistemic generativity. This leads to a conception of the laboratory as a device of epistemic mediation oriented towards the construction of open learning environments, in which students and teachers participate in the co-construction of knowledge. Laboratory-based teaching therefore emerges as a formative paradigm capable of restoring centrality to subjectivity, reflexivity, and the generative dimension of learning, in response to the educational challenges of contemporary society.

Keywords
Laboratory-based teaching; Epistemic virtuality; Knowledge manipulation; Meaningful learning; Transformative intelligence

Corresponding author: em.bruni@unich.it

La progettazione didattica laboratoriale come dispositivo epistemico generativo. Fondamenti teorici e sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia

Laboratory-based teaching design as a generative epistemological framework. Theoretical foundations and skills development in early childhood education

Stefano Spennati

Il contributo propone una rilettura della progettazione didattica laboratoriale nella scuola dell'infanzia quale dispositivo epistemico generativo, superando l'interpretazione del laboratorio come mero contesto operativo. Attraverso una metodologia teorico-argomentativa, il testo integra la pedagogia dell'esperienza e il costruttivismo (Dewey, Vygotskij, Bruner, Gardner, Schön) con le neuroscienze educative. La progettazione si configura così come processo riflessivo, intenzionale e adattivo, volto a promuovere lo sviluppo cognitivo, metacognitivo, relazionale ed emotivo. L'elemento di originalità risiede nell'introduzione del costrutto di virtualità epistemica, inteso come l'insieme delle potenzialità generative dei saperi e della mediazione didattica. Il laboratorio diventa spazio di esplorazione e trasformazione, dove la manipolazione materiale e simbolica sostiene competenze complesse e l'innovazione educativa per la società della conoscenza.

Parole chiave
Didattica laboratoriale; Scuola dell'infanzia; Progettazione educativa; Virtualità epistemica; Competenze del XXI secolo.

This contribution proposes a reinterpretation of laboratory-based instructional design in kindergarten as a generative epistemic device, moving beyond the traditional view of the laboratory as a mere operational context. Adopting a theoretical-argumentative methodology, the text integrates experiential pedagogy and constructivism (Dewey, Vygotsky, Bruner, Gardner, Schön) with educational neuroscience. Instructional design thus emerges as a reflective, intentional, and adaptive process aimed at fostering cognitive, metacognitive, relational, and emotional development. The original contribution of this work lies in the introduction of the construct of epistemic virtuality, defined as the generative potential embedded within disciplinary knowledge and pedagogical mediation. The laboratory thereby becomes a space for exploration and transformation, where material and symbolic manipulation fosters complex skills and advances educational innovation for the knowledge society.

Keywords
Lab-based pedagogy; Early childhood education; Instructional design; Epistemic virtuality; 21st-century skills.

Corresponding author: s.spennati@iuline.it

Scelte scolastiche imposte e partecipazione dello studente. Implicazioni per l'orientamento educativo[1]

Imposed School Choices and Student Participation. Implications for Educational Guidance

Giombattista Amenta

Il contributo esamina le possibili conseguenze educative delle scelte scolastiche imposte dagli adulti significativi. Attraverso un caso assunto in funzione euristica, interpreta la sostituzione decisionale come una configurazione relazionale che può ostacolare l'esercizio dell'agency situata, l'autodeterminazione, l'autoefficacia decisionale e la costruzione dell'identità vocazionale. Una lettura analitico-transazionale complementare approfondisce i possibili processi di interiorizzazione dei messaggi educativi. Lo sviluppo del sé è considerato un processo situato e relazionale; la mediazione dell'adulto conserva valore educativo quando sostiene la partecipazione dello studente senza decidere al suo posto. Si propongono indicazioni operative per colloqui orientativi strutturati, portfolio ed E-Portfolio, esperienze di Formazione scuola-lavoro, attività ispirate al Life Design e coinvolgimento della famiglia.

This article examines the possible educational consequences of school choices imposed by significant adults. Using a case for heuristic purposes, it analyzes adult substitution for student decision-making as a relational pattern that may constrain situated agency, self-determination, decision-making self-efficacy, and vocational identity development. A complementary Transactional Analysis perspective explores the possible internalization of educational messages. The development of the self is understood as a situated and relational process; adult mediation retains educational value when it supports the student's participation without deciding on the student's behalf. Practical implications concern structured guidance interviews, portfolios and E-Portfolios, work-based learning experiences, Life Design-inspired activities, and family involvement.

Parole chiave
Orientamento scolastico e professionale; *agency*; autodeterminazione; identità vocazionale; scelta formativa

Keywords
School and career guidance; agency; self-determination; vocational identity; educational choice

Corresponding author: gamenta@unime.it

[1] Il contributo rielabora, con taglio autonomo e finalità specificamente orientate al dibattito pedagogico sull'orientamento scolastico e professionale, alcuni nuclei sviluppati nel volume G. Amenta, *Orientamento educativo, sviluppo e rinascita del sé. Attraverso la lente dell'Analisi Transazionale*, Studium, Roma 2026.

I promessi sposi: il capolavoro e il compito per domani

The Betrothed: the masterpiece and tomorrow's assignment

Angela Arsena

Il contributo discute la possibilità di ripensare la collocazione scolastica de I promessi sposi, proponendone il rinvio agli anni prossimi alla maturità. La tesi non nasce da una svalutazione del romanzo manzoniano, ma dal riconoscimento della sua eccezionale densità linguistica, storica, morale, politica, teologica e pedagogica. L'opera, spesso consegnata troppo precocemente al biennio come monumento nazionale e compito scolastico, rischia di essere ricevuta nella forma dell'adempimento, anziché dell'esperienza interpretativa. Il saggio mostra come Manzoni richieda un lettore già capace di sostenere la complessità della storia, della giustizia, del potere, della colpa, della misericordia, della formazione del giudizio.

Parole chiave
Manzoni; I promessi sposi; classici scolastici; educazione alla lettura; ermeneutica didattica

The paper discusses the possibility of rethinking the place assigned to The Betrothed within the school curriculum, proposing that its study be postponed to the years closer to the final examination. This thesis does not arise from any devaluation of Manzoni's novel, but rather from the recognition of its exceptional linguistic, historical, moral, political, theological, and pedagogical density. The work, too often introduced prematurely in the first two years of secondary school as a national monument and a scholastic duty, risks being received in the form of mere compliance rather than as an interpretive experience.

