

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Legge della domanda e dell'offerta

Carlo Lottieri

Apprendimento unitario

L'unità si propone di far comprendere il significato essenziale della legge della domanda e dell'offerta, evidenziando il ruolo dei prezzi di mercato e, quindi, anche le conseguenze degli interventi di natura giuridica (e politica) all'interno di un mercato aperto. Si tratta di focalizzare l'attenzione non solo sul rapporto tra produzione e consumo (le quantità offerte e quelle domandate), ma anche di cogliere l'interrelazione tra i diversi fattori, evidenziando le logiche di adattamento e *feed-back*. L'unità deve mostrare come i prezzi siano segnali indispensabili all'attività di investitori e imprenditori, ma anche come ogni perturbazione dei rapporti di mercato (tariffe, limitazioni alla produzione, barriere all'ingresso nel mercato, ecc.) disturbi i naturali processi di adattamento.

Obiettivi formativi

L'unità si propone di introdurre un elemento teorico cruciale della microeconomia, ma anche di aiutare il discente nella comprensione della complessità della società. Questa unità può essere di grande utilità in rapporto all'insegnamento della storia, nel momento in cui aiuta a evitare letture «cospirative»: nella lettura dei fatti del passato e degli avvenimenti di ogni giorno. Una riflessione teorica sui prezzi di mercato e sul loro ruolo può anche aiutare ad affrontare questioni sempre di grande attualità come la regolazione pubblica delle professioni, l'apertura dei mercati nazionali (protezionismo e globalizzazione) o la presenza dello Stato nella produzione di beni e servizi forniti anche da soggetti privati.

Mediazione didattica

L'insegnamento deve unire una parte teorica basata su lezioni frontali volte a trasmettere gli elementi teorici essenziali, ma deve dare spazio anche a esercitazioni su situazioni concrete (anche in riferimento a episodi di cronaca), a laboratori con docenti di altre materie (anche basati su testi di economisti o altri autori). All'interno di un lavoro comune con l'insegnante di letteratura italiana, si può utilizzare ad esempio il dodicesimo capitolo dei *Promessi Sposi* di Alessandro Manzoni al fine di facilitare una migliore comprensione dei problemi connessi alla legge della domanda e dell'offerta, da un lato, ma anche della facilità con cui la demagogia politica può sfruttare la limitata comprensione del fenomeno complessi da parte dei cittadini comuni. Un'altra ipotesi può essere quella di esaminare la «Parabola dei parcheggi» di Henry Manne, inquadrando anche i problemi giuridici della regolazione e introducendo a taluni temi elementari dell'analisi economica del diritto. Sarebbe poi importante sviluppare una discussione analitica e informata su questioni di attualità periodicamente enfatizzate dall'informazione: l'aumento dei prezzi dei beni di consumo o la crescita del prezzo del petrolio.

Compito in situazione

Una valutazione delle competenze acquisite nel corso di tale unità – tramite lavori individuali o di gruppo, interrogazioni orali o prove scritte – deve essere in grado di cogliere nel discente la comprensione degli elementi più teorici e astratti, ma anche di valutare in che modo egli sia in grado di utilizzare tali nozioni di fronte a fatti specifici. In

particolare, è quindi importante che interrogazioni o prove scritte scandaglino in che modo sono state recepite le questioni teoriche cruciali (il prezzo come frutto di negoziazione, come mezzo informativo e comunicativo, come ausilio nell'adeguamento dei comportamenti, ecc.), ma è ugualmente necessario che si porti lo studente a utilizzare in maniera autonoma tali strumenti analitici nel corso di esercizi da risolvere.

Carlo Lottieri
Università di Siena e Istituto Bruno Leoni