

NUOVA SECONDARIA RICERCA

10 giugno
2019

ATTUALITÀ

pp. 4-10

ANTONIO BANFI, NICOLA CASAGLI, GIUSEPPE DE NICOLAO

Il legislatore improvvisato.

A proposito di due recenti progetti di legge su università e ricerca

DOSSIER

Formazione e sviluppo professionale del docente.

Modelli, pratiche, sistemi a confronto

pp. 11-207

III conferenza della ricerca educativa e pedagogica
(Dipartimento di Scienze umane e sociali,
3-4 dicembre 2018 - Università di Bergamo)

Saluti istituzionali

Michele Corsi, *L'impegno della Conferenza e la formazione docente* pp. 14-15

Relazione introduttiva

Giuseppe Bertagna, *La formazione iniziale dei docenti: una proposta epistemologica, lo scenario nazionale e i suoi problemi*, pp. 16-33

Prima sessione

Le competenze generali e specifiche dei docenti in ingresso

1. Le competenze richieste e le modalità di reclutamento in un quadro internazionale

Introduzione

Giuliana Sandrone, *Le competenze richieste e le modalità di reclutamento in un quadro internazionale*, pp. 34-39

Interventi

Marina De Rossi, *La formazione degli insegnanti in prospettiva europea*, pp. 40-46

Giuseppe Zanniello, *Quale formazione iniziale per gli insegnanti di scuola secondaria dopo l'abolizione dei FIT?*, pp. 47-53

2. La formazione in ingresso del neodocente: analisi e comparazione dei modelli

Introduzione

Giuseppe Elia, *La formazione in ingresso del neodocente*, pp. 54-57

Interventi

Paola Aiello, *Teacher Education e Induction Period. Agentività del docente e sostenibilità di modelli formativi*, pp. 58-61

Monica Fedeli, Concetta Tino, *La formazione iniziale del docente universitario. Teaching4 Learning@Unipd: metodi, pratiche e risultati dell'esperienza patavina*, pp. 62-70

Maria Luisa Iavarone, *Il social commitment dell'insegnamento. Formazione, modelli, etica sociale*, pp. 70-73

3. La costruzione di competenze valutative declinabili in ogni ordine e grado di scuola

Introduzione

Marco Lazzari, *L'esperienza del portfolio nella costruzione di competenze valutative dei docenti*, pp. 74-77

Interventi

Antonella Nuzzaci, *Valutare che fatica! L'evaluation e l'assessment come competenze metodologiche della professione insegnante*, pp. 77-85

Discussant

Salvatore Colazzo, *Promuovere una cultura della valutazione*, pp. 86-90

Seconda sessione

La formazione in servizio

1. Modelli e pratiche per costruire competenze inclusive

Introduzione

Serenella Besio, Nicole Bianquin, *Il paradigma inclusivo fra approcci teorici, pratiche e corpi agiti*, pp. 91-98

Interventi

Massimiliano Fiorucci, Edoardo Puglielli, *Considerazioni sulle competenze interculturali degli insegnanti per una scuola inclusiva*, pp. 99-103

Petra Hecht, *Teacher training and professional development: Classroom management skills regarding inclusive education*, pp. 104-108

Antonello Mura, *Formazione degli insegnanti e processi di inclusione*, pp. 108-112

Annamaria Murdaca, Patrizia Oliva, Domenica Maviglia, *Le competenze interculturali del docente e le pratiche didattiche inclusive: un progetto di ricerca*, pp. 113-121

Discussant

Luigi D'Alonzo, *Modelli e pratiche per costruire competenze inclusive. Il modello inclusivo e le sue problematiche*, pp. 122-123

2. L'armonizzazione tra le competenze di didattica generale e didattica disciplinare

Introduzione

Elisabetta Nigris, *Dialogo fra didattica generale e didattica disciplinare: multi-disciplinarietà, co-disciplinarietà, trans-disciplinarietà*, pp. 124-128

Interventi

Alessandra Modugno, *Valenze e opportunità della riflessione sulla didattica della filosofia*, pp. 129-133

Discussant

Pier Giuseppe Rossi, *Co-disciplinarietà. Una proposta ambigua per superare i limiti dell'inter-disciplinarietà*, pp. 134-139

3. Le competenze su tecnologie per l'istruzione e l'inclusione e media education

Interventi

Stefano Di Tore, *DISUFFO- Design, prototipazione e sviluppo di un robot didattico open-source*, pp. 140-143

Andrea Garavaglia, *Media education e cittadinanza. La formazione degli insegnanti per la scuola secondaria italiana*, pp. 144-148

Terza sessione

Lo sviluppo professionale

1. Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva

Introduzioni

Loretta Fabbri, *Per una Collaborative educational research come condizione per lo sviluppo professionale*, pp. 149-154

Interventi

Patrizia Magnoler, *Riconoscere e formare la figura tutoriale*, pp. 155-160

Emiliana Mannese, *Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva: il progetto ORIENTAinTEMPO*, pp. 160-165

Marta Kowalczyk-Walędziak, *Higher degrees by research: outcomes and challenges for teachers*, pp. 165-173

Luisa Zecca, *Decostruire credenze per lo sviluppo professionale degli insegnanti: breve resoconto di un'esperienza di Ricerca-Formazione*, pp. 173-179

Discussant

Paolo Calidoni, *Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva. Modelli, pratiche, sistemi a confronto: bilancio critico-problematico e questioni aperte*, pp. 180-184

2. Per un nuovo collegamento tra scuola e università tra aggiornamento, formazione e ricerca

Introduzioni

Loredana Perla, *Impegno dell'insegnante e sviluppo professionale: il nesso epistemologico del Didasco Project*, pp. 185-190

Interventi

Giombattista Amenta, *Situazioni complesse nella formazione degli insegnanti. Verso nuove forme di collegamento tra scuola e università*, pp. 191-196

Rosa Gallelli, *L'insegnante ricercatore riflessivo in formazione permanente*, pp. 196-201

Pasquale Moliterni, *Il profilo dell'insegnante tra didattica e didattiche*, pp. 201-205

Conclusioni e prospettive

Maurizio Sibilio, *Un'agenda di lavoro*, pp. 206-207