Keywords
Manzoni; The Betrothed; school classics; reading education; didactic hermeneutics

Corresponding author: angela.arsena@unipegaso.it

Il latino nella scuola primaria: itinerari didattici inclusivi

Latin in Primary School: inclusive teaching pathways

Rita Colace[1], Iolanda Zollo[2]

Il contributo analizza il valore formativo e inclusivo dell'insegnamento del latino nella scuola primaria, proponendolo come dispositivo educativo capace di promuovere consapevolezza metalinguistica, motivazione e inclusione. A partire da un quadro teorico che riconosce nel linguaggio una facoltà fondamentale per lo sviluppo cognitivo, identitario e culturale, l'articolo ricostruisce alcune matrici pedagogiche, da Quintiliano a Comenio, mettendole in relazione con approcci didattici contemporanei basati su narrazione, gioco e multisensorialità. L'analisi di esperienze nazionali e internazionali evidenzia strategie inclusive, narrative e cooperative che rendono il latino accessibile e significativo anche in contesti complessi. Si delineano, infine, possibili prospettive di sviluppo relative alla progettazione didattica, alla formazione dei docenti e alla sperimentazione in reti territoriali.

Parole chiave
didattica generale; didattica delle discipline; didattica del latino; scuola primaria; inclusione.

This paper examines the formative and inclusive value of teaching Latin in primary school, proposing it as a pedagogical resource capable of fostering metalinguistic awareness, motivation, and inclusion. Drawing on a theoretical framework that recognizes language as a fundamental faculty for cognitive, identity, and cultural development, the article traces key pedagogical foundations, from Quintilian to Comenius, and relates them to contemporary teaching approaches based on storytelling, play, and multisensory learning. The analysis of national and international experiences highlights inclusive, narrative, and cooperative strategies that make Latin accessible and meaningful even in complex contexts. The paper also outlines possible future directions concerning curriculum design, teacher training, and experimentation within local educational networks.

Keywords
Didactics; Disciplinary didactics; Latin didactics; Primary school; Inclusive education.

Corresponding author: rcolace@unisa.it

[1] Università degli Studi di Salerno, autrice del contributo.
[2] Università degli Studi di Salerno, coordinatrice scientifica del contributo.

NUOVA
SECONDARIA
RICERCA

DOSSIER

Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali

(a cura di Gianluca Amatori, Mabel Giraldo, Enrico Miatto)

- Pensare e progettare le transizioni: cornici pedagogiche e alleanze istituzionali

- Accompagnare le transizioni: orientamento, formazione e partecipazione

- Diventare adulti attraverso il lavoro: percorsi, dispositivi e narrazioni

- Abitare l'adultità: autodeterminazione, corporeità e invecchiamento

Studium edizioni
EDITRICE LA SCUOLA

ISSN 1828-4582

Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali

Presentazione del numero monografico

Plural Transitions. Disability and Change Between Individual Experiences and Institutional Frameworks

Dossier presentation

Gianluca Amatori, Mabel Giraldo, Enrico Miatto

Corresponding author: gianluca.amatori@unier.it; mabel.giraldo@unibg.it; e.miatto@iusve.it

Ogni transizione pone una domanda sul futuro e, insieme, sul modo in cui il presente lo rende possibile. Terminare un percorso scolastico, entrare all'università, cercare un lavoro, costruire relazioni affettive o affrontare l'invecchiamento significa ridefinire il proprio posto nel mondo. Per le persone con disabilità, questi passaggi chiamano in causa anche la capacità dei contesti di riconoscere aspirazioni, garantire sostegni e aprire opportunità effettive. È su questo intreccio tra esperienza personale e responsabilità collettiva che si concentra il monografico «Transizioni plurali. Disabilità e cambiamento tra vissuti individuali e cornici istituzionali», che interroga il contributo della Pedagogia speciale alla costruzione di percorsi di vita nei quali il cambiamento possa essere abitato e orientato dalla persona.

La scelta del plurale invita a considerare la molteplicità dei tempi e dei significati attraverso cui prende forma l'adultità. Le transizioni non seguono necessariamente una successione ordinata: possono sovrapporsi, interrompersi, richiedere ritorni e nuove partenze. Un cambiamento istituzionale, come l'uscita dalla scuola, può non coincidere con i tempi della maturazione personale; un desiderio di maggiore autonomia può emergere quando le opportunità per esercitarla sono ancora insufficienti.

L'assunzione di questa complessità, da una parte evita che una traiettoria prestabilita diventi il criterio con cui misurare il valore delle esperienze individuali, dall'altra invita a chiedersi chi definisca le mete, quali possibilità siano realmente disponibili e quanto spazio venga riconosciuto alla loro revisione.

Il riconoscimento della condizione adulta costituisce, in questa prospettiva, una questione pedagogica decisiva. Essere riconosciuti come adulti comporta la possibilità di assumere ruoli significativi, esprimere preferenze e partecipare a decisioni che incidono sulla propria esistenza. Tale riconoscimento deve poter convivere con il

Progetto di Vita e pluralizzazione delle transizioni nella condizione adulta delle persone con disabilità

The Life Project and the pluralization of transitions in the adult condition of persons with disabilities

Mariagrazia Verbicaro, Patrizia Oliva[1]

Il contributo affronta le transizioni della condizione adulta delle persone con disabilità assumendo la pluralità in veste di dimensione costitutiva dei percorsi esistenziali e interrogando la relazione tra vissuti individuali e cornici istituzionali alla luce del Decreto Legislativo 62/2024 e della Legge Delega 227/2021. L'analisi interpretativa degli studi italiani e internazionali sulla condizione adulta delle persone con disabilità, condotta su selezione ragionata di contributi post-2020 integrata da riferimenti fondativi, restituisce un modello teorico-operativo del Progetto di Vita in forma di architettura trifocale che tiene insieme micro e macro-transizioni, valutazione multidimensionale su base ICF e progettualità co-costruita. Si delinea una mappatura di alleanze interistituzionali e di pratiche scolastiche inclusive orientate alla promozione dell'autodeterminazione e della qualità della vita, in coerenza con la Convenzione ONU del 2006 e con l'approccio bio-psico-sociale.

Parole chiave
condizione adulta; Progetto di Vita; D.Lgs. 62/2024; autodeterminazione; qualità della vita.

