

NUOVA SECONDARIA RICERCA

10 giugno
2018



*Il Chiostro maggiore
della sede universitaria
di Sant'Agostino,
Bergamo*

DOSSIER

Epistemologie ed epistemologia della ricerca educativa e pedagogica. Prospettive a confronto

II conferenza della ricerca educativa e pedagogica

(Dipartimento di Scienze umane e sociali, 4-5 dicembre 2017 - Università di Bergamo)

Saluti istituzionali

Michele Corsi, *La pedagogia italiana e la Conferenza di Scienze della formazione tra presente e futuro*, pp. 1-6

Keynote Speech

“Scienze dell’educazione” e/o “scienze pedagogiche”?

Una prospettiva straniera

Harry Daniels, *Vygotsky: between socio-cultural relativism and historical materialism. From a psychological to a pedagogical perspective*, pp. 7-13

Una prospettiva italiana

Giuseppe Bertagna, *Le «scienze dell'educazione e/o della formazione» e la «pedagogia come scienza». Una prospettiva epistemologica italiana*, pp. 13-26

Prima sessione

Pedagogia e didattica: interdipendenze e intersezioni

Introduzioni

Massimo Baldacci, *L'interdipendenza di pedagogia e didattica*, pp. 27-29

Salvatore Colazzo, *Pedagogia e didattica Interdipendenze ed intersezioni*, pp. 30-33

Interventi

Rita Fadda, *Dal "normativismo" e dalla ricerca di "statuti" ad una pedagogia come soggetto attivo di analisi epistemologica*, pp. 34-38

Isabella Loiodice, *Pedagogia e didattica "al servizio" dell'educazione*, pp. 39-41

Alessandro Mariani, *Pedagogia e didattica: due aree disciplinari incrociate, integrate, collaborative*, pp. 42-44

Loredana Perla, *Pedagogia e didattica: ridefinizioni di un rapporto*, pp. 44-48

Maurizio Sibilio, *Pedagogia e didattica: analisi e sintesi*, pp. 48-51

Seconda sessione

Attualità ed inattualità epistemologica dei SSD di area pedagogica

Introduzioni

Giuseppe Elia, *Matrici storico-culturali e processi di innovazione del sapere pedagogico*, pp. 52-55

Giuliana Sandrone, *Attualità ed inattualità epistemologica dei SSD di area pedagogica. Una risposta su due livelli*, pp. 55-58

Interventi

Gaetano Bonetta, *Dalla "Storia della pedagogia" alla "Storia della formatività"*, pp. 59-65

Maurizio Fabbri, *Dalla filosofia dell'educazione alla Pedagogia sperimentale: unico raggruppamento, medesima area di ricerca?*, pp. 65-67

Paolo Levrero, *La dimensione scientifica della ricerca pedagogica. Attualità e inattualità di una fondazione epistemologica in pedagogia*, pp. 68-72

Tiziana Pironi, *La prospettiva di M/Ped-02*, pp. 72-75

Giuseppe Spadafora, *Possibili nuovi scenari epistemologici della ricerca educativa. L'inevitabile relazione pedagogia-didattica-valutazione*, pp. 76-83

Terza sessione

Le intersezioni tra le ricerche pedagogiche e didattiche

Introduzioni

Loretta Fabbri, *L'approccio trasformativo e transdisciplinare alla ricerca educativa*, pp. 84-87

Interventi

Antonia Criscenti, *La pedagogia e la storia, tra specificazioni settoriali e intersezioni della ricerca*, pp. 88-92

Enrique Garcia, *La transdisciplinarietà come risposta alle complessità pedagogiche e didattiche*, pp. 92-97

Teresa Grange, *Educabilità, confluenza primaria delle ricerche pedagogiche e didattiche*, pp. 98-101

Paolina Mulè, *La centralità del soggetto educandus*, pp. 101-106

Roberto Trincherò, *Mixed-method. Per una scuola "in ricerca"*, pp. 106-110

Renata Viganò, *Ricerche pedagogiche e didattiche: distinguere senza separare, per una responsabilità comune*, pp. 110-114

Quarta sessione

Il Dottorato di ricerca di ambito pedagogico: tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà

Introduzioni

Paolo Federighi, *Il Dottorato di ricerca di ambito pedagogico come oggetto della ricerca educativa*, pp. 115-122

Lucia Chiappetta Cajola, *La formazione alla ricerca educativa e pedagogica nei processi culturali e sociali*, pp. 123-132

Interventi

Giuditta Alessandrini, *Riflessioni in merito al ripensamento del ruolo del dottorato di fronte agli scenari di industry 4.0 ed ai fabbisogni formativi relativi alle nuove sfide del mercato del lavoro*, pp. 133-137

Olga Rossi Cassottana, *Il Dottorato quale 'banco di prova' di una rinnovata consapevolezza della pedagogia, della sua storia fondativa e delle metodologie didattiche*, pp. 138-142

Maria Luisa Iavarone, *L'innovazione nella formazione dottorale italiana*, pp. 143-146

Maria Grazia Riva, *La 'quieta' rivoluzione del Dottorato*, pp. 146-152

Maria Tomarchio, *Praticabilità e accessibilità, indicatori-chiave di una pedagogia non convergente*, pp. 152-155