This paper addresses transitions within the adult condition of persons with disabilities by adopting plurality as a constitutive dimension of existential pathways and by interrogating the relationship between individual experiences and institutional settings in light of Italian Legislative Decree 62/2024 and Enabling Act 227/2021. The interpretive analysis of Italian and international studies on the adult condition of persons with disabilities, based on a reasoned selection of post-2020 works integrated with foundational references, outlines a theoretical-operational model of the Life Project as a tri-focal architecture that combines micro and macro-transitions, ICF-based multidimensional assessment and co-constructed planning. A mapping of inter-institutional alliances and inclusive school practices oriented to the promotion of self-determination and quality of life is thereby outlined, consistent with the 2006 UN Convention and with the bio-psycho-social approach.

Keywords
adult condition; Life Project; Legislative Decree 62/2024; self-determination; quality of life.

Corresponding author: mariagrazia.verbicaro@studenti.unime.it

[1] Pur frutto di una riflessione comune, l'introduzione (§ 1) e le conclusioni (§ 6) sono da attribuirsi a Patrizia Oliva. I paragrafi 2, 3, 4, 5 e 5.1 sono da attribuirsi a Mariagrazia Verbicaro.

Una transizione impossibile? Vincoli, reciprocità e società della fragilità

An impossible transition? Bonds, reciprocity and the society of fragility

Leonardo Manna

Il saggio esamina lo scarto tra il Progetto di Vita del D.Lgs. 62/2024 e le condizioni della sua attuazione nella transizione alla vita adulta delle persone con disabilità intellettiva. L'analisi teorico-concettuale impiega un caso costruito, Anna, per discutere come fragilità comune, opacità informativa, disuguaglianze sociali e produttivismo interagiscano con barriere specifiche. Nel confronto fra approccio delle capacità ed etica della cura, propone il vincolo costitutivo e la reciprocità tensiva come criteri pedagogici di responsabilità comunitaria. Ne ricava indicazioni per scuola e servizi su continuità, decisione supportata e sostegno a chi presta cura, mantenendo incondizionato il diritto della persona al sostegno.

Parole chiave
Progetto di Vita; transizione alla vita adulta; disabilità intellettiva; vincolo costitutivo; reciprocità tensiva

The essay examines the gap between the Life Project under Italian Legislative Decree 62/2024 and its implementation during the transition to adulthood of people with intellectual disabilities. Conceptual analysis uses Anna, a constructed case, to explore how shared fragility, inaccessible information, social inequalities and productivism interact with specific barriers. Drawing on the capabilities approach and care ethics, it proposes the constitutive bond and tensive reciprocity as pedagogical criteria for community responsibility. It develops implications for schools and services concerning continuity, supported decision-making and support for caregivers, while keeping the person's right to support unconditional.

Keywords
Life Project; transition to adulthood; intellectual disability; constitutive bond; tensive reciprocity

Corresponding author: leonardo.manna@usi.ch

Progetto di Vita e corresponsabilità educativa. Le percezioni di un gruppo di OEPAC di Roma

Life Plan and shared responsibility for education. The perceptions of a group of OEPAC in Rome

Virginia Benedetti, Ines Guerini, Alessia Travaglini[1]

La costruzione di un progetto di vita individuale, personalizzato e partecipato si configura come un processo che richiede la sinergia di tutti i soggetti coinvolti (alunni/e con disabilità, famiglie, scuola). A tal fine, è necessario adoperarsi affinché la corresponsabilità educativa dell'allievo/a venga costantemente perseguita. Sulla base di tali premesse, le autrici del presente contributo hanno avviato un percorso di ricerca volto a indagare la qualità della collaborazione tra docenti, famiglie e assistenti. Nell'ambito di questo articolo si riportano i primi risultati di due focus group condotti con un gruppo di assistenti (OEPAC) operanti sul territorio romano. I risultati evidenziano la presenza di numerose criticità, di natura istituzionale e non che, di fatto, minano il raggiungimento di una piena corresponsabilità educativa e ostacolano la costruzione del Progetto di Vita.

Parole chiave
Progetto di Vita; corresponsabilità educativa; disabilità; PEI; Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione

The development of an individual, personalized, and participatory life plan is a process that requires the synergy of all involved stakeholders (students with disability, families, schools). To this end, efforts must be made to ensure that students' shared responsibility for their education is always pursued. Based on these premises, the aim of the research carried out by the authors of this paper is to investigate the quality of collaboration between teachers, families, and assistants. This paper reports the first findings of two focus groups conducted with a group of assistants (OEPAC) working in the Lazio region. The results highlight the presence of numerous critical issues, both institutional and non-institutional, which, in fact, undermine the achievement of a full educational co-responsibility and the construction of life plan.

Keywords
Life plan; *shared responsibility for education;* disability; IEP; Assistants for Independence and Communication

Corresponding author: virginia.benedetti@uniroma3.it

[1] Il lavoro è il frutto della condivisione tra le autrici. Ai soli fini dell'attribuzione delle parti, si precisa che Ines Guerini ha elaborato i paragrafi 1 e 3, Alessia Travaglini i paragrafi 2 e 5, mentre Virginia Benedetti il paragrafo 4 e i sottoparagrafi 4.1, 4.2 e 4.3.

Sostenibilità valutativa e Progetto di Vita. Una direzione di ricerca per le transizioni plurali della persona con disabilità

Evaluative Sustainability and the Life Project. A Research Direction for the Plural Transitions of Persons with Disabilities

Biagio Di Liberto

Il saggio propone il costrutto di sostenibilità valutativa: la valutazione formativa, pensata sull'intera vita della persona con disabilità, è chiamata a farsi sostenibile in forme evolutivamente plurali. Muove da un'asimmetria regolativa: il PEI codifica profilo e sostegni, non la valutazione formativa delle dimensioni non disciplinari. Il costrutto ha tre dimensioni, temporale-evolutiva, contestuale-mediativa ed etico-politica; la sua specificità rispetto a sustainable assessment, assessment dell'autodeterminazione, feedback literacy e assessment inclusivo sta nel confine che queste lasciano fermo: un costrutto da valutare personale, non invariante. Criteri di riconoscibilità, provati su un PEI, ne danno la definizione operativa; limiti epistemologici e operativi ne fissano la portata.

Parole chiave
Sostenibilità valutativa; valutazione formativa; Progetto di Vita; autodeterminazione; disabilità

The essay proposes the construct of evaluative sustainability: formative assessment, conceived over the whole life of persons with disabilities, must become sustainable in developmentally varying forms. It moves from a regulatory asymmetry: the IEP codifies profile and supports, not the formative assessment of its non-curricular dimensions. The construct has three dimensions, temporal-developmental, contextual-mediational and ethical-political; its specificity towards sustainable assessment, self-determination assessment, feedback literacy and inclusive assessment lies at the boundary these leave untouched: a construct to be assessed that is personal, not invariant. Recognisability criteria, tested on an IEP, give its operational definition; epistemological and operational limits bound it.

Keywords
Evaluative sustainability; formative assessment; Life Project; self-determination; disability

Corresponding author: biagio.diliberto@unicatt.it

Non più, non ancora: il valore disorientante dell'orientamento nelle transizioni di vita degli studenti con disabilità

No longer, not yet: the disorienting value of guidance in life transitions for students with disabilities

Filomena Izzo[1], Fausta Sabatano[2]

Nel corso della vita, un individuo è chiamato spesso ad affrontare fasi di transizione che possono generare vissuti di incertezza e disorientamento, soprattutto in presenza di disabilità. In ragione di tale complessità è possibile interpretare la definizione di progetto di vita fornita nel D.Lgs. n. 62/2024, che lo descrive come un progetto individuale, personalizzato e partecipato che deve fondarsi sui desideri e sulle aspettative della persona con disabilità. Tale centralità del soggetto consentirebbe, inoltre, un ripensamento dei percorsi di orientamento in prospettiva inclusiva. Questo contributo intende infatti presentare i primi risultati emersi da un'indagine esplorativa finalizzata a investigare se, nelle scuole e nei centri di formazione afferenti al consorzio Elis di Roma, i desideri e le aspettative degli studenti, soprattutto in presenza di disabilità, vengano accolti e integrati in un processo di co-costruzione dei percorsi di orientamento o se subiscano un ripiegamento adattivo sulle opportunità già disponibili.

Parole chiave
Orientamento, transizioni di vita, desideri, inclusione, inclusione lavorativa

Throughout life, an individual is often called upon to face transitional phases that can generate feelings of uncertainty and disorientation, especially in the presence of a disability. Given this complexity, it is possible to interpret the definition of the life project provided in Legislative Decree No. 62/2024, which describes it as an individual, personalized, and participatory project that must be based on the desires and expectations of the person with disabilities. This centrality of the individual would also allow for a rethinking of guidance pathways from an inclusive perspective. This contribution aims to present the initial results emerging from an exploratory investigation aimed at examining whether, in the schools and training centers belonging to the Elis consortium in Rome, the desires and expectations of students, especially those with disabilities, are acknowledged and integrated into a process of co-constructing guidance pathways, or whether they undergo an adaptive reduction to already available opportunities.

Keywords
Guidance, life transitions, desires, inclusion, job inclusion

Corresponding author: fizzo@unisa.it

[1] Filomena Izzo è autrice dei paragrafi 2, 3, 4 e 5.
[2] Fausta Sabatano è autrice dei paragrafi 1 e 6.

Sguardi in formazione. La specializzazione sul sostegno didattico come leva di cambiamento

Training perspectives. Specialization in educational support as a lever for change

Cecilia Maria Marchisio, Natascia Curto, Federica Festa

Dall'approvazione della L. 227/21, la ricalibratura del quadro epistemologico ha rinnovato l'attenzione alla scuola come presidio di inclusione. In tale cornice, in cui la formazione degli insegnanti di sostegno costituisce un nodo cruciale, si colloca il processo di implementazione del Corso di specializzazione messo in campo dall'Università di Torino, di cui il contributo attraversa i nodi organizzativi, metodologici e di contenuto dal punto di vista teorico, descrivendo il modello sviluppato dall'Università di Torino come tentativo strutturato di rispondere a una contraddizione che attraversa oggi l'intero sistema. Il corso mostra le potenzialità per configurarsi come dispositivo di riorientamento epistemologico, capace di accompagnare i futuri insegnanti a uscire dal paradigma dell'anomalia individuale.

Parole chiave
Inclusione scolastica, progetto di vita, paradigma dei diritti

Since the passing of Law 227/21, a recalibration of the epistemological framework has renewed the focus on the school as a bastion of inclusion. Within this context, in which the training of special education teachers is a critical issue, lies the implementation of the specialisation course launched by the University of Turin. This paper examines the course's organisational, methodological, and substantive dimensions from a theoretical perspective, presenting the University of Turin's model as a structured attempt to address a contradiction currently affecting the entire system. The course shows the potential to function as a mechanism for epistemological reorientation, capable of guiding future teachers away from the paradigm of individual anomaly.

Keywords
Inclusion, life project, rights based model

Corresponding author: natascia.curto@unito.it

Transizioni inclusive e futuri professionali. Le percezioni degli insegnanti in formazione sul Progetto di Vita degli studenti con disabilità

Inclusive Transitions and Professional Futures. Trainee Teachers' Perceptions of the Life Project of Students with Disabilities

Francesca Placanica, Rosa Sgambelluri

Nel quadro del dibattito pedagogico-speciale sulle transizioni alla vita adulta, il contributo esplora le rappresentazioni di 475 corsisti di specializzazione per il sostegno sul futuro professionale degli studenti con disabilità. Le risposte a una domanda aperta sono state sottoposte a un'analisi qualitativa del contenuto, con un approccio deduttivo-induttivo, mediante MAXQDA. I risultati evidenziano una concezione del lavoro non ridotta all'inserimento occupazionale, ma inscritta nel Progetto di Vita e connessa all'autonomia, alle competenze trasversali, alle potenzialità, alla partecipazione e alla mediazione della scuola. Permangono aspettative basse e visioni limitanti. Ne derivano implicazioni per la formazione dei docenti e per una progettazione inclusiva orientata all'adultità.

Parole chiave
Progetto di Vita; transizione alla vita adulta; disabilità; futuro professionale; docenti in formazione.

Within the field of special education, this paper explores 475 trainee support teachers' representations of the professional future of students with disabilities. Responses to an open-ended question were analysed through deductive–inductive qualitative content analysis supported by MAXQDA. Findings show that work is represented not merely as occupational placement but as part of the Life Project, connected to autonomy, transversal competences, potential, participation, and the mediating role of the school. Low expectations and limiting views also emerge. The findings have implications for support teacher education and inclusive planning oriented towards adulthood.

Keywords
Life Project; transition to adulthood; disability; professional future; trainee teachers.

Corresponding author: f.placanica@unimc.it

L'inclusione come infrastruttura delle transizioni verso la vita adulta: il punto di vista dei genitori di figli con autismo

Inclusion as a Supportive Framework for the Transition to Adulthood: Parents' Perspectives on Young People with Autism

Enrico Orizio, Katia Montalbetti[1]

A partire da una ricerca-valutazione realizzata nell'ambito del progetto Verso una città inclusiva, *l'articolo esplora le condizioni inclusive che possono preparare le transizioni verso la vita adulta delle persone con autismo. L'inclusione è interpretata come infrastruttura che può sostenere partecipazione, autonomia e sviluppo del Progetto di Vita. Nell'indagine sono stati coinvolti 42 genitori di figli con autismo, che hanno compilato volontariamente un questionario semi-strutturato online. L'analisi considera congiuntamente i significati attribuiti all'inclusione, i fattori ritenuti capaci di favorirla e le esperienze nei diversi contesti di vita. I risultati evidenziano una concezione multidimensionale dell'inclusione, connessa prevalentemente a pari opportunità, accoglienza, accesso, autonomia e partecipazione. Dalle esperienze riferite dai genitori emerge una presenza continuativa di sostegno nel contesto scolastico, a fronte di opportunità più discontinue nell'ambito sociale. I risultati suggeriscono l'opportunità di rafforzare una progettualità educativa e territoriale integrata, capace di assicurare continuità e partecipazione nei percorsi di preparazione alla vita adulta, oltre il solo ambito scolastico.*

Parole chiave
Inclusione; autismo; progetto di vita; genitori; ricerca.

Drawing on evaluation-research conducted as part of the Verso una città inclusiva *project, this article examines how inclusive environments can support preparation for adulthood among people with autism. Inclusion is conceptualised as an infrastructure that enables participation, fosters autonomy, and underpins the development of an individual Life Project. Forty-two parents of children with autism voluntarily completed an online semi-structured questionnaire. The analysis brings together parents' understandings of inclusion, their views on the factors that facilitate it, and their accounts of their children's experiences across different settings. The findings reveal a multidimensional understanding of inclusion encompassing equal opportunities, acceptance, access, autonomy, and participation. Parents reported consistent provision of several forms of school-based support, alongside less regular participation in the social activities examined. These findings suggest a need for coordinated educational and community-based planning to sustain participation and continuity of support as young people prepare for adulthood, extending beyond the school setting.*

Keywords
Inclusion; autism; life project; parents; research.

Corresponding author: enrico.orizio1@unicatt.it

[1] L'architettura complessiva del contributo è stata elaborata congiuntamente dai due autori. Sul piano redazionale a Katia Montalbetti sono da attribuire i paragrafi 2 e 5, a Enrico Orizio sono da attribuire i paragrafi 1 e 3, il paragrafo 4 è stato steso insieme dai due autori.

Studenti sordi all'università: accessibilità, riconoscimento e partecipazione

Deaf Students at University: Accessibility, Recognition, and Participation

Antonello Mura, Daniele Bullegas, Stefania Scanu[1]

La vita universitaria rappresenta un passaggio rilevante nei processi di transizione all'età adulta, poiché gli studi si intrecciano con condizioni personali, istituzionali e relazionali differenziate. Il contributo intende analizzare l'esperienza universitaria di studentesse e studenti sordi, esplorando il rapporto tra vissuti soggettivi, accessibilità, pratiche istituzionali e forme di riconoscimento. Lo studio si basa su un'indagine qualitativa, finalizzata a valorizzare le traiettorie biografiche dei partecipanti e i significati attribuiti alla partecipazione accademica. I risultati segnalano come l'esperienza universitaria prenda forma nell'intreccio tra biografie personali, condizioni istituzionali, supporti disponibili e pratiche di riconoscimento. Il contributo evidenzia, pertanto, la necessità di ripensare l'accessibilità universitaria come dimensione strutturale, dialogica e corresponsabile delle transizioni verso l'età adulta delle studentesse e degli studenti.

Parole chiave
Studenti sordi; transizione all'età adulta; partecipazione universitaria; accessibilità; riconoscimento; agency.

University life constitutes a significant stage in transitions to adulthood, as academic pathways intersect with differentiated personal, institutional, and relational conditions. This contribution aims to analyse the university experiences of deaf students by exploring the relationship between subjective lived experiences, accessibility, institutional practices and forms of recognition. The study is based on a qualitative narrative-oriented inquiry, designed to value participants' biographical trajectories and the meanings they attribute to academic participation. The findings show that university experience takes shape through the interplay between personal biographies, institutional conditions, available support and practices of recognition. The contribution therefore highlights the need to rethink university accessibility as a structural, dialogical and co-responsible dimension of deaf students' transitions to adulthood.

Keywords
Deaf students; transition to adulthood; university participation; accessibility; recognition; agency.

Corresponding author: daniele.bullegas@unica.it

[1] L'intero articolo è il risultato di un lavoro congiunto dei due autori e dell'autrice. Antonello Mura e Daniele Bullegas sono autori, in egual misura, del primo paragrafo, *Transitare verso l'età adulta: partecipazione universitaria e vissuti degli studenti sordi*. Antonello Mura e Stefania Scanu sono autori, equamente, del secondo paragrafo, *Presenza o partecipazione? Accessibilità e riconoscimento nell'esperienza universitaria degli studenti sordi*. Daniele Bullegas e Stefania Scanu hanno contribuito in pari misura alla stesura del terzo paragrafo, *Metodologia della ricerca*, e del quarto paragrafo, *Risultati: partecipazione universitaria come transizione negoziata*. Il paragrafo conclusivo è stato elaborato congiuntamente dai due autori e dall'autrice.

Progetto di Vita e approccio al mondo del lavoro per laureati. Uno studio dell'Università di Bologna

Life plans and approaches to the world of work among graduates. A study by the University of Bologna

Valeria Friso, Silvia Galassi, Gerardo Petruzziello e Marco G. Mariani [1]

Il contributo analizza la transizione dall'università al lavoro di studenti e laureati con disabilità e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), con particolare attenzione al ruolo dei servizi di orientamento. Il lavoro presenta la componente qualitativa di un più ampio progetto di ricerca-intervento sviluppato dall'Università di Bologna. Attraverso tre focus group, che hanno coinvolto 14 partecipanti, sono state esplorate esperienze, difficoltà, risorse, strategie e percezioni relative ai servizi di orientamento al lavoro. L'analisi tematica ha individuato cinque aree principali: esperienze e progettualità nella transizione; difficoltà e barriere; risorse e supporti; conoscenza e percezione dei servizi; indicazioni per servizi più accessibili e personalizzati. I risultati mostrano come la disponibilità dei servizi non si traduca sempre in una loro piena conoscenza e utilizzazione da parte dei partecipanti, evidenziando l'importanza di comunicazione chiara e tempestiva, personalizzazione, raccordo tra servizi e supporto nella gestione degli aspetti specifici della transizione al lavoro. Nel complesso, lo studio sottolinea il valore dell'orientamento come processo di accompagnamento alla costruzione del progetto professionale e di vita.

Parole chiave
Università di Bologna; ricerca-intervento; transizione università–lavoro; progetto di vita; studenti con disabilità/DSA

This paper examines the transition from university to work among students and graduates with disabilities and Specific Learning Disorders (SLDs), with particular attention to the role of career guidance services. The study presents the qualitative component of a broader action-research project developed at the University of Bologna. Three focus groups involving 14 participants explored experiences, difficulties, resources, strategies, and perceptions related to career guidance services. Thematic analysis identified five main areas: experiences and career planning during the transition; difficulties and barriers; resources and support; knowledge and perceptions of career guidance services; and suggestions for making services more accessible and personalized. The findings point to a gap between the availability of services and participants' awareness and use of them, highlighting the importance of clear and timely communication, personalization, coordination across services, and support in addressing specific aspects of the transition to work. Overall, the study highlights the role of career guidance as an ongoing process supporting the construction of both career and life projects.

Keywords
University of Bologna; action research; transition from university to work; life plans; students with disabilities/specific learning difficulties

✉ Corresponding author: marcogiovanni.mariani@unibo.it; valeria.friso@unibo.it; silvia.galassi11@unibo.it; gerardo.petruzziello@unibo.it

[1] Il presente contributo è stato interamente ideato e completamente condiviso dagli autori. Ai soli fini concorsuali, si indica che Valeria Friso ha curato il paragrafo 1; Marco Mariani ha curato i paragrafi 4 e 5; Silvia Galassi ha curato il paragrafo 2 e Gerardo Petruzziello il paragrafo 3.

Pratiche diffrattive nella ricerca inclusiva. Analisi multivocali sulle transizioni tra scuola e lavoro per studentesse/i neurodivergenti

Diffractive Practices in Inclusive Research. A Multivocal Analysis of the Transitions from School to Work for Neurodivergent Students

Giovanni Gottardo, Alessandra Romano[1]

Il contributo esplora come e a quali condizioni la Formazione Scuola-Lavoro costituisce un dispositivo orientativo che sostiene la transizione verso l'adultità di giovani neurodivergenti. Per farlo, mobilita in una lente diffrattiva e multivocale le voci di studentesse/i, docenti, famiglie e tutor aziendali, raccolte all'interno del progetto ALL Inclusive, al fine di attraversare le tensioni e le contraddizioni di questi percorsi. Ciò che emerge è un reticolo di brandelli narrativi, vignette, quadri affettivi che, lungi dal ricostruire un insieme strutturato di dati e risultati, invitano chi legge ad attraversare storie di guerra e itinerari non lineari verso l'adultità.

Parole chiave
Neurodivergenza; transizioni; progetto di vita; ricerca inclusiva; analisi diffrazionale

This paper explores how school-to-work training serves as a guidance pathway that supports the transition to adulthood for neurodivergent young people. To do so, it brings together the voices of students, teachers, families, and career mentors, collected as part of the ALL Inclusive project, through a diffractive and multivocal lens, in order to navigate the tensions and contradictions inherent in these passages. What emerges is a network of narrative fragments, vignettes, and emotional snapshots that, far from reconstructing a structured set of data and results, invite the reader to navigate transient stories and non-linear itineraries toward adulthood.

Keywords
Neurodivergence; transitions; life plan; inclusive research; diffractive analysis

Corresponding author: giovanni.gottardo@unisi.it

[1] Il contributo è il risultato di un lavoro condiviso tra l'Autore e l'Autrice. Solo per ragioni di responsabilità scientifica, si specifica che Alessandra Romano è la Responsabile Scientifica del Progetto ALL Inclusive ed è l'Autrice dei paragrafi §1. *Transizioni non lineari, approcci plurali e assemblaggi materiali*, §3. *Transitare le temporalità di ricerca. Prove di futuro;* Giovanni Gottardo è Autore del paragrafo §2.*Piste affettive nel Progetto ALL Inclusive* e dei relativi sottoparagrafi (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5).

Transizioni al lavoro e Progetto di Vita: le isole formative come dispositivo pedagogico per le persone con disabilità

Transitions to Work and Life Project: training islands as a pedagogical tool for persons with disabilities

Antonella Gilardoni, Alessandro Roveda, Mabel Giraldo, Fabio Sacchi[1]

Il contributo analizza il ruolo delle isole formative come dispositivo pedagogico per la transizione scuola-lavoro delle persone con disabilità e lo sviluppo del Progetto di Vita. Dopo una ricostruzione del quadro normativo sull'inclusione lavorativa, presenta una ricerca valutativa condotta dal Laboratorio IperDEA dell'Università degli studi di Bergamo su due isole formative attivate in attuazione della DGR 7273/2022. Attraverso interviste semi-strutturate e analisi tematica, lo studio evidenzia come tali esperienze favoriscano identità professionale, autonomia e integrazione tra servizi, imprese e territorio. Pur emergendo criticità sulla certificazione delle competenze e sulla continuità con il mercato del lavoro, le isole si confermano strumenti ad alto potenziale pedagogico e trasformativo.

Parole chiave
Isole formative; Inclusione lavorativa; Disabilità; Progetto di Vita; Transizione all'età adulta.

The article analyses the role of training islands as a pedagogical device supporting the school-to-work transition of persons with disabilities and the development of their Life Project. Following a reconstruction of the regulatory framework on employment inclusion, it presents an evaluative research study conducted by the IperDEA Laboratory of the University of Bergamo on two training islands activated under Regional Resolution DGR 7273/2022. Through semi-structured interviews and thematic analysis, the study highlights how these experiences foster professional identity, autonomy, and integration among services, companies, and local communities. Despite some critical issues regarding skills certification and continuity with the open labour market, training islands prove to be tools with strong pedagogical and transformative potential.

Keywords
Training Islands; Work inclusion; Disability; Life Project; Transition to adulthood.

✉ Corresponding author: antonella.gilardoni@unibg.it; alessandro.roveda@unibg.it; mabel.giraldo@unibg.it; fabio.sacchi@unibg.it

[1] Gli autori hanno condiviso congiuntamente le idee generali e la struttura complessiva del presente contributo. In particolare, Antonella Gilardoni è responsabile della redazione dei paragrafi 1 e 2, mentre Alessandro Roveda ha curato i paragrafi 3 e 4. Il paragrafo 5, relativo alla metodologia della ricerca, è frutto di una collaborazione tra i due autori. I paragrafi 6, 7 e 8 sono stati elaborati congiuntamente da tutti e quattro gli autori, sotto la responsabilità scientifica della Prof.ssa Mabel Giraldo e del Prof. Fabio Sacchi, ai quali si deve l'impostazione teorica del progetto, la supervisione delle scelte metodologiche e il coordinamento dell'intero processo di ricerca.

Progetto di vita, adultità e lavoro nella disabilità intellettiva. Il ruolo della narrazione autobiografica

Life Project, Adulthood and Work in Intellectual Disability: The Role of Autobiographical Narration

Tamara Zappaterra, Jacopo Venè

Il contributo propone una riflessione teorico-argomentativa sul rapporto tra autobiografia, adultità e lavoro nella disabilità intellettiva, mettendo in dialogo il Progetto di vita con la narrazione di sé. Considera l'autobiografia come pratica di attribuzione di significato e costruzione identitaria, soffermandosi sul riconoscimento della condizione adulta, a lungo negata alle persone con disabilità intellettiva. Particolare attenzione è dedicata alle questioni metodologiche ed etiche della ricerca autobiografica collaborativa. Attraverso una lettura interpretativa di testimonianze tratte da opere già pubblicate, il contributo evidenzia come il lavoro possa assumere significati di riconoscimento, autodeterminazione e costruzione del sé.

This paper offers a theoretical and argumentative reflection on the relationship between autobiography, adulthood, and work in intellectual disability, bringing pedagogical reflection on the Life Project into dialogue with self-narration. It considers autobiography as a practice of meaning-making and identity construction, focusing on the recognition of adult status, long denied to people with intellectual disabilities. Particular attention is given to the methodological and ethical issues of collaborative autobiographical research. Through an interpretive reading of accounts drawn from previously published works, the paper highlights how work can take on meanings of recognition, self-determination, and identity construction.

Parole chiave
Autobiografia; adultità; disabilità intellettiva; lavoro; Progetto di vita.

Keywords
Autobiography; adulthood; intellectual disability; work; Life Project.

Corresponding author: tamara.zappaterra@unife.it; jacopo.vene@phd.unipi.it

L'autodeterminazione come dispositivo generativo verso l'adultità: uno studio di caso

Self-determination as a generative process toward adulthood: a case study

Catia Giaconi, Noemi Del Bianco, Lucia Borsini,
Ilaria D'Angelo, Karrie A. Shogren

Il presente paper indaga il ruolo dell'autodeterminazione nella costruzione del Progetto di Vita di giovani adulti con disabilità, entro una prospettiva ecosistemica orientata alla Qualità di Vita. Il quadro teorico integra transizione, autodeterminazione e QdV, assumendo il Progetto di Vita come dispositivo generativo per trasformare i passaggi evolutivi in snodi significativi. Cuore della trattazione è un case study basato sulla somministrazione triangolata del Self-Determination Inventory System a uno studente con disabilità intellettiva prossimo alla transizione scuola-vita adulta, alla figura genitoriale e alla docente di sostegno. I risultati mostrano convergenza nella dimensione dell'autodeterminazione del Credere e maggiore divergenza in quelle del Decidere e, soprattutto, dell'Agire. Pur non generalizzabili, i risultati offrono spunti utili per la progettazione educativa, che verranno presentati nell'ultima parte della trattazione.

Parole chiave
Autodeterminazione; Progetto di Vita; transizioni; giovani adulti con disabilità intellettiva; Qualità di Vita

This paper investigates the role of self-determination in shaping the Life Project of young adults with disabilities within an ecosystemic perspective oriented toward Quality of Life. The theoretical framework integrates transition, self-determination, and Quality of Life, viewing the Life Project as a generative device that transforms developmental transitions into meaningful opportunities. A case study is presented based on the triangulated administration of the Self-Determination Inventory System to a student with intellectual disability approaching the transition from school to adulthood, his parent, and his support teacher. Results show convergence across informants in the Believing dimension and greater perceptual divergence in Deciding and, particularly, in Acting. Although not generalizable, findings offer relevant insights for educational planning, presented in the final section of the paper.

Keywords
Self-determination; Life Project; transitions; young adults with intellectual disability; Quality of Life

Corresponding author: n.delbianco@unimc.it

Sessualità e disabilità: sfide educative per gli insegnanti di educazione fisica in formazione

Sexuality and Disability: Educational Challenges for Pre-Service Physical Education Teachers

Angela Magnanini, Lorenzo Cioni

Il presente studio esplora le opinioni dei futuri insegnanti di educazione fisica rispetto all'educazione affettivo-sessuale, con particolare riferimento agli alunni con disabilità. Lo studio, condotto tramite questionario self-report somministrato a 80 corsisti dei percorsi di abilitazione all'insegnamento, evidenzia un orientamento ampiamente favorevole verso l'educazione affettivo-sessuale e il riconoscimento del potenziale pedagogico dell'educazione fisica. Emergono tuttavia percezioni di scarsa preparazione professionale, soprattutto in relazione alla disabilità, suggerendo la necessità di specifici percorsi formativi per gli insegnanti.

Parole chiave
Educazione affettivo-sessuale; Educazione fisica inclusiva; Disabilità; Corporeità; Formazione degli insegnanti

The present study explores the opinions of pre-service physical education teachers regarding affective and sexual education, with particular reference to students with disabilities. Conducted through a self-report questionnaire administered to 80 participants enrolled in teacher education programs, the study highlights a broadly favorable attitude toward affective and sexual education, as well as recognition of the pedagogical potential of physical education. However, the findings also reveal perceptions of limited professional preparedness, particularly in relation to disability, emphasizing the need for specific teacher training pathways in this area.

Keywords
Affective-sexual Education; Inclusive Physical Education; Disability; Corporeality; Teacher training

Corresponding author: angela.magnanini@uniroma4.it

Diventare adulti attraverso lo sport. Una ricerca qualitativa con i familiari di giovani con disabilità intellettiva

Becoming Adults Through Sport: A Qualitative Study with Families of Young People with Intellectual Disabilities

Enrico Miatto, Gianluca Amatori, Luciana Rossi

La transizione alla vita adulta è un processo complesso che richiede opportunità di partecipazione, sostegni adeguati e contesti inclusivi. Lo sport può rappresentare un'esperienza significativa per promuovere autonomia, autodeterminazione, appartenenza e riconoscimento sociale. Il contributo presenta i risultati di una ricerca qualitativa realizzata con nove genitori di giovani adulti emergenti con disabilità. I risultati evidenziano il ruolo positivo dello sport nel sostenere l'assunzione di ruoli adulti e la più ampia costruzione identitaria. Tali potenzialità emergono, tuttavia, in presenza di due condizioni fondamentali: una esplicita intenzionalità educativa e una ecologia della transizione fondata su collaborazioni tra famiglia, scuola, servizi, territorio e organizzazioni sportive.

Adult transition is a complex process that requires opportunities for participation, adequate support, and inclusive environments. Sport can represent a meaningful experience for fostering autonomy, self-determination, belonging, and social recognition. The paper presents the results of a qualitative study conducted with nine parents of emerging young adults with disabilities. The results highlight the positive role of sport in supporting the assumption of adult roles and broader identity development. However, these potential benefits emerge only under two key conditions: the presence of explicit educational intentionality and an ecology of transition grounded in collaboration among families, schools, services, local communities, and sports organizations.

Parole chiave
Transizione alla vita adulta; disabilità intellettiva; sport; partecipazione sociale; ricerca qualitativa

Keywords
Transition to adulthood; intellectual disability; sport; social participation; qualitative research

Corresponding author: e.miatto@iusve.it

Invecchiare con la disabilità intellettiva: vissuti individuali e cornici istituzionali nella transizione all'età anziana

Aging With Intellectual Disability: individual experiences and institutional frameworks in the transition to old age

Antonella Gilardoni, Mabel Giraldo e Francesca Morganti[1]

Il contributo presenta i primi esiti della fase esplorativa di una ricerca in corso sulla transizione all'età anziana delle persone con disabilità intellettiva nelle province di Bergamo e Lecco. Attraverso le interviste etnografiche su 14 casi di studio, analizzate secondo il McKinsey 7S Framework in prospettiva ecosistemica, lo studio mostra come la qualità della transizione dipenda non da singoli fattori isolati, ma dalla capacità del sistema di connettere funzionalmente i quattro livelli che lo compongono: la persona con disabilità, l'operatore, il coordinatore del servizio e l'interlocutore esterno. Il contributo identifica dove gli sguardi convergono (o divergono), argomentando che la principale fatica del sistema non risiede nella mancanza di risorse o di buone intenzioni, ma nell'assenza di connessioni funzionali tra i livelli che lo compongono.

This paper presents the initial findings from the exploratory phase of an ongoing study on the transition to old age among persons Aging With Intellectual Disabilities in the provinces of Bergamo and Lecco, Italy. Drawing on ethnographic interviews across 14 case studies, analyzed through the McKinsey 7S Framework from an ecosystemic perspective, the study shows that the quality of the transition depends not on isolated factors but on the system's capacity to functionally connect its four constituent levels: the person with intellectual disability, the frontline worker, the service coordinator, and the external stakeholder. The paper identifies where these perspectives converge (or diverge), arguing that the system's primary deficit lies not in a lack of resources or goodwill, but in the absence of functional connections between the levels that compose it.

Parole chiave
Transizione all'età anziana; disabilità intellettiva; *aging in place*; interviste etnografiche; modello delle 7S di McKinsey

Keywords
Transition to aging; Intellectual Disability; aging in place; ethnographic interviews; McKinsey 7S Framework

Corresponding author: antonella.gilardoni@unibg.it; mabel.giraldo@unibg.it

[1] Le autrici hanno condiviso congiuntamente le idee generali e la struttura complessiva del presente contributo. In particolare, Mabel Giraldo è responsabile della redazione dei paragrafi 1 e 2 mentre Antonella Gilardoni dei paragrafi 3 e 4. Le conclusioni sono frutto di una collaborazione tra le due autrici. Francesca Morganti si è occupata della supervisione scientifica dell'intero articolo.

Transizioni e appartenenze: prospettive di autodeterminazione e continuità del progetto di vita nell'invecchiare delle persone con disabilità

Between Transitions and Belonging: Perspectives on Self-Determination and Continuity of Life Projects in the Ageing of People with Disabilities

Claudia Maulini, Pietro Montesano, Antonio Cuccaro, Enrico Miatto

Il contributo propone una riflessione teorica sull'invecchiamento delle persone con disabilità, interrogando il rapporto tra autodeterminazione, progetto di vita e vita di qualità lungo l'intero arco dell'esistenza. Attraverso una rassegna narrativa della letteratura e del quadro normativo, lo studio analizza le principali criticità che attraversano la condizione delle persone con disabilità che invecchiano: precocità dell'invecchiamento, frammentazione dei servizi, doppia stigmatizzazione e rischio di marginalizzazione sociale. L'autodeterminazione è assunta come diritto umano e principio pedagogico capace di sostenere agency, partecipazione e continuità biografica anche nelle condizioni di maggiore fragilità. Particolare attenzione è dedicata al ruolo del progetto di vita, inteso come dispositivo di cittadinanza orientato a integrare sostegni, relazioni e contesti comunitari.

Parole chiave
invecchiamento con disabilità; autodeterminazione; progetto di vita; pedagogia speciale; vita di qualità.

The contribution offers a theoretical reflection on the ageing of people with disabilities, examining the relationship between self-determination, life planning, and quality of life throughout the lifespan. Drawing on a narrative review of the literature and of the regulatory framework, the study analyses the main critical issues associated with the condition of ageing and disability, including early ageing, fragmentation of services, social stigma, and the risk of marginalisation. Self-determination is understood both as a human right and as a pedagogical principle capable of supporting agency, participation, and biographical continuity. Particular attention is devoted to the life project, conceived as a citizenship-oriented device aimed at integrating support systems, relationships, and inclusive community contexts.

Keywords
ageing with disability; self-determination; life project; special education; quality of life

Corresponding author: claudia.maulini@uniparthenope.it

GLI INATTUALI

Salvatore Colazzo, Roberto Maragliano

Narrare e narrarsi

Jerome Bruner, *La fabbrica delle storie. Diritto, letteratura, vita,* Laterza, Roma-Bari 2002

La rubrica "Gli inattuali" vede l'intervento alternato dei due autori, i quali propongono all'attenzione del lettore testi di un passato relativamente recente che, pur avendo giocato un ruolo nel dibattito del tempo in cui comparvero, poi si sono eclissati, cadendo spesso nel dimenticatoio, sebbene non abbiano esaurito tutto il loro potenziale di attivazione della riflessione.

✉ Corresponding author: r.maragliano@gmail